



## PIANO DI LAVORO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**DOCENTE:** Maria Angela Occhiuto

**CLASSE** II G

**A.S.** 2022-2023

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE:** la classe è composta da 25 allievi, 9 maschi e 18 femmine. Tutti gli allievi sono i medesimi in classe dell'anno scorso

### **FINALITÀ**

Acquisire un'adeguata consapevolezza e padronanza del mezzo espressivo nell'esposizione sia orale che scritta

Utilizzare un lessico e un registro linguistico adeguati

Sviluppare le capacità di analisi, sintesi e collegamento

Acquisire un'autonoma capacità di lettura e di analisi del testo letterario sia in prosa che in poesia

Sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura

Acquisire un'autonoma capacità di lettura di testi di diverso genere e tipologia

Sviluppare l'interesse verso l'esplorazione del mondo antico, mettendone in luce l'attualità

Sviluppare la sensibilità estetica

### **OBIETTIVI:**

Gli obiettivi sotto elencati, sia per l'educazione linguistica che per quella letteraria, verranno perseguiti curando anche il confronto fra la lingua italiana e le lingue classiche.

#### **Obiettivi di Educazione linguistica**

Affinare l'uso di un lessico e registro linguistico appropriato

Consolidare le conoscenze e competenze ortografiche

Affinare le conoscenze e competenze morfologiche

Affinare le conoscenze e competenze sintattiche in relazione all'analisi della frase semplice e del periodo, anche attraverso il confronto con il latino e il greco

Saper produrre testi di diversa tipologia

Sviluppare l'interesse verso la lettura di quotidiani e periodici, spronando alla riflessione su tematiche diverse

#### **Obiettivi di Educazione letteraria:**

Comprendere un testo e saper distinguere i nuclei significativi dalle parti accessorie di esso

Saper riconoscere ed analizzare, fra i diversi generi letterari, il testo narrativo, il testo epico, il testo poetico, il testo teatrale

Acquisire e consolidare la capacità di riconoscere ed analizzare sotto il profilo narratologico i vari elementi di un testo (autore, sequenze, fabula, intreccio, narratore, punto di vista, ordine, durata, personaggi, spazio, contesto)

Saper leggere ed analizzare un testo poetico sotto il duplice profilo del significante e del significato.

**Obiettivi minimi:** gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale).

## CONTENUTI

I tempi di svolgimento dei contenuti saranno stabiliti in corso d'opera, in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero in itinere, da eventuali difficoltà dovute alla situazione sanitaria causata dal Covid o da altre cause di forza maggiore. In base alla progressione della classe in termini di conoscenze e competenze, il programma di massima potrà subire variazioni.

### a) EDUCAZIONE LINGUISTICA

#### I. Grammatica.

Obiettivi: Recupero e rafforzamento di conoscenze e competenze relative alla sintassi del periodo (\*):

- paratassi ed ipotassi.
- le proposizioni principali: enunciative, interrogative dirette, esclamative, volitive (esortazione, comando).
- le proposizioni subordinate:
  - a) sostantive (soggettive, oggettive, dichiarative, interrogative indirette)
  - b) relative (proprie e improprie)
  - c) avverbiali (causali, finali, modali, temporali, consecutive, concessive, ipotetiche)

(\*) I contenuti sopra elencati verranno trattati anche in sede di confronto fra la lingua italiana, quella latina e quella greca. Il programma di grammatica quest'anno prevederà il ripasso di quanto affrontato già l'anno scorso (fino al punto b) e lo svolgimento della parte riguardante le proposizioni "avverbiali". Per il resto dell'anno il riferimento e l'esercizio della grammatica rimarrà una costante obbligatoria sia in rapporto al programma di latino e greco sia come supporto indispensabile per l'educazione letteraria di prosa e poesia

#### II. Laboratorio di scrittura

- a. Recupero e consolidamento, nell'esposizione scritta, di:
  - chiarezza, coerenza, coesione;
  - correttezza morfosintattica, ortografica e interpuntiva;
  - pertinenza dei contenuti ai temi /quesiti proposti;
  - proprietà lessicale.
- b. Organizzazione dei contenuti in funzione di
  - eventuale tesi da sostenere;
  - destinatario della comunicazione
  - scopo della comunicazione.
- c. Il testo scritto nel processo comunicativo: intenzionalità, situazionalità, informatività, intertestualità, completezza, coerenza, coesione.
- d. Funzioni del linguaggio e tipologie testuali.

### b) EDUCAZIONE LETTERARIA

#### I. Il testo narrativo

Obiettivi: recupero e rafforzamento dell'analisi narratologica appresa nella prima classe.

Contenuti: lettura e commento, in classe e a casa, dei **Promessi sposi** di Alessandro Manzoni; a casa, di romanzi e/o racconti da definire, che saranno successivamente discussi in classe o oggetto di attività specifiche.

#### II. Il testo teatrale.

Obiettivi:

1. conoscenza dei fondamenti del genere letterario:

- regia, scenografia, attori, pubblico;
- la struttura di un testo teatrale: scene, atti, pause, didascalie

2. Conoscenza per sommi capi della storia del teatro, con particolare attenzione al teatro antico

Contenuti: lettura (ed eventuale visione di spettacoli) di opere integrali o di brani antologizzati di autori classici (in traduzione italiana) e moderni.

### III. Epica classica.

Obiettivi: consolidamento delle conoscenze relative alle caratteristiche generali del genere epico antico, considerato nel suo contesto storico-letterario.

Contenuti: ampia lettura antologica dell'**Enaide** di Virgilio.

### IV. Il testo poetico.

Obiettivi:

1. la terminologia specifica relativa alle principali categorie del testo poetico.
2. le caratteristiche essenziali del testo poetico: elevata elaborazione del codice; polisemia.
3. gli elementi del metro: rime, strofe, principali forme metriche.
4. le più importanti figure retoriche (di ordine, di pensiero e di elocuzione).

Contenuti: lettura antologica di testi poetici.

### METODOLOGIA DIDATTICA

#### Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, laboratori, redazione di schemi e schede; in regime di didattica a distanza, si terranno videolezioni attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, attraverso *Google Meet*, integrato con le funzionalità di *Google Classroom*). Altre piattaforme verranno utilizzate se le funzioni risulteranno aggiuntive rispetto a quelle della piattaforma d'Istituto.
- Sarà curato, ove possibile e necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione (nel formato cartaceo e in quello digitale), i vocabolari di lingua italiana, di lingua latina e di lingua greca, le fotocopie, materiali didattici (sia in formato cartaceo che digitale) predisposti dall'insegnante, risorse multimediali, materiali didattici reperibili in internet, pagine web.
- Lettura personale, in orario extrascolastico, di testi narrativi, poetici, teatrali o articoli di giornale
- Audiovisivi e/o mezzi informatici (internet, LIM).

#### VERIFICHE:

Verranno effettuate almeno due verifiche (indifferentemente scritte o orali) nel trimestre ed almeno tre nel pentamestre (anche sotto forma di prove strutturate e semistrutturate), secondo quanto concordato in sede di Dipartimento.

La tipologia delle verifiche scritte potrà essere strutturata, semistrutturata ed aperta; saranno esercitate ed utilizzate soprattutto prove relative alle tipologie testuali sopra indicate (cfr. contenuti) acquisite.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo didattico e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa dagli alunni avrà, di norma, valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO:	
livello eccellente/ottimo	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) ottima proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva ottima conoscenza dell'argomento piena coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia spunti di riflessione personale
livello buono	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) buona proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva buona conoscenza dell'argomento buona coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia qualche spunto di riflessione personale

livello discreto	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) discreta proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva discreta conoscenza dell'argomento discreta coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia eventuali spunti di riflessione personale
livello di sufficienza	sostanziale correttezza formale (ortografica e morfosintattica) proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva complessive conoscenza generale ma non dettagliata dell'argomento sostanziale coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia
livello di insufficienza:	insufficiente correttezza formale (ortografica e morfosintattica) qualche improprietà nel linguaggio (lessico e registro) ed espressione non sempre chiara qualche lacuna nella conoscenza dell'argomento contenuti non del tutto coerenti e non ben aderenti alla traccia
livello di insufficienza grave	gravi scorrettezze formali (ortografiche e morfosintattiche) improprietà nel linguaggio (lessico e registro) e scarsa chiarezza espressiva diffuse lacune nella conoscenza dell'argomento insufficiente / scarsa coerenza dei contenuti / scarsa aderenza alla traccia
<b>ORALE:</b>	
livello eccellente/ottimo	ampia conoscenza dei contenuti e ricchezza di informazioni correttezza e ottima proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale e di rielaborazione critica
livello buono:	buona conoscenza dei contenuti e ampiezza di informazioni correttezza e buona proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale
livello discreto	discreta conoscenza dei contenuti correttezza e discreta proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di operare i principali collegamenti eventuali spunti di riflessione personale
livello di sufficienza	conoscenza generale ma non particolare dei contenuti espressione globalmente corretta ed esposizione nel complesso coerente capacità di individuare, analizzare e sintetizzare i punti fondamentali di un testo
livello di insufficienza	conoscenza lacunosa dei contenuti alcune improprietà espressive ed espositive capacità di analisi ma non di sintesi o viceversa
livello di insufficienza grave	diffuse lacune nella conoscenza dei contenuti improprietà espressive ed espositive scarsa capacità di analisi e di sintesi

### Libri di testo

D. Ciocca, T. Ferri, *Narrami o Musa*, nuova edizione, A. Mondadori

E. Daina, C. Savigliano, *Il buon uso delle parole*, Garzanti

P. Biglia, A. Terrile, *Il tuo sguardo domani*, vol. B Poesia e Teatro, Paravia

R. Luperini, D. Brogi (a cura di), *I promessi sposi* di Alessandro Manzoni, Einaudi Scuola

Firenze, 31-10-2022

L'insegnante  
Prof.ssa Maria Angela Occhiuto



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

## **CLASSE 2G - MATERIA IRC - A.S. 2022-23**

### **Prof. FLORA FILANNINO**

#### **PROGRAMMAZIONE**

#### **Descrizione e situazione della classe**

Gli alunni avvalentesi sono 11 (su 26). Dai colloqui effettuati con gli studenti sono stati rilevati livelli eterogenei di conoscenze, abilità e competenze. Il livello di partenza del gruppo classe appare, nel complesso, sufficiente. La classe mostra interesse per le attività didattico-formative e, in genere, è partecipe e attiva, rivelando attitudine al dialogo. Per quel che riguarda l'area affettivo-relazionale (autocontrollo, socializzazione, impegno operativo, attenzione e partecipazione) l'intero gruppo classe mostra di aver bisogno ancora di contenimento.

È previsto il recupero in itinere di eventuali lacune attraverso la ripresa della trattazione di argomenti essenziali della disciplina, secondo la scansione prevista dal programma, nonché azioni di *cooperative learning*.

#### **Finalità**

Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.

L'IRC, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

#### **Obiettivi**

##### **Conoscenze**

In relazione alle competenze descritte di seguito e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente:

- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;



- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;
- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

## **Abilità**

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;
- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

- legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

### **Competenze**

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

### **Contenuti**

Sono stati individuati e concordati con gli studenti alcuni temi da svolgere nel corso dell'anno:

- Ordine sacro: celibato ecclesiastico, vocazione e condizioni.
- Vocazione.
- Differenza tra celibato e voto di castità.
- Ordini religiosi e segni esteriori.
- Sacrificio, significato, crocifissione, eucarestia.
- Peccati veniali e gravi: distinzione.
- Estremismo religioso.
- Novissimi.
- Bestemmia.
- Matrimonio sacramentale e divorzio.
- Poligamia nelle altre religioni
- Questioni di moralità del clero.
- La questione di genere, cenni.
- Il Giudizio Universale.
- Ebraismo e Messia.

Inoltre si affronteranno i seguenti temi:

- Bibbia: composizione, redazione, versioni, lingue.
- Gesù Cristo: figura storica e della fede.
- Ebraismo: principali festività, Kashrut.
- San Paolo.
- La chiesa nell'antichità.



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro**

La scuola, secondo quanto indicato nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum, deve promuovere lo sviluppo di competenze da spendere nel mondo reale. Pertanto, le metodologie utilizzate dovranno raggiungere l'obiettivo di fungere da guida e facilitazione per un apprendimento autonomo degli allievi lungo il loro percorso di costruzione della conoscenza. Ciò dovrà prevedere il loro coinvolgimento attivo attraverso l'utilizzo di tecniche diverse: la problematizzazione delle situazioni (*problem solving*), i confronti critici, l'attualizzazione, il *brainstorming*, l'attività in piccoli gruppi, la lezione frontale, le ricerche individuali.

Materiali e strumenti che si utilizzeranno:

- Monitor touch screen
- Presentazioni di *slides* realizzate con *Power Point*
- Schemi esemplificativi e mappe concettuali
- Fotocopie
- Bibbia: lettura e commento di brani scelti
- Articoli di giornali

### **Verifiche e criteri di valutazione**

Premessa la finalità educativa e culturale della disciplina, le modalità di verifica circa il raggiungimento degli obiettivi terranno in particolare considerazione il coinvolgimento dell'alunno finalizzato ad un processo di maturazione umana e di conoscenza in ambito religioso. L'alunno sarà valutato nelle varie occasioni che il lavoro scolastico offrirà:

- dialogo educativo
- interesse per gli argomenti trattati
- partecipazione attiva alle lezioni
- contributo costruttivo alle lezioni
- attività di gruppo o personali

Altro elemento di valutazione sarà dato dall'effettiva competenza raggiunta attraverso la padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite che sarà verificata sia attraverso il dialogo in classe che attraverso prove di valutazione quadrimestrali (a domande aperte, a completamento, a scelta multipla, vero – falso, ecc.).

La griglia di valutazione utilizzata seguirà i criteri concordati in sede di Dipartimento.

Firenze, 24.10.2022

Prof. Flora Filannino



Via della Colonna 9 / 11  
50121 – Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax:  
0552480441  
Sito Web:  
[www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail:[info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)

**CLASSE: 2 G MATERIA : INGLESE A.S. 2022/23**

## **PROGRAMMAZIONE**

### **Descrizione e situazione della classe**

Avendo preso la classe questo anno scolastico, ho ritenuto opportuno svolgere il test di ingresso dal quale è emerso che la classe è abbastanza eterogenea per competenze. Anche per attitudine nei confronti dello studio, vi sono elementi già strutturati ed attenti ed altri che devono essere continuamente richiamati ai doveri scolastici. Nel complesso, è una classe che ha bisogno di essere stimolata all'attenzione ed alla partecipazione ma vi sono degli elementi che dimostrano un comportamento già strutturato e con buone competenze linguistiche che funge da traino anche per i più fragili linguisticamente parlando. In alcuni componenti la classe si nota una certa difficoltà di concentrazione ma nel complesso sono partecipativi. Ad una analisi iniziale la classe risulta coesa e ben amalgamata.

### **Finalità**

Ampliamento della formazione culturale e civile degli alunni. Nello specifico, acquisizione della 2° lingua allo scopo di comunicare esperienze, sensazioni, punti di vista e comprendere se stessi e gli altri.

### **Obiettivi**

Tra gli obiettivi formativi primeggia quello di sviluppare, nel gruppo classe, il rispetto reciproco e nel singolo il rispetto delle regole e degli impegni individuali che, nella maggior parte dei componenti la classe, sembrano già ampiamente raggiunti. Tra gli obiettivi didattici, vi è l'acquisizione delle quattro abilità graduate da un livello pre intermedio ad un livello intermedio.

### **Contenuti**

Dal testo "Identity B1+" di Elizabeth Sharman ed: Oxford si svolgeranno tutte le 9 le unità dello Student's book comprensive delle attività del Workbook.

Più specificatamente si svolgeranno 4 unità nel trimestre e 6 nel pentamestre. Al completamento di ogni 2/3 unità verranno svolte delle verifiche scritte.

Nel complesso, l'andamento sarà lo svolgimento di una unità ogni tre settimane circa.

Verranno svolte inoltre unità del testo di grammatica "A to Z Grammar" di Invernizzi/Villani, ed. Cambridge, come rinforzo delle strutture grammaticali presentate. Dal suddetto

libro verranno assegnate unità per lo studio a casa durante il corso dell'anno e durante i periodi di interruzione dell'attività didattica ( Natale, Pasqua e vacanze estive).

Durante l'anno scolastico altre ore verranno impiegate, oltre che per le verifiche, per la visione di film in lingua, questionari, altro materiale per l'approfondimento.

Dal testo “ Going Global” di Ferruta –Rooney,- Knipe ed. Mondadori, verranno svolte unità inerenti la civiltà e la cultura del mondo anglo sassone a seconda degli interessi dimostrati dagli alunni.

Verrà poi svolto un modulo di 4 ore di Educazione Civica nel trimestre sulla macroarea “Educazione alla cittadinanza digitale “. Verrà approfondito il tema dei social networks con un articolo riguardo le loro tipologie e il loro corretto uso.

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:**

Questi saranno i più vari possibile, gli alunni verranno sottoposti a diversi esempi di lingua vista come espressione di una realtà vissuta dagli studenti di lingua inglese. Particolare attenzione verrà posta al registro linguistico con lettura e discussione su articoli e testi tratti da diverse fonti. Si farà un uso estensivo della LIM di classe. Verrà poi, in caso di adozione della DDI , fatto uso della piattaforma G-Suite for Education già adottata dalla scuola

### **Verifiche:**

Come concordato in sede di riunione per materie, le insegnanti decidono di adottare un voto unico risultante da almeno due valutazioni nel trimestre, mentre nel pentamestre il voto sarà dato da almeno 3 valutazioni. Verranno valutati dall'insegnante anche comportamenti partecipativi , interesse, progressione nell'apprendimento in classe e durante la didattica a distanza La valutazione sarà espressa in decimi e comprenderà , quindi, non solo la misurazione del profitto ma rifletterà una valutazione complessiva che sottolinei l'impegno, la motivazione e l'interesse.

### **Criteri di valutazione:**

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia dettagliata concordata con le altre insegnanti di inglese dell'istituto . Come criterio di massima si propone che lo scritto sia valutato in base ai seguenti pre- requisiti:

Per lo scritto

1. Aderenza al testo dato
2. Comprensione del messaggio
3. Correttezza formale

Per l'orale

1. Comprensione del messaggio espresso a velocità standard
2. Capacità di espressione chiara e comprensibile
3. Correttezza nella pronuncia, nell'intonazione e nella struttura della

frase.

### **Osservazioni**

Il presente piano di lavoro potrà subire, oltre a variazioni di contenuti, anche delle variazioni nei tempi e nei modi in cui i suddetti contenuti sono presentati. Ciò verrà fatto a discrezione dell'insegnante per meglio adattare la programmazione alle esigenze degli alunni e per le molteplici interazioni del mondo scolastico.

Firenze, 29 ottobre 2022

Il Professore  
Paola Lo Prete

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE  
 ALLEGATO 1  
 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

DESCRITTORI:

1. ADERENZA ALLA TRACCIA
1. COMPrensIONE DEL MESSAGGIO
1. BAGAGLIO LESSICALE
2. FLUIDITA' E SCORREVOLEZZA – CONOSCENZA ED USO ADEGUATO DEI VARI REGISTRI LINGUISTICI
3. CORRETTEZZA FORMALE ED ORIGINALITA'

VOTO 10/9	<p>1: completa          2: esplicito          3: avanzato          4: "pensato in inglese", corretto nel registro          5: perfetta in ogni componente, con apporti personali</p>
8	<p>1: quasi completa          2: evidente          3: consistente          4: senza interferenze della L1, corretto nel registro          5: quasi corretta con qualche espressione interessante in L2</p>
7	<p>1: con qualche sbavatura          2: riconoscibile          3: discreto          4: rispetto del "word order" con qualche interferenza di L1, corretto nel registro          5: con qualche lieve scorrettezza ma elaborato in modo personale</p>
6	<p>1: parziale          2: nel complesso riconoscibile          3: almeno in parte coerente con l'argomento          4: generalmente pensato in inglese ma con segni di traduzioni mentali dalla L1, corretto nel registro          5: con alcuni errori morfosintattici alternati a periodi corretti e personali</p>
5	<p>1: superficiale          2: nell'insieme intelligibile da parte del "target"          3: non appropriato, interferenze tra stile formale ed informale          4: periodi non pensati in L2          5: con frequenti errori ed assenza di contributi personali</p>
4/3	<p>1: superficiale ed incompleta          2: impossibilità di comprensione da parte del destinatario          3: povero          4: periodi involuti, traduzione alla lettera dalla L1          5: numerosi errori e frasi slegate</p>
2/1	<p>1: scarsa o nulla          2: assoluta impossibilità di comprensione          3: limitato          4: inesistente          5: totalmente scorretto grammaticalmente e sintatticamente</p>

ALLEGATO 2  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE

VOTO 9 – 10	<p>Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con precisione e ricchezza espressiva la terminologia specifica; fa commenti personali pertinenti ed anche originali; esegue collegamenti precisi e puntuali con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</p>
VOTO 8	<p>Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con sicurezza la terminologia specifica; fa commenti personali ed esegue collegamenti con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</p>
VOTO 7	<p>Conosce e riferisce con proprietà lessicale i contenuti essenziali della disciplina; organizza il discorso in modo chiaro e preciso, con argomentazioni pertinenti e usa in maniera precisa e corretta i termini specifici della disciplina. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</p>
VOTO 6	<p>Conosce e riferisce in termini semplici i contenuti minimi, fondamentali della disciplina; comunica le informazioni acquisite in modo abbastanza pertinente e usa la terminologia specifica della disciplina con sufficiente correttezza. Conosce ed usa correttamente i vari registri linguistici.</p>
VOTO 5	<p>Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo parziale, approssimativo; riferisce con termini semplici e in maniera mnemonica gli argomenti studiati; ha difficoltà a formulare il messaggio in modo chiaro ed ordinato, usando i termini specifici della disciplina</p>
VOTO 4	<p>Conosce la disciplina in modo frammentario e lacunoso; comprende solo qualche contenuto; non riesce a comunicare un messaggio significativo; si esprime in maniera disorganica e frammentaria</p>
VOTO 1- 2 - 3	<p>Non conosce gli elementi della disciplina o ne conosce solo una parte ridottissima; non dimostra di comprendere il senso delle domande; non sa svolgere alcun compito applicativo; presenta gravi difficoltà espositive</p>



Via della Colonna 9 / 11  
50121 – Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax:  
0552480441  
Sito Web:

[www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)

CLASSE 2G

MATERIA: SCIENZE NATURALI

A.S. 2022/2023

### PROGRAMMAZIONE

#### Descrizione e situazione della classe

La classe dimostra interesse per la disciplina, impegno e disponibilità al dialogo educativo. Per questa materia c'è continuità didattica con l'anno precedente.

Il processo di insegnamento/apprendimento si è avviato regolarmente.

#### Obiettivi

- Apprendere le procedure e le metodologie di base dell'indagine scientifica in ambito biologico e chimico.
- Apprendere l'uso di un linguaggio scientifico rigoroso e corretto utilizzando un lessico adeguato con esposizione dei contenuti in forma anche semplice, ma chiara e precisa.
  - Riconoscere l'unitarietà costitutiva della materia, correlando l'ambito chimico a quello biologico.
- Saper relazionare su un'attività sperimentale svolta individualmente o in gruppo.
- Comprendere e risolvere semplici problemi con gli opportuni strumenti di calcolo

#### Contenuti

##### trimestre:

##### CHIMICA:

Le leggi dei gas (*settembre-ottobre*)

La mole, la massa molare, la molarità (*ottobre*)

La struttura dell'atomo, i modelli atomici, la radioattività (*novembre-dicembre*)

##### pentamestre:

##### BIOLOGIA:

Il metodo scientifico declinato in biologia, le caratteristiche e livelli di organizzazione dei viventi. (*dicembre-gennaio*)

Origine della vita e sua evoluzione; la biodiversità e le caratteristiche distintive di procarioti, protisti, piante, funghi e animali. (*gennaio-febbraio*)

Introduzione alla morfologia, alla fisiologia cellulare ed allo studio delle biomolecole. (*marzo*)

Struttura delle membrane biologiche e flusso di materia: meccanismi di trasporto attivo e passivo. (*marzo-aprile*)

Ciclo cellulare e meccanismi di divisione cellulare. Principi di genetica, evoluzione darwiniana (*aprile-maggio*)

## EDUCAZIONE CIVICA:

modulo di ore 3

Biodiversità e sviluppo sostenibile

Macroarea II-15

(tempo di realizzazione: *pentamestre*)

**N.B: L'ordine e la scansione temporale della presentazione degli argomenti proposti in questo piano di lavoro sono puramente indicativi e potranno essere ricalibrati, soprattutto alla luce dell'attuale situazione di emergenza COVID**

### Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Le lezioni, di tipo essenzialmente frontale, faranno riferimento al libro di testo cercando il coinvolgimento degli studenti, proponendo anche momenti di discussione e stimolando interventi e domande. Una parte del tempo sarà dedicata alla risoluzione di problemi ed esercizi.

L'impostazione didattica è di tipo storico-problematico: si cerca di ripercorrere le tappe che hanno portato alla elaborazione dei modelli e delle teorie interpretative, si aprono momenti di riflessione sulle metodologie impiegate e, nell'affrontare i diversi temi, si cerca di riprodurre il metodo della ricerca scientifica. Ricerche finali sui problemi dell'inquinamento avranno lo scopo di sviluppare capacità espositive, di ricerca e di approfondimento individuali.

Affinché gli alunni raggiungano un proficuo metodo di studio saranno esplicitati gli obiettivi prefissati e i criteri per la valutazione, in modo da renderli consapevoli, sulla base dell'esito delle verifiche, delle carenze emerse e avviarli a un'eventuale attività di recupero in itinere, con possibilità di qualche rallentamento nello svolgimento del programma, per dar spazio a ripetizione o chiarimenti di argomenti trattati.

Tra gli strumenti di lavoro:

pannelli interattivi, testi adottati, presentazioni multimediali, modelli interattivi, filmati didattici.

### Manuali in uso nella classe:

Chimica: concetti e modelli Dalla materia all'atomo. Per le Scuole superiori di Valitutti, Falasca, Amadio

Sadava David Hillis David Heller C- Hacker - Nuova Biologia Blu 2ed - La biosfera e la cellula PLUS - Zanichelli

### Verifiche:

Le verifiche consisteranno in prove orali e/o scritte di varia tipologia. Saranno effettuate almeno 2 prove (orali e/o scritte) per ciascun periodo di suddivisione dell'anno scolastico.

Il numero delle prove potrà essere eventualmente incrementato a discrezione del docente.

### Criteri di valutazione:

Le prove orali e scritte costituiranno elementi di valutazione e contribuiranno con lo stesso peso alla valutazione media. I voti corrispondono ai livelli di valutazione ricavabili dai descrittori di valutazione di seguito riportati

Livelli	Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
Molto negativo	1/3	Assenti o pochissime	Rifiuta ogni forma di coinvolgimento.	Incapace di alcuna analisi e sintesi.
Gravemente Insufficiente	4	Frammentarie	Commette gravi errori. Povertà nella comunicazione.	Tentativi infruttuosi di analisi.
Insufficiente	5	Superficiali	Applica le conoscenze solo in situazioni elementari. Commette	Analisi povere, anche in presenza di un aiuto. Parzialità e indecisione.

			errori. Presenta carenze nella comunicazione.	
Sufficiente	6	Presenti, ma non approfondite	Applica le conoscenze in ambiti semplici, commette qualche errore. Linguaggio povero e generico nella comunicazione.	Capace di analisi e sintesi anche se parzialmente incomplete. Formula ipotesi semplici e scontate.
Discreto	7	Complete	Non commette errori significativi e applica le conoscenze anche in ambiti più complessi	Capace di analisi e sintesi abbastanza complete, pur con qualche incertezza.
Buono	8	Approfondite	Applica le conoscenze anche in ambiti complessi, Comunica con sicurezza e organicità.	Capace di analisi e sintesi complete e di formulare valutazioni personali.
Ottimo	9	Approfondite e coordinate	Si muove con sicurezza anche in ambiti molto complessi. Comunicazione ricca.	Capace di analisi e sintesi approfondite e di formulare con sicurezza valutazioni autonome.
Eccellente	10	Ampliate e personalizzate	Applica le conoscenze anche in nuovi contesti che esplora con sicurezza. Padroneggia completamente il linguaggio scientifico.	Capace di organizzare in modo autonomo le conoscenze; effettua collegamenti con altre discipline; arricchisce il proprio bagaglio culturale con continuità.

#### OSSERVAZIONI:

La valutazione finale terrà conto anche dei progressi individuali registrati nel percorso didattico, dell'impegno, della continuità e disponibilità dimostrata nel lavoro scolastico.

Firenze, 28/10/2021

Il Professore  
*Francesco Biondi*



Via della Colonna 9 / 11  
50121 - Firenze  
Tel: 0552478151 - Fax: 0552480441  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)

**PIANO DI LAVORO**  
**MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA**  
**CLASSE: II sez. G**  
**DOCENTE: Prof. Maria Angela Occhiuto**  
**A.S. 2022-23**

**Pentamestre**

14 ORE (durante le ore di italiano, latino e greco)

**Libertà e giustizia nella Costituzione e ne *I promessi sposi*.**

**OBIETTIVI:**

Conoscenza dei concetti di Libertà e Giustizia nella Costituzione

Conoscenza del modo in cui Libertà e Giustizia diventano temi fondanti nel romanzo *I promessi sposi*.

Conoscere l'attualità del messaggio manzoniano

**COMPETENZE:** assumere la consapevolezza di cosa significhi vivere lo Stato e prenderne parte, secondo i principi di Libertà e Giustizia; riconoscere le funzioni dello Stato e del cittadino; diventare attivi cittadini sia a scuola sia nella società

**METODOLOGIA:**

- Lettura del romanzo *I promessi sposi* con letture di approfondimento secondo le indicazioni del libro di testo e a scelta della docente
- lettura di alcuni saggi dal testo: Gustavo Zagrebelsky, *Chi vogliamo e non vogliamo essere*, Le Monnier
- Altre eventuali letture suggerite anche dagli studenti
- Esposizione di ricerche da parte degli allievi anche mediante strumenti digitali
- Ricerche di fonti su internet

I tempi di realizzazione del programma seguono le dinamiche interne al gruppo classe e si declineranno in linea con le capacità ricettive e di rielaborazione che in un gruppo vivo possono avere variazioni anche sostanziali.

**PROVE DI VALUTAZIONE:** le prove di verifica potranno consistere in test atti a verificare la capacità di ascolto e di comprensione; testi argomentativi; dibattiti in classe strutturati; attività di ricerca; progettazione di azioni inerenti alle problematiche emerse nella vita scolastica e relativa analisi dei risultati.

## CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il gruppo classe ed i singoli discenti verranno valutati tenendo conto dei seguenti criteri:

- capacità di ascolto;
- capacità di problematizzazione [*“...intendendo quel processo in base al quale i saperi insegnati risultano essere la risposta a delle domande e non delle spiegazioni slegate dal problema che le ha originate (“saperi proposizionali”, Develay, 1995; Astolfi, 2008). Si può intendere la problematizzazione anche come processo di costruzione di “situazioni-problema” (Fabre, 1997; Martini, 2012) in cui l’alunno accetta di impegnarsi nella risoluzione di un compito perché lo sente intrinsecamente motivante.”* dal sito [http://nuovadidattica.lascuolaconvoi.it/.](http://nuovadidattica.lascuolaconvoi.it/)]
- capacità di argomentazione, utilizzando le fonti proposte;
- capacità di dialogo nel rispetto delle posizioni di ognuno;
- capacità di proposizione di temi ulteriori di ricerca;
- capacità di proposizione di soluzioni a problemi inerenti la vita scolastica;
- disponibilità a mettere in discussione comportamenti e pratiche inefficaci o scorrette;
- capacità di proporre pratiche efficaci e corrette;
- capacità di mettere in opera tali pratiche.

Firenze, 31/10/2022

Prof.ssa Maria Angela Occhiuto



Via della Colonna 9 / 11  
50121 – Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441  
Sito Web:  
[www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

**DOCENTE:** Maria Angela Occhiuto

**CLASSE:** IIG

**LINGUA E CULTURA GRECA**

**A.S. 2022-2023**

### **PROGRAMMAZIONE**

**Descrizione e situazione della classe:** la classe è composta da 25 allievi, 7 maschi e 18 femmine. Tutti gli allievi sono i medesimi in classe dell'anno scorso.

#### **Finalità:**

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico greco, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua
- Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra italiano, latino e greco
- Rafforzamento del senso storico e acquisizione della conoscenza della civiltà classica

Prerequisiti: capacità di recuperare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana (oggetto di lavoro anche durante il primo anno) e possesso dei requisiti minimi della prima classe

#### **Obiettivi:**

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre (con il sostegno della conoscenza della storia e della civiltà antica), nel rispetto del suo significato e secondo le modalità espressive della lingua di arrivo, un testo greco di livello linguisticamente accessibile
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario
- Studio ragionato del lessico greco, rapportato all'italiano, con particolare attenzione alla formazione dei vari campi semantici
- Capacità di leggere facili testi in prosa, atti a stimolare la riflessione sulle strutture della lingua, per coglierne il significato così da agevolare il processo di graduale penetrazione all'interno della lingua e della cultura greca, anche in una prospettiva di attualità

#### **Obiettivi minimi:**

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale).

## Contenuti:

**Nota: i contenuti indicati e i tempi di svolgimento potranno subire variazioni in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere*, dalla situazione sanitaria o da altre cause di forza maggiore.**

- Ripasso delle nozioni di morfologia e di sintassi apprese nella prima classe
- Ripasso e completamento dello studio della morfologia (nomi in vocale della terza declinazione, participio predicativo, pronomi, e sintassi del relativo, comparativi e superlativi)
- Ripasso e completamento della morfologia verbale (futuro, aoristo, perfetto, piuccheperfetto)
- Ampliamento progressivo delle conoscenze della sintassi dei casi
- La sintassi del verbo
- La sintassi del periodo: completamento
- Studio ragionato del lessico con particolare attenzione alla formazione dei vari campi semantici

## Incontro con gli autori:

Lettura e analisi di testi di autori greci (da definire al momento opportuno) presentati e commentati in classe, articolati in percorsi d'autore, percorsi tematici o per generi letterari.

Aspetti della cultura greca (intero anno scolastico)

L'approccio diretto ai testi dovrà da un lato stimolare una riflessione sui fenomeni morfosintattici e lessicali della lingua, dall'altro far accostare gli alunni in modo diretto e concreto ad alcuni aspetti della civiltà greco-latina, per permettere loro di recepire l'attualità del passato e il suo legame con il presente.

I tempi di realizzazione del programma seguono le dinamiche interne al gruppo classe e si declineranno in linea con le capacità ricettive e di rielaborazione che in un gruppo vivo possono avere variazioni anche sostanziali

Per educazione civica (programma da svolgersi nelle ore di greco, latino e italiano): cfr. programmazione specifica

## Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Per quanto possibile, lo studio del greco e quello del latino procederanno parallelamente, in modo che agli allievi risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e l'italiano sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.
- Si completerà lo studio della morfologia nominale, pronominale e verbale, approfondendo le nozioni di sintassi; particolare attenzione sarà rivolta soprattutto alle strutture caratteristiche e fondamentali della lingua.
- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, laboratori, redazione di schemi e schede; in regime di didattica a distanza, si terranno videolezioni attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, attraverso *Google Meet*, integrato con le funzionalità di *Google Classroom*). Altre piattaforme verranno utilizzate se le funzioni risulteranno aggiuntive rispetto a quelle della piattaforma d'Istituto.
- Sarà curato, ove possibile e necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione (nel formato cartaceo e in quello digitale), i vocabolari delle lingue italiana, latina e greca (anch'essi sia in cartaceo che in digitale), le fotocopie, materiali didattici (sia in formato cartaceo che digitale) predisposti dall'insegnante, risorse multimediali, materiali didattici reperibili in internet, pagine web.

## Verifiche:

- Verranno effettuate almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre (indifferentemente scritte o orali)
- In regime di didattica a distanza, si proporranno prove compatibili con le circostanze determinate dalle esigenze di distanziamento sociale e dall'efficienza degli strumenti informatici e di connessione a disposizione dell'insegnante e degli alunni
- Le verifiche in forma scritta (anche per la valutazione all'orale) potranno consistere in:
  - prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di regole, la conoscenza di un argomento;
  - test su argomenti specifici;
  - traduzione (eventualmente accompagnata da analisi linguistica) di frasi e versioni, con o senza vocabolario.
- Alcune delle prove per la valutazione all'orale potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato. In regime di didattica a distanza, i colloqui si terranno in videoconferenza.
- In regime di didattica a distanza, verranno proposte verifiche scritte (strutturate, semistrutturate o aperte) attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, *Google Meet* integrato con le funzionalità di *Google Classroom*).

### Criteria di valutazione:

La valutazione finale terrà conto – oltre che dei risultati delle prove di verifica - dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa avrà, di norma, valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
livello eccellente/ottimo	<p>riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>positiva proprietà lessicale</p> <p>precisione interpretativa nella traduzione del testo</p>
livello buono	<p>riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>proprietà lessicale</p> <p>puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana</p>
livello discreto	<p>riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>proprietà lessicale</p> <p>comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana</p>
livello di <b>sufficienza</b>	<p>riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo</p> <p>adeguatezza lessicale</p> <p>comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti</p>
livello di insufficienza	<p>incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo</p> <p>alcune incertezze nella proprietà lessicale</p> <p>comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano</p>
livello di insufficienza grave	<p>mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>diffuse inesattezze nel lessico</p> <p>mancata comprensione del senso generale del testo</p> <p>resa incongrua in italiano di estese parti di esso</p>

ORALE	
livello eccellente/ottimo	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche
livello buono	buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
livello discreto	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta
livello di <b>sufficienza</b>	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sostanziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza grave	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Libro di testo: C. Campanini, P. Scaglietti, *Il nuovo greco di Campanini*, Grammatica, Esercizi 1 e 2, Sansoni

Firenze, 31-10-2022

L'insegnante:

prof.ssa Maria Angela Occhiuto





Via della Colonna 9 / 11  
50121 – Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441  
Sito Web:  
[www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)

**DOCENTE:** Maria Angela Occhiuto

**CLASSE:** IIG

**LINGUA E CULTURA LATINA**

**A.S. 2022-2023**

### **PROGRAMMAZIONE**

**Descrizione e situazione della classe:** la classe è composta da 25 allievi, 7 maschi e 18 femmine. Tutti gli allievi sono i medesimi in classe dell'anno scorso. L'anno scorso gli studenti hanno avuto due insegnanti diverse di latino; la sottoscritta, docente già dalla prima liceo per italiano e greco, è docente da quest'anno anche per il latino

#### **Finalità:**

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico latino, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua
- Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra italiano, latino e greco
- Rafforzamento del senso storico e acquisizione della conoscenza della civiltà classica

**Prerequisiti:** capacità di recuperare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana (oggetto di lavoro anche durante il primo anno) e possesso dei requisiti minimi della prima classe

#### **Obiettivi:**

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre (con il sostegno della conoscenza della storia e della civiltà antica), nel rispetto del suo significato e secondo le modalità espressive della lingua di arrivo, un testo latino di livello linguisticamente accessibile
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario
- Studio ragionato del lessico latino, rapportato all'italiano, con particolare attenzione alla formazione dei vari campi semantici
- Capacità di leggere facili testi in prosa, atti a stimolare la riflessione sulle strutture della lingua, per coglierne il significato così da agevolare il processo di graduale penetrazione all'interno della lingua e della cultura latina, anche in una prospettiva di attualità

#### **Obiettivi minimi:**

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale).

## **Contenuti:**

**Nota:** I tempi di svolgimento dei contenuti saranno stabiliti in corso d'opera, in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere*, da eventuali difficoltà dovute alla situazione sanitaria causata dal Covid o da altre cause di forza maggiore. In base alla progressione della classe in termini di conoscenze e competenze, il programma di massima potrà subire variazioni.

### Morfosintassi:

- Ripasso delle nozioni di morfologia e di sintassi apprese nella prima classe (settembre-ottobre). La parte relativa alla conoscenza e all'uso del modo congiuntivo nelle subordinate con *ut* e *cum* e la parte riguardante la morfologia e la funzione del participio (tutti argomenti presenti nel programma svolto l'anno scorso) è stata svolta *ex novo*
- Ripasso e completamento dello studio della morfologia dell'aggettivo e del pronome
- Ripasso e completamento della morfologia verbale
- Ampliamento progressivo delle conoscenze della sintassi dei casi (intero anno scolastico)
- La sintassi del verbo (intero anno scolastico)
- La sintassi del periodo: i principali costrutti (intero anno scolastico)
- Studio del lessico (intero anno scolastico)

### Incontro con gli autori:

Lettura e analisi di testi di autori latini (da definire al momento opportuno) presentati e commentati in classe, articolati in percorsi d'autore, percorsi tematici o per generi letterari.

Aspetti della cultura latina (intero anno scolastico)

L'approccio diretto ai testi dovrà da un lato stimolare una riflessione sui fenomeni morfosintattici e lessicali della lingua, dall'altro far accostare gli alunni in modo diretto e concreto ad alcuni aspetti della civiltà greco-latina, per permettere loro di recepire l'attualità del passato e il suo legame con il presente.

Per educazione civica (programma da svolgersi nelle ore di latino, di greco e d'italiano): cfr. programmazione specifica

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:**

- Per quanto possibile, lo studio del greco e quello del latino procederanno parallelamente, in modo che agli allievi risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e l'italiano sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.
- Si completerà lo studio della morfologia nominale, pronominale e verbale, approfondendo le nozioni di sintassi; particolare attenzione sarà rivolta soprattutto alle strutture caratteristiche e fondamentali della lingua.
- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, laboratori, redazione di schemi e schede; in regime di didattica a distanza, si terranno videolezioni attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, attraverso *Google Meet*, integrato con le funzionalità di *Google Classroom*). Altre piattaforme verranno utilizzate se le funzioni risulteranno aggiuntive rispetto a quelle della piattaforma d'Istituto.
- Sarà curato, ove possibile e necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione (nel formato cartaceo e in quello digitale), i vocabolari delle lingue italiana, latina e greca (anch'essi sia in cartaceo che in digitale), le fotocopie, materiali didattici (sia in formato cartaceo che digitale) predisposti dall'insegnante, risorse multimediali, materiali didattici reperibili in internet, pagine web.

## Verifiche:

- Verranno effettuate almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre (indifferentemente scritte o orali)
- In regime di didattica a distanza, si proporranno prove compatibili con le circostanze determinate dalle esigenze di distanziamento sociale e dall'efficienza degli strumenti informatici e di connessione a disposizione dell'insegnante e degli alunni
- Le verifiche in forma scritta (anche per la valutazione all'orale) potranno consistere in:
  - prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di regole, la conoscenza di un argomento;
  - test su argomenti specifici;
  - traduzione (eventualmente accompagnata da analisi linguistica) di frasi e versioni, con o senza vocabolario.
- Alcune delle prove per la valutazione all'orale potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato. In regime di didattica a distanza, i colloqui si terranno in videoconferenza.
- In regime di didattica a distanza, verranno proposte verifiche scritte (strutturate, semistrutturate o aperte) attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, *Google Meet* integrato con le funzionalità di *Google Classroom*).

## Criteri di valutazione:

La valutazione finale terrà conto – oltre che dei risultati delle prove di verifica - dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa avrà, di norma, valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
livello eccellente/ottimo	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
livello buono	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
livello discreto	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
livello di <b>sufficienza</b>	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo adeguatezza lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti
livello di insufficienza	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
livello di insufficienza grave	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo resa incongrua in italiano di estese parti di esso

ORALE	
livello eccellente/ottimo	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche
livello buono	buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
livello discreto	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta
livello di <b>sufficienza</b>	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sostanziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza grave	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Libro di testo: N. Flocchini, P. Guidotti Bacci, A. Flocchini, *Latina arbor*, Grammatica, Percorsi di lavoro 1 e 2, Versionario, Sansoni

Firenze, 31-10-2022

L'insegnante:

Prof.ssa Maria Angela Occhiuto

## CLASSE II G MATERIA Matematica A.S. 2022/23

### PROGRAMMAZIONE

#### **Descrizione e situazione della classe:**

La classe, con l'eccezione di alcuni elementi, appare preparata, attenta e volenterosa. Alcuni studenti appaiono dotati di capacità superiori alla media.

#### **Finalità:**

Potenziare le capacità logico-deduttive e di problem-solving degli alunni, stimolare la curiosità degli alunni rendendo, per quanto possibile visto il programma, la materia stimolante; favorire la capacità di applicazione al mondo reale di quanto studiato

#### **Obiettivi:**

Rimando alla programmazione di dipartimento

#### **Contenuti:**

Scomposizione polinomi, frazioni algebriche, equazioni e problemi, sistemi lineari, radicali e numeri reali, piano cartesiano e la retta; geometria: circonferenza, poligoni, superfici equivalenti, teorema di Pitagora

#### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:**

Lezione frontale, flipped classroom. Libro

#### **Verifiche:**

Orientativamente 2 verifiche scritte e 2 orali nel primo trimestre, 3 scritte 3 orali nel pentamestre; le verifiche orali possono essere il risultato di una valutazione globale di più interventi dell'alunno o dell'esposizione da parte dello stesso di un lavoro fatto a casa

#### **Criteri di valutazione:**

Rimando alla programmazione di dipartimento



**CLASSE \_\_ 2 G \_\_ MATERIA \_\_ SCIENZE MOTORIE \_\_ A.S. 2022/23**

### PROGRAMMAZIONE

#### Descrizione e situazione della classe:

##### SITUAZIONE DI PARTENZA

Sulla base delle osservazioni sistematiche sulla classe, relativamente alla preparazione di base, si possono individuare tre fasce di livello. Pertanto il profitto emergente della classe è il seguente:

FASCE	NUMERO ALUNNI	NOME DEGLI ALUNNI (eventualmente)	INTERVENTO da programmare
<b>ALTA</b> Conoscenze/competenze sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante	0		potenziamento
<b>MEDIA</b> Conoscenze/competenze sufficienti, metodo di lavoro da rendere più produttivo, impegno abbastanza costante	0		Consolidamento/ potenziamento
<b>BASSA</b> Conoscenze/competenze insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno e attenzione discontinui	0		recupero



## Finalità:

<b>Costruzione del sé:</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE:</b>  Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	<b>Acquisire un proprio metodo di lavoro</b>
	<b>PROGETTARE:</b>  Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	<b>Utilizzare al meglio le proprie attività motorie in ogni situazione anche non scolastica</b>
<b>Corrette e significative relazioni con gli altri:</b>	<b>COMUNICARE:</b>  Sapere comprendere messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie forme comunicative e potere comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.	<b>Acquisire ed utilizzare il linguaggio del corpo</b>
	<b>COLLABORARE E PARTECIPARE:</b>  Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	<b>Partecipare attivamente alle attività di gruppo</b>
	<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</b>  sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	<b>Essere partecipi e riuscire a socializzare con gli altri</b>
<b>Positiva relazione con la realtà naturale e sociale:</b>	<b>RISOLVERE PROBLEMI:</b>  Sapere affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	<b>Trovare soluzioni motorie usando le proprie capacità coordinative</b>
	<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</b>  Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontano nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	<b>Saper collegare i diversi aspetti delle varie discipline sportive proposte dal docente</b>



ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:  acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	<b>Utilizzare al meglio le nozioni motorie utilizzate dal docente al fine di migliorare il proprio stile di vita</b>
--	--

## Obiettivi:

Sviluppo delle capacità condizionali e coordinative.

Lezioni di allenamento funzionale e lezioni coreografiche con la musica.

Pratica sportiva individuale e di squadra privilegiando la componente educativa e quella di socializzazione.

Acquisizione delle regole sportive sperimentando durante questa attività i diversi ruoli:(atleta, arbitro, segnapunti e componente della giuria).

Acquisizione dei principi fondamentali di prevenzione e sicurezza in palestra e all'aperto e allo stesso tempo

Conoscenza delle metodiche di primo soccorso per gli infortuni in ambito sportivo.

Conoscenza delle norme per il mantenimento costante di un buono stato di salute e benessere.

## Contenuti:

<b>CONTENUTI/CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>TEMPI</b>
<b>Sviluppo capacità motorie</b>	<b>Capacità condizionali e coordinative</b>	<b>A.S.2022-2023</b>
<b>Conoscenza di base dell'apparato locomotore</b>	<b>Conoscere il proprio corpo, le norme antinfortunistiche e le pratiche di primo soccorso sportivo</b>	<b>A.S.2022-2023</b>
<b>Pratica sportiva dell'allenamento funzionale e fitness musicale</b>	<b>Conoscenza delle tecniche corrette dei vari esercizi in ambito scolastico</b>	<b>A.S.2022-2023</b>

## Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

### I metodi che si intende adottare per favorire l'apprendimento delle discipline:

- Lezione frontale orale
- lezione interattiva
- Esercitazioni
- Cooperative learning (lavori di gruppo)
- Simulazioni
- Role-playing
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Problem-solving



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

## **Verifiche:**

Interrogazioni orali, test pratici e relazioni

## **Criteri di valutazione:**

Orale: Attenzione prestata e partecipazione alle lezioni

Test pratici: Impegno e atteggiamento alle proposte didattiche motorie

Indicatori e descrittori della valutazione rispetto alle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dallo studente

Firenze, il 24 Ottobre 2022

Prof. Marco Domenichini