



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

## **CLASSE 2F - MATERIA IRC - A.S. 2022-23**

### **Prof. FLORA FILANNINO**

#### **PROGRAMMAZIONE**

#### **Descrizione e situazione della classe**

Gli alunni avvalentesi sono 10 (su 28). Dai colloqui effettuati con gli studenti sono stati rilevati livelli eterogenei di conoscenze, abilità e competenze. Il livello di partenza del gruppo classe appare, nel complesso, appena sufficiente. La classe mostra scarso interesse per le attività didattico-formative e, in genere, è partecipe e attiva solo quando viene sollecitata, rivelando poca abitudine al dialogo. Per quel che riguarda l'area affettivo-relazionale (autocontrollo, socializzazione, impegno operativo, attenzione e partecipazione) l'intero gruppo classe mostra di aver bisogno ancora di essere sollecitato e supportato.

È previsto il recupero in itinere di eventuali lacune attraverso la ripresa della trattazione di argomenti essenziali della disciplina, secondo la scansione prevista dal programma, nonché azioni di *cooperative learning*.

#### **Finalità**

Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.

L'IRC, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

#### **Obiettivi**

##### **Conoscenze**

In relazione alle competenze descritte di seguito e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente:



- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;
- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;
- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

## **Abilità**

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;



- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;
- legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

### **Competenze**

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

### **Contenuti**

Sono stati individuati e concordati con gli studenti alcuni temi da svolgere nel corso dell'anno:

- Ordine sacro: celibato ecclesiastico, vocazione e condizioni.
- Religione, definizione, caratteristiche, fondazione, espressione.
- Sacrificio, significato, il caso emblematico del sacrificio di Isacco.
- Creazione, fatto o mito?
- Creazione dell'uomo a immagine e somiglianza di Dio.
- Numeri e simbologia nella Sacra Scrittura.
- Ebraismo: significato della circoncisione.
- Ebraismo: kashrut.
- Islam: il velo.
- Islam: Ramadan.
- Esorcismo.
- Sette religiose e satanismo.

Inoltre si affronteranno i seguenti temi:

- Bibbia: composizione, redazione, versioni, lingue.
- Gesù Cristo: figura storica e della fede.
- San Paolo.
- La chiesa nell'antichità.

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro**

La scuola, secondo quanto indicato nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum, deve promuovere lo



sviluppo di competenze da spendere nel mondo reale. Pertanto, le metodologie utilizzate dovranno raggiungere l'obiettivo di fungere da guida e facilitazione per un apprendimento autonomo degli allievi lungo il loro percorso di costruzione della conoscenza. Ciò dovrà prevedere il loro coinvolgimento attivo attraverso l'utilizzo di tecniche diverse: la problematizzazione delle situazioni (*problem solving*), i confronti critici, l'attualizzazione, il *brainstorming*, l'attività in piccoli gruppi, la lezione frontale, le ricerche individuali.

Materiali e strumenti che si utilizzeranno:

- Touch screen
- Presentazioni di *slides* realizzate con *Power Point*
- Schemi esemplificativi e mappe concettuali
- Fotocopie
- Bibbia: lettura e commento di brani scelti
- Articoli di giornali

### **Verifiche e criteri di valutazione**

Premessa la finalità educativa e culturale della disciplina, le modalità di verifica circa il raggiungimento degli obiettivi terranno in particolare considerazione il coinvolgimento dell'alunno finalizzato ad un processo di maturazione umana e di conoscenza in ambito religioso. L'alunno sarà valutato nelle varie occasioni che il lavoro scolastico offrirà:

- dialogo educativo
- interesse per gli argomenti trattati
- partecipazione attiva alle lezioni
- contributo costruttivo alle lezioni
- attività di gruppo o personali

Altro elemento di valutazione sarà dato dall'effettiva competenza raggiunta attraverso la padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite che sarà verificata sia attraverso il dialogo in classe che attraverso prove di valutazione quadrimestrali (a domande aperte, a completamento, a scelta multipla, vero – falso, ecc.).

La griglia di valutazione utilizzata seguirà i criteri concordati in sede di Dipartimento.

Firenze, 24.10.2022

Prof. Flora Filannino



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

**CLASSE : 2 F      MATERIA: INGLESE      A.S. 2022/23**

## **PROGRAMMAZIONE**

### **Descrizione e situazione della classe:**

La classe è composta da 28 studenti. Le conoscenze di base relative al livello A2/A2+ della lingua inglese sono risultate fortemente sbilanciate, come è risultato dal primo test svolto a inizio anno scolastico (ripasso delle strutture grammaticali del primo anno). Sebbene a volte vengano ripresi per la troppa vivacità o la poca attenzione, una buona parte degli studenti mostra invece interesse e senso di responsabilità verso la materia.

### **Finalità:**

Ampliamento della formazione culturale e civile degli alunni. Nello specifico, acquisizione della 2° lingua allo scopo di comunicare esperienze, sensazioni, punti di vista e comprendere se stessi e gli altri.

### **Obiettivi:**

Tra gli obiettivi formativi primeggia quello di sviluppare, nel gruppo classe, il rispetto reciproco e nel singolo il rispetto delle regole e degli impegni individuali che sono alla base per il raggiungimento di risultati accettabili. Tra gli obiettivi didattici, vi è l'acquisizione delle quattro abilità graduate da un livello pre-intermedio a un livello intermedio.

### **Contenuti:**

Dal testo "Identity B1+" di Carla Leonard e Elizabeth Sharman ed. Oxford verrà svolto un ripasso delle principali forme verbali studiate già lo scorso anno (già a partire dal primo capitolo) e verranno svolte tutte le 9 unità secondo la seguente scansione:

Trimestre : Ripasso + prime 4 unità con due valutazioni scritte per la verifica delle conoscenze e competenze raggiunte.

Pentamestre: le restanti 5 unità con verifiche scritte alla fine di ogni due unità.

Tutte le unità verranno svolte comprensive delle unità corrispondenti del workbook.

Dal libro di grammatica *A to Z Grammar* di Invernizzi, Villani, ed. Cambridge verranno svolte le unità riguardanti gli argomenti grammaticali paralleli al libro di testo in caso la classe necessiti di ulteriori approfondimenti grammaticali. Inoltre verranno assegnati esercizi dallo stesso libro per recuperi individuali e come compiti a casa durante le vacanze natalizie, pasquali ed estive.

Dal testo “ World in Progress” di Ferruta, Rooney, Knipe ed. Mondadori, verranno svolte unità inerenti la civiltà e la cultura del mondo anglosassone a seconda degli interessi dimostrati dagli alunni.

Verrà poi svolto un modulo di 5 ore di Educazione Civica nel trimestre sulla macroarea “Charities and Donation“. Verrà approfondito il tema con articoli al riguardo e letture tratte dal libro Identity B1+.

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:**

Questi saranno i più vari possibile, gli alunni verranno sottoposti a diversi esempi di lingua vista come espressione di una realtà vissuta dagli studenti di lingua inglese. Particolare attenzione verrà posta al registro linguistico con lettura e discussione su articoli e testi tratti da diverse fonti. Si farà uso estensivo della LIM di classe.

### **Verifiche:**

Come concordato in sede di riunione per materie, le insegnanti decidono di adottare un voto unico risultante da almeno due valutazioni nel trimestre, mentre nel pentamestre il voto sarà dato da almeno 3 valutazioni. Verranno valutati dall'insegnante anche comportamenti partecipativi , interesse, progressione nell'apprendimento in classe e durante la didattica a distanza La valutazione sarà espressa in decimi e comprenderà , quindi, non solo la misurazione del profitto ma rifletterà una valutazione complessiva che sottolinei l'impegno, la motivazione e l'interesse.

### **Criteri di valutazione:**

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia dettagliata concordata con le altre insegnanti di inglese dell'istituto . Come criterio di massima si propone che lo scritto sia valutato in base ai seguenti pre- requisiti:

Per lo scritto

1. Aderenza al testo dato
2. Comprensione del messaggio
3. Correttezza formale

Per l'orale

1. Comprensione del messaggio espresso a velocità standard
2. Capacità di espressione chiara e comprensibile
3. Correttezza nella pronuncia, nell'intonazione e nella struttura della frase.

### **Osservazioni:**

Il presente piano di lavoro potrà subire, oltre a variazioni di contenuti, anche delle variazioni nei tempi e nei modi in cui i suddetti contenuti sono presentati. Ciò verrà fatto a discrezione dell'insegnante per meglio adattare la programmazione alle esigenze degli alunni e per le molteplici interazioni del mondo scolastico.

Firenze, 29 ottobre 2022

Il Professore  
Benedetta Zanobetti

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

## DESCRITTORI:

1. ADERENZA ALLA TRACCIA
2. COMPrensIONE DEL MESSAGGIO
3. BAGAGLIO LESSICALE
4. FLUIDITÀ E SCORREVOLEZZA - CONOSCENZA ED USO ADEGUATO DEI VARI REGISTRI LINGUISTICI
5. CORRETTEZZA FORMALE ED ORIGINALITÀ

VOTO 10/9	<p>1: completa</p> <p>2: esplicito</p> <p>3: avanzato</p> <p>4: "pensato in inglese", corretto nel registro</p> <p>5: perfetta in ogni componente, con apporti personali</p>
8	<p>1: quasi completa</p> <p>2: evidente</p> <p>3: consistente</p> <p>4: senza interferenze della L1, corretto nel registro</p> <p>5: quasi corretta con qualche espressione interessante in L2</p>
7	<p>1: con qualche sbavatura</p> <p>2: riconoscibile</p> <p>3: discreto</p> <p>4: rispetto del "word order" con qualche interferenza di L1, corretto nel registro</p> <p>5: con qualche lieve scorrettezza ma elaborato in modo personale</p>
6	<p>1: parziale</p> <p>2: nel complesso riconoscibile</p> <p>3: almeno in parte coerente con l'argomento</p> <p>4: generalmente pensato in inglese ma con segni di traduzioni mentali dalla L1, corretto nel registro</p> <p>5: con alcuni errori morfosintattici alternati a periodi corretti e personali</p>
5	<p>1: superficiale</p> <p>2: nell'insieme intelligibile da parte del "target"</p> <p>3: non appropriato, interferenze tra stile formale ed informale</p> <p>4: periodi non pensati in L2</p> <p>5: con frequenti errori ed assenza di contributi personali</p>
4/3	<p>1: superficiale ed incompleta</p> <p>2: impossibilità di comprensione da parte del destinatario</p> <p>3: povero</p> <p>4: periodi involuti, traduzione alla lettera dalla L1</p> <p>5: numerosi errori e frasi slegate</p>

VOTO 10/9	<i>Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con precisione e ricchezza espressiva la terminologia specifica; fa commenti personali pertinenti ed anche originali; esegue collegamenti precisi e puntuali con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</i>
VOTO 8	<i>Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con sicurezza la terminologia specifica; fa commenti personali ed esegue collegamenti con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</i>
VOTO 7	<i>Conosce e riferisce con proprietà lessicale i contenuti essenziali della disciplina; organizza il discorso in modo chiaro e preciso, con argomentazioni pertinenti e usa in maniera precisa e corretta i termini specifici della disciplina. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</i>
VOTO 6	<i>Conosce e riferisce in termini semplici i contenuti minimi, fondamentali della disciplina; comunica le informazioni acquisite in modo abbastanza pertinente e usa la terminologia specifica della disciplina con sufficiente correttezza. Conosce ed usa correttamente i vari registri linguistici.</i>
VOTO 5	<i>Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo parziale, approssimativo; riferisce con termini semplici e in maniera mnemonica gli argomenti studiati; ha difficoltà a formulare il messaggio in modo chiaro ed ordinato, usando i termini specifici della disciplina</i>
VOTO 4	<i>Conosce la disciplina in modo frammentario e lacunoso; comprende solo qualche contenuto; non riesce a comunicare un messaggio significativo; si esprime in maniera disorganica e frammentaria</i>



**CLASSE IIF      MATERIA Lingua e civiltà Greca**  
**Prof.ssa Silvia Cristina Benzi**

**A.S. 2022/2023**

## **PIANO DI LAVORO**

Il Dipartimento di Materie Letterarie nel Biennio realizza anche quest'anno una programmazione unitaria dell'attività didattica, pur tenendo conto delle diversità tra i gruppi classe, i libri di testo adottati nelle diverse sezioni, i percorsi che ciascun docente realizzerà in autonomia e in rispondenza alle esigenze formative degli alunni. Il piano di lavoro annuale si configura pertanto come segue.

### **Descrizione e situazione della classe**

La classe II F è composta da 28 alunni, tra cui uno di recente acquisizione.

Il lavoro in classe si svolge in maniera regolare, talvolta lo studio a casa è un po' opportunistico; buono l'interesse per la materia.

### **Finalità:**

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico greco, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua
- Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra Italiano, Latino e Greco
- Rafforzamento del senso storico e acquisizione della conoscenza della civiltà classica

### **Prerequisiti:**

capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana e possesso dei requisiti minimi della prima classe

### **Obiettivi:**

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale.
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario

### **Obiettivi minimi:**

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sottoindicati nei criteri di valutazione, alla voce “sufficienza” (scritto / orale)

### **Contenuti:**

#### a) morfosintassi:

- Ripasso e completamento dello studio della morfologia del nome, dell’aggettivo e del pronome.
- Ripasso e completamento dello studio della morfologia del verbo (futuro, aoristo, perfetto, piuccheperfetto)
- La sintassi dei casi
- La sintassi del verbo
- Ripasso e completamento dello studio della sintassi del periodo
- Studio ragionato del lessico con particolare attenzione alla formazione dei vari campi semantici

Se possibile verrà predisposto anche un primo incontro con gli autori: lettura ed analisi di testi di autori greci, (da definire al momento opportuno), articolati in percorsi di autore, tematici o per generi letterari.

L’approccio diretto ai testi dovrà da un lato stimolare una riflessione sui fenomeni morfosintattici e lessicali della lingua, dall’altro far accostare gli alunni in modo diretto e concreto ad alcuni aspetti della civiltà greco-latina, per permettere loro di recepire l’attualità del passato e il suo legame con il presente.

I tempi di realizzazione del programma seguiranno le dinamiche interne al gruppo classe e si declineranno in linea con le capacità ricettive e di rielaborazione che in un gruppo vivo possono avere variazioni anche sostanziali.

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:**

- Per quanto possibile, lo studio del greco e del latino procederanno parallelamente, in modo che agli alunni risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e quella di arrivo (l’italiano) sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.
- Si completerà lo studio della morfologia pronominale e verbale, approfondendo le nozioni di sintassi; particolare attenzione sarà rivolta soprattutto alle strutture caratteristiche e fondamentali della lingua greca.
- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, redazione di schemi e schede.
- Sarà curato, ove reputato necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione, il vocabolario ed eventuali fotocopie.

## Verifiche:

- Saranno svolte sia verifiche *in itinere* che a termine di unità didattica.
- Le prove di verifica saranno sia in forma scritta che orale e per ogni periodo saranno almeno due nel trimestre, per il pentamestre almeno tre.
- Le verifiche scritte potranno avere la seguente tipologia.
  - 1 . test
  - 2 . analisi e traduzione di frasi; versioni
  - 3 . analisi, traduzione e commento di brani (antologia latina)

## Criteria di valutazione:

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa dagli alunni avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto. I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
<i>livello buono</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
<i>livello discreto</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
<i>livello di sufficienza</i>	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo accettabile proprietà lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti
<i>livello di insufficienza</i>	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
<i>livello di insufficienza grave</i>	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo e resa incongrua in italiano di estese parti di esso
ORALE	

<i>livello eccellente/ottimo</i>	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche
<i>livello buono</i>	buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
<i>livello discreto</i>	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta
<i>livello di sufficienza</i>	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sufficiente pertinenza della risposta
<i>livello di insufficienza</i>	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
<i>livello di insufficienza grave</i>	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

**Libri di testo:** C. Campanini, P. Scaglietti: Il Greco di Campanini. Grammatica.  
C. Campanini, P. Scaglietti: Il Greco di Campanini. Lingua, lessico, civiltà. Esercizi 1.  
C. Campanini, P. Scaglietti: Il Greco di Campanini. Lingua, lessico, civiltà. Esercizi 2 .

Firenze 31.10.2022

Prof.ssa Silvia Cristina Benzi



Via della Colonna 9 / 11  
50121 – Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441  
Sito Web: [www.licecomichelangiolo.it](http://www.licecomichelangiolo.it)  
E-mail: [info@licecomichelangiolo.it](mailto:info@licecomichelangiolo.it)

**CLASSE IIF      MATERIA Lingua e lettere italiane**  
**Prof.ssa Silvia Cristina Benzi**

**A.S. 2022/2023**

## **PIANO DI LAVORO**

Il Dipartimento di Materie Letterarie nel Biennio realizza anche quest'anno una programmazione unitaria dell'attività didattica, pur tenendo conto delle diversità tra i gruppi classe, i libri di testo adottati nelle diverse sezioni, i percorsi che ciascun docente realizzerà in autonomia e in rispondenza alle esigenze formative degli alunni. Il piano di lavoro annuale si configura pertanto come segue.

### **Descrizione e situazione della classe**

La classe II F è composta da 28 alunni, tra cui uno di recente acquisizione.

Il lavoro in classe si svolge in maniera regolare, anche se sarebbe auspicabile una maggiore partecipazione alle lezioni ed uno studio più regolare e meno opportunistico, anche per godere al meglio della bellezza dei testi letterari in programma..

### **Finalità**

- Acquisire una adeguata consapevolezza e padronanza del mezzo espressivo nell'esposizione orale e scritta.
- Utilizzare un lessico e registro linguistico adeguato
- Sviluppare le capacità di analisi, sintesi e collegamento
- Acquisire un'autonoma capacità di lettura e di analisi del testo letterario sia in prosa che in poesia
- Sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura
- Acquisire un'autonoma capacità di lettura di testi di diverso genere e tipologia
- Sviluppare l'interesse verso l'esplorazione del mondo antico, mettendone in luce l'attualità
- Sviluppare la sensibilità estetica

### **Obiettivi**

Gli obiettivi sottoelencati, sia per l'educazione linguistica che quella letteraria,

verranno perseguiti, curando anche il confronto fra la lingua italiana, quella latina e greca

Gli obiettivi che quest'anno dovranno essere conseguiti costituiscono la prosecuzione del percorso già intrapreso nell'anno precedente.

Verrà pertanto proseguito lo studio dell'analisi logica e del periodo in parallelo con lo svolgimento dei programmi di Latino e Greco.

#### Obiettivi di Educazione linguistica

- Affinare l'uso di un lessico e registro appropriato
- Consolidare le conoscenze e competenze ortografiche, morfologiche e sintattiche soprattutto in relazione all'analisi della frase complessa
- Saper utilizzare in modo appropriato e corretto la frase complessa
- Saper produrre testi di varia tipologia: riassunto, articolo, descrizione, parafrasi, analisi del testo, saggio breve, recensione

#### Obiettivi di educazione letteraria

1. Comprendere un testo e saper distinguere i nuclei significativi dalle parti accessorie di esso
2. Saper analizzare gli elementi costitutivi di un testo in chiave narratologica
3. Acquisire competenze nell'analisi di un testo poetico e degli elementi metrici, prosodici, stilistici
4. Saper riconoscere i vari generi letterari sia in prosa che in poesia
5. Acquisire la capacità di lettura e analisi di un testo teatrale, individuandone gli elementi costitutivi

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sottoindicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale)

#### **Metodologie**

Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, redazione di schemi e schede, utilizzo di materiale multimediale.

Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione, il vocabolario, eventuali fotocopie, file inseriti in bacheca di Argo o inviati attraverso google classroom

Le caratteristiche strutturali e contenutistiche dei generi letterari (narrativo, poetico, teatrale... ), in relazione alla diversa tipologia dei testi che verranno sottoposti all'attenzione dei ragazzi, verranno analizzate allo scopo di incrementare la capacità di lettura ed il bagaglio lessicale, stimolando al contempo negli allievi nuovi interessi, ma permetteranno soprattutto di individuare alcune specificità relative alla tecnica della

comunicazione, come variazioni di registro linguistico in relazione alla diversa destinazione (testi informativi, argomentativi, letterari) e quindi anche alla realtà del contesto storico-sociale in cui l'autore opera o a cui l'autore destina il suo messaggio, sensibilizzando gli allievi ad una calibratura più consapevole degli strumenti espressivi. Una strategia utile al raggiungimento di questo obiettivo prevede l'individuazione della cifra lessicale e l'analisi della struttura sintattica e dello stile degli autori in esame. Si imposterà poi un lavoro di analisi dei testi nella loro coerenza di forme e contenuti, nella loro interazione col panorama circostante, con uno sguardo ai grandi movimenti di idee ed alle periodizzazioni artistiche.

D'altro canto, l'individuazione della cifra lessicale e l'analisi della struttura sintattica desunte dai testi saranno affiancate da operazioni più tecniche, miranti al consolidamento delle strutture linguistiche attraverso l'approfondimento dello studio dell'analisi del periodo e l'acquisizione nell'uso scritto ed orale dei linguaggi settoriali più precisi.

Insieme all'individuazione delle diversità di registro, in relazione alla destinazione dei testi e al genere, si svolgerà lo studio analitico delle forme e dei contenuti inerenti ai generi narrativo, poetico e teatrale, anche nella loro evoluzione storica seppure nelle linee fondamentali.

## **Contenuti**

Lo studio della forma narrativa è stato oggetto della programmazione dell'anno scorso. Quest'anno, partendo dalla lettura e dall'analisi de *I promessi sposi*, si allargherà lo sguardo al genere del romanzo, anche in una dimensione europea, con specifica attenzione al genere del romanzo storico ed ai suoi prodromi.

Quest'anno si affronterà, però, in maniera sistematica la lettura e l'analisi dei testi poetici, con una adeguata informazione sulle strutture e sui generi. La lettura dovrà qualificarsi e divenire già essa stessa interpretazione del testo. I testi poetici verranno scelti in un ventaglio ampio in senso diacronico, ma si accentuerà la lettura dei testi dell'Ottocento e Novecento.

Nel pentamestre si proporrà anche uno studio delle origini della letteratura italiana, anche attraverso lo studio e l'analisi dei testi di alcuni autori (Francesco d'Assisi, Jacopone da Todi, la Scuola siciliana, Jacopo da Lentini)

Si procederà inoltre alla conclusione della lettura e dell'analisi del poema epico dell'Odissea di Omero già avviata nell'a.s. precedente e si procederà con la lettura e l'analisi del poema virgiliano dell'Eneide.

La produzione dei testi verrà per lo più convogliata a proseguire le linee già percorse nel precedente anno: si affronterà l'elaborazione di testi autonomi a carattere interpretativo-valutativo (recensioni, commenti, saggi) e argomentativo, anche partendo dalla lettura ed interpretazione di testi diversificati ed affrontando poi lo studio sistematico dei vari generi.

I tempi di realizzazione del programma seguiranno le dinamiche interne al gruppo

classe e si declineranno in linea con le capacità ricettive e di rielaborazione che in un gruppo vivo possono avere variazioni anche sostanziali.

## Verifiche

Le prove di verifica saranno nella triplice forma del colloquio orale, del test strutturato (per specifiche unità di contenuto e di competenze) e dell'elaborazione scritta.

- Le prove di verifica saranno sia in forma scritta che orale e per il trimestre saranno in totale almeno due, per il pentamestre almeno tre.

## Criteri di valutazione

1. La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo didattico e della progressione di ciascun alunno.
2. I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
<i>Livello ottimo/eccellente</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) ottima proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva ottima conoscenza dell'argomento piena coerenza dei contenuti e aderenza alla traccia spunti di riflessione personale
<i>Livello buono</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) buona proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva buona conoscenza dell'argomento buona coerenza dei contenuti e aderenza alla traccia qualche spunto di riflessione personale
<i>Livello discreto</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) discreta proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva discreta conoscenza dell'argomento discreta coerenza dei contenuti e aderenza alla traccia eventuali spunti di riflessione personale
<i>Livello di sufficienza</i>	sostanziale correttezza formale (ortografica e morfosintattica) sufficiente proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva conoscenza generale ma non particolare dell'argomento sostanziale coerenza dei contenuti e aderenza alla traccia

<i>Livello di insufficienza</i>	<p>insufficiente correttezza formale (ortografica e morfosintattica)  qualche improprietà nel linguaggio (lessico e registro) ed espressione non sempre chiara  qualche lacuna nella conoscenza dell'argomento  contenuti non del tutto coerenti e non ben aderenti alla traccia</p>
<i>Livello di insufficienza grave</i>	<p>gravi scorrettezze formali (ortografiche e morfosintattiche)  improprietà nel linguaggio (lessico e registro) e scarsa chiarezza espressiva  diffuse lacune nella conoscenza dell'argomento  insufficiente / scarsa coerenza dei contenuti e scarsa aderenza alla traccia</p>
ORALE	
<i>Livello eccellente / ottimo</i>	<p>ampia conoscenza dei contenuti e ricchezza di informazioni  correttezza e ottima proprietà espositiva  capacità di analisi, di sintesi e di collegamento  spunti di riflessione personale e di rielaborazione critica</p>
<i>Livello buono</i>	<p>buona conoscenza dei contenuti e ampiezza di informazioni  correttezza e buona proprietà espositiva  capacità di analisi, di sintesi e di collegamento  spunti di riflessione personale</p>
<i>Livello discreto</i>	<p>discreta conoscenza dei contenuti  correttezza e discreta proprietà espositiva  capacità di analisi, di sintesi e di operare i principali collegamenti  eventuali spunti di riflessione personale</p>
<i>Livello di sufficienza</i>	<p>conoscenza generale ma non particolare dei contenuti  espressione abbastanza corretta ed esposizione sostanzialmente adeguata  sufficiente capacità di analisi e di sintesi</p>
<i>Livello di insufficienza</i>	<p>conoscenza lacunosa dei contenuti  alcune improprietà espressive ed espositive  capacità di analisi ma non di sintesi o viceversa</p>

**Libri di testo:** A. Manzoni, I promessi sposi.

S. Damele-T. Franzi, Lo specchio. Il metodo, vol. A

D. Ciocca-T. Ferri, Narrami o Musa.

E. Daina- D. Savigliano, Il buon uso delle parole. Grammatica e lessico.

Firenze 31.10.2022

Prof.ssa Silvia Cristina Benzi



**CLASSE IIF    MATERIA Latino    A.S. 2022/2023**  
**Prof.ssa Silvia Cristina Benzi**

## **PIANO DI LAVORO**

Il Dipartimento di Materie Letterarie nel biennio realizza anche quest'anno una programmazione unitaria dell'attività didattica, pur tenendo conto delle diversità tra i gruppi classe, i libri di testo adottati nelle diverse sezioni, i percorsi che ciascun docente realizzerà in autonomia e in rispondenza alle esigenze formative degli alunni. Il piano di lavoro annuale si configura pertanto come segue.

**Descrizione e situazione della classe:** la classe è composta da 28 alunni, il cui metodo di studio va ancora perfezionato, data la tendenza piuttosto generalizzata ad uno studio opportunistico e legato allo svolgimento delle verifiche. Adeguato l'interesse per la disciplina.

### **FINALITÀ**

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico latino, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come “funziona” una lingua
- Acquisizione della consapevolezza dei rapporti fra la lingua latina e le lingue romanze e, in particolare, fra il Latino e l'Italiano
- Rafforzamento del senso storico e recupero della conoscenza della civiltà classica
- Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra Italiano, Latino e Greco

### **PREREQUISITI**

- Capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana su verbo, nome, pronomi, proposizioni indipendenti e subordinate.

### **OBIETTIVI**

- Acquisizione delle competenze grammaticali necessarie per comprendere, analizzare e tradurre, (con il sostegno dalla conoscenza della storia e civiltà antica), nel rispetto del suo significato e secondo le modalità espressive della lingua di arrivo, un testo latino di livello linguisticamente accessibile
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale specifica
- Acquisizione graduale e guidata della capacità di consultare il vocabolario

- Studio ragionato del lessico latino, rapportato all'italiano, con particolare attenzione alla formazione dei vari campi semantici
- Capacità di leggere facili testi in prosa, atti a stimolare la riflessione sulle strutture della lingua, a farne cogliere il significato, guidando verso un'iniziale penetrazione all'interno della civiltà latina, anche in una prospettiva di attualità

Obiettivi minimi di sufficienza:

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sottoindicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale)

## **CONTENUTI:**

Morfosintassi:

- Ripasso delle nozioni di morfologia e di sintassi apprese nella prima classe
- Completamento dello studio della morfologia
- Ampliamento progressivo delle conoscenze della sintassi dei casi
- La sintassi del verbo
- La sintassi del periodo: i principali costrutti

Incontro con gli autori:

Lettura ed analisi di testi di autori latini, presentati e commentati in classe, articolati in percorsi d'autore, percorsi tematici o per generi letterari.

L'approccio diretto ai testi dovrà da un lato stimolare una riflessione sui fenomeni morfosintattici e lessicali della lingua, dall'altro far accostare gli alunni in modo diretto e concreto ad alcuni aspetti della civiltà greco-latina, per permettere loro di recepire l'attualità del passato e il suo legame con il presente.

I brani d'autore verranno selezionati anche tenendo conto degli interessi manifestati dagli alunni

I tempi di realizzazione del programma seguiranno le dinamiche interne al gruppo classe e si declineranno in linea con le capacità ricettive e di rielaborazione che in un gruppo vivo possono avere variazioni anche sostanziali.

## **METODI, TECNICHE E STRUMENTI DI LAVORO:**

- Il metodo usato è descrittivo e contrastivo: le strutture latine verranno descritte in continuo confronto con il Greco e con l'Italiano, in modo che gli alunni abbiano un termine noto a cui riferirsi.

La metodologia del confronto, inoltre, permetterà di raggiungere un duplice risultato:

apprendere le strutture principali della lingua latina e rafforzare al tempo stesso la

conoscenza delle strutture fondamentali della lingua italiana

- Per quanto possibile, lo studio del Latino e del Greco procederà parallelamente, in modo che agli alunni risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e quella di arrivo (l'Italiano) sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.

- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, redazione di schemi e schede.
- Sarà curato, ove necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione, il vocabolario, eventuali fotocopie, file inseriti in bacheca di Argo o inviati attraverso google classroom.

#### VERIFICHE:

- Saranno svolte sia verifiche *in itinere* che a termine di unità didattica.
- Le prove di verifica saranno sia in forma scritta che orale e per ogni periodo saranno almeno due nel trimestre, per il pentamestre almeno tre.
- Le verifiche scritte potranno avere la seguente tipologia.
  - 1 . test
  - 2 . analisi e traduzione di frasi; versioni
  - 3 . analisi, traduzione e commento di brani (antologia latina)

#### CRITERI DI VALUTAZIONE:

- La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa dagli alunni avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.
- I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO:	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
<i>livello buono</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
<i>livello discreto</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
<i>livello di sufficienza</i>	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti
<i>livello di insufficienza:</i>	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
<i>livello di insufficienza grave</i>	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo

	diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo e resa incongrua in italiano di estese parti di esso
<b>ORALE:</b>	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche
<i>livello buono:</i>	buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
<i>livello discreto</i>	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta
<i>livello di sufficienza</i>	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sufficiente pertinenza della risposta
<i>livello di insufficienza</i>	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
<i>livello di insufficienza grave</i>	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

### **Libri di testo:**

GB. CONTE D. COLOMBI R. RICCI: A SCUOLA DI LATINO GRAMMATICA.

GB. CONTE D. COLOMBI R. RICCI: A SCUOLA DI LATINO LEZIONI 1

GB. CONTE D. COLOMBI R. RICCI: A SCUOLA DI LATINO LEZIONI 2



Via della Colonna 9 / 11

50121 – Firenze

Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441

Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)

E-mail: [licmiche@tin.it](mailto:licmiche@tin.it)

Classe: 2F

Materia: Matematica

anno scolastico 2022/23

Docente: Francesca Pelosi

## PROGRAMMAZIONE

### DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 28 alunni tutti provenienti da classi del liceo Michelangiolo. L'osservazione durante questo primo periodo e le verifiche svolte continuano ad evidenziare un gruppo classe con difficoltà per la materia conseguenza di un impegno poco costante e mirato verso la disciplina. La partecipazione in classe è poco attiva. In generale è necessario un impegno maggiore, più costante e mirato per lo studio della materia. Il comportamento è abbastanza corretto. Nella programmazione della classe sono inseriti alcuni argomenti il cui studio non è stato completato lo scorso anno scolastico.

### OBIETTIVI

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

In particolare:

- Saper eseguire la divisione fra polinomi e la scomposizione in fattori.
- Saper operare con le frazioni algebriche.
- Saper risolvere equazioni lineari, fratte, disequazioni lineari.
- Conoscere e saper utilizzare i concetti di base della teoria degli insiemi.
- Conoscere il significato dei termini: ente primitivo, assioma, definizione, teorema (ipotesi e tesi).
- Conoscere i principali risultati della geometria euclidea con particolare riferimento a triangoli, poligoni.

## FINALITA'

- Elaborare e consolidare un valido ed efficace metodo di studio che vada oltre l'apprendimento mnemonico delle nozioni.
- Promuovere la capacità di esprimere con un linguaggio adeguato le conoscenze apprese.
- Abituare al ragionamento ed alla riflessione in particolare al ragionamento deduttivo e al rigore procedurale.
- Potenziare le capacità di astrazione, sintesi e schematizzazione per modelli.

## CONTENUTI

### TRIMESTRE

- **RIPASSO SCOMPOSIZIONI E EQUAZIONI LINEARI**  
Divisione tra polinomi, la regola di Ruffini, il teorema del resto, il teorema di Ruffini. Le identità, le equazioni, i principi di equivalenza, le equazioni numeriche intere, equazioni e problemi
- **LE FRAZIONI ALGEBRICHE E LE EQUAZIONI FRATTE**  
Le frazioni algebriche, calcolo con le frazioni algebriche, equazioni fratte.
- **GLI INSIEMI, LA LOGICA, LE FUNZIONI**  
Gli insiemi, operazioni con gli insiemi, le preposizioni logiche, i connettivi logici, i quantificatori. Le funzioni, funzioni numeriche.
- **LE DISEQUAZIONI LINEARI**  
Le disuguaglianze numeriche, le disequazioni intere, i sistemi di disequazioni, lo studio del segno di un prodotto, disequazioni fratte.

### PENTAMESTRE

- **I SISTEMI LINEARI**  
Sistemi di due equazioni in due incognite, metodi di risoluzione dei sistemi
- **I RADICALI**  
I numeri reali, le radici quadrate e cubiche, la radice ennesima, la semplificazione e il confronto di radicali, operazioni con i radicali, le potenze con esponente razionale.
- **IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA**  
Il piano cartesiano, punti, segmenti, distanza tra due punti e punto medio, equazione della retta, rette parallele e perpendicolari, distanza di un punto da una retta. Interpretazione grafica di un sistema lineare.
- **LA GEOMETRIA DEL PIANO, I TRIANGOLI, PERPENDICOLARI E PARALLELE**  
Oggetti geometrici e proprietà, postulati appartenenza e ordine, enti fondamentali, lunghezze, ampiezze e misure, triangoli, criteri di congruenza, perpendicolari e parallele.
- **INTRODUZIONE ALLA PROBABILITA'**  
Gli eventi e lo spazio campionario, la definizione classica de probabilità, le operazioni con gli eventi.

## METODI TECNICHE E STRUMENTI DI LAVORO

Lezioni frontali ma fortemente interattive, durante le quali gli alunni partecipano attivamente alla costruzione della stessa, attraverso una didattica che procede per risoluzione di problemi. Le esercitazioni svolte in classe e la correzione degli esercizi per casa avranno lo scopo di monitorare costantemente l'impegno profuso nello studio della materia, e il livello di conoscenze e competenze acquisiti nella disciplina. Gli alunni avranno come testo di riferimento il libro Bergamini, Barozzi, Trifone – Matematica. blu vol. 1,2– ed. Zanichelli.

## VERIFICHE

Secondo quanto stabilito nella riunione di dipartimento e approvato dal Collegio dei docenti, le verifiche saranno almeno due nel trimestre e almeno due nel pentamestre. Le verifiche potranno avere scritte o orali. Per quanto riguarda le verifiche scritte saranno di tipo strutturato o semi-strutturato. I progressi rispetto alla situazione di partenza, la costanza nello studio e la partecipazione attiva in classe saranno parte integrante della valutazione.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono quelli approvati dal dipartimento di matematica. Di seguito è riportato il prospetto.

Voto espresso in decimi	scritto	orale
Da 1 a 4	Mancato svolgimento del testo o scarso svolgimento con gravi errori di calcolo, incapacità di applicare i contenuti svolti	Estese lacune nei contenuti di base oggetto del colloquio, mancanza di rigore espositivo e incapacità di affrontare e schematizzare un problema in semplici contesti.
Da 4 a 5	Scarso svolgimento del testo con errori di calcolo o di impostazione del problema	Lacune nella preparazione di base, esposizione caotica e non rigorosa, incertezze rilevanti nell'affrontare un semplice problema.
Da 5 a 6	Limitato svolgimento del testo o del problema ma capacità di impostarlo con errori di calcolo	Contenuti studiati ma non perfettamente assimilati. Preparazione superficiale con esposizione incerta e mediocre livello di applicazione a semplici contesti.
Da 6 a 7	Svolgimento sufficiente del testo o dei problemi con errori di calcolo o distrazione	Possesso dei contenuti ma ripetizione meccanica e non del tutto rielaborata, esposizione rigorosa ma incertezze nell'applicazione.
Da 7 a 8	Svolgimento completo del testo o dei problemi assegnati con lievi errori di calcolo o distrazione.	Possesso dei contenuti con esposizione corretta e rigorosa e capacità di applicazione degli stessi
Da 8 a 9	Svolgimento completo e corretto	Contenuti studiati, assimilati e rielaborati personalmente in modo critico. Esposizione rigorosa e capacità di affrontare

		problemi non banali in modo autonomo
Da 9 a 10	Svolgimento completo e corretto con metodi risolutivi originali e coerenti.	Perfetta capacità di rielaborare e applicare i contenuti assimilati, espressione rigorosa e fluida, particolare intuizione e facilità nel risolvere problemi

Per il modulo di Educazione Civica, nel pentamestre, si programma:

- Probabilità e gioco d'azzardo.

Coerentemente con il carattere trasversale dell'attività didattica dell'Educazione Civica si definiscono i seguenti criteri di valutazione:

- capacità di argomentazione, utilizzando le fonti proposte
- capacità di proposizione di ulteriori temi di ricerca
- interesse e partecipazione

FIRENZE, 30/10/2022

IL DOCENTE

Prof.ssa Francesca Pelosi



Via della Colonna 9 / 11  
50121 – Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [licemiche@tin.it](mailto:licemiche@tin.it)

Classe 2 F

Materia Scienze Motorie e Sportive

A.S. 2022/2023

## PROGRAMMAZIONE

### Descrizione e situazione della classe

La classe, molto numerosa, è formata da 28 alunni, 19 femmine e 9 maschi. Gli squilibri evolutivi registrati lo scorso anno, stanno via via diminuendo anche se alcuni studenti non hanno ancora completato lo sviluppo fisico, si notano ancora, pertanto differenze riguardo le capacità condizionali. Il gruppo classe appare invece abbastanza omogeneo da un punto di vista di rielaborazione degli schemi corporei. Gli studenti sono motivati e ben disposti alle attività proposte, Il comportamento generale della classe è soddisfacente. La partecipazione al dialogo educativo è buona .

### Finalità

L'educazione mediante il movimento contribuisce allo sviluppo integrale della personalità , e concorre con le altre componenti educative, alla formazione degli allievi/e con il fine di favorirne l'inserimento nella società civile con la piena consapevolezza dei propri mezzi.

### Obbiettivi

Affinamento ed integrazione delle abilità psicomotorie – Potenziamento fisiologico inteso come miglioramento delle capacità di resistenza, forza, velocità, elasticità articolare e grandi funzioni organiche – Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico – Conoscenza e pratica di attività sportive e delle regole che le caratterizzano – il fair play -Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni.

### Contenuti

Individuando la situazione iniziale di ciascun alunno si tenderà a migliorare le conoscenze, capacità e competenze motorie individuali, utilizzando attività ed esercizi a carico naturale; esercizi di

opposizione e resistenza; attività ed esercizi di rilassamento; esercizi eseguiti in varia ampiezza di ritmo, in situazioni spazio-temporali diverse; attività di equilibrio statico e dinamico. Saranno studiate e praticate varie discipline dell'Atletica Leggera presso gli Impianti Sportivi "Ridolfi", si svolgeranno attività sportive individuali e di squadra con relativo arbitraggio. Tutte le attività proposte tenderanno allo sviluppo dello spirito di collaborazione tra i compagni e con l'insegnante.

Per Ed. Civica sarà svolto un modulo in collaborazione con "Gli Angeli del Bello" sul rispetto dell'ambiente o in alternativa un lavoro su " Il rispetto delle regole e il fair play"

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Attraverso una metodologia basata sul concetto "dal semplice al complesso" si affronteranno: lezioni frontali come momento di spiegazione – Lavoro individuale come momento di esercizio e studio autonomo – Discussioni finalizzate all'individuazione di interessi e di bisogni e all'approfondimento delle tematiche affrontate. Strumenti di lavoro: utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, codificati e non, impianti della scuola e del quartiere, Impianti Sportivi Ridolfi, proiezione di filmati.

Verifiche:

Test motori di vario tipo e osservazione diretta in itinere, valutazioni scritte o orali.

Criteri di valutazione:

per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione di Dipartimento

Firenze, 20/10/2022

Prof.ssa Silvia Picchi



**CLASSE II F**

**MATERIA: Storia e Geografia**

**A.S. 2022-2023**

### **PROGRAMMAZIONE**

#### Descrizione e situazione della classe

La classe, composta da 26 studenti, mostra una attenzione e un impegno abbastanza soddisfacenti.

#### Finalità

- Capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale
- Capacità di analizzare e collegare gli eventi storici, individuandone cause e conseguenze
- Capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche nella quale si è inseriti
- Ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse
- Formazione di una cittadinanza mondiale consapevole, autonoma, responsabile e rispettosa dell'ambiente

#### Obiettivi

- Saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi, cogliendone le relazioni e organizzandoli in modo logico
- Saper collocare nel tempo gli eventi ed i personaggi storici
- Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema
- Saper usare il lessico specifico delle discipline
- Saper consultare dati, tabelle, carte geografiche e storiche
- Saper localizzare i fenomeni nello spazio
- Saper interpretare, confrontare e valutare le testimonianze delle fonti storiche

#### Obiettivi minimi:

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce “sufficienza”

#### Contenuti

- Sviluppi della storia di Roma antica
- La tarda antichità e la fine dell'Impero Romano
- L'Alto Medioevo e la nascita dell'Europa
- Istituzioni e forme di governo a Roma e nell'Italia fra Tardoantico e Medioevo
- Percorsi di geografia storica europea e extraeuropea

Tempi di realizzazione compatibili con le condizioni della classe e l'emergenza sanitaria.

#### Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, redazione di schemi e schede, lettura e produzione di carte geografiche e storiche.
- Sarà curato, ove reputato possibile e necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno il testo in adozione, fotocopie, sussidi audiovisivi e multimediali (LIM).

### Verifiche:

- Le verifiche saranno almeno due, sia nel trimestre che nel pentamestre, essenzialmente orali, ma all'occorrenza potranno essere articolate in forma scritta.

### Criteri di valutazione:

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

ORALE	
<i>livello eccellente / ottimo</i>	ottima capacità di orientamento sui contenuti piena consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia ottime capacità di analisi e di sintesi buone capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico piena padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello buono</i>	buona capacità di orientamento sui contenuti consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia buone capacità di analisi e di sintesi capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico buona padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello discreto</i>	discreta capacità di orientamento sui contenuti consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia discrete capacità di analisi e di sintesi adeguata padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello di sufficienza</i>	capacità di orientamento sui contenuti generali ma non particolari capacità di cogliere qualche differenza e analogia fra fenomeni e situazioni possesso dei fondamentali elementi del lessico specifico della disciplina
<i>livello di insufficienza</i>	Insufficiente capacità di orientamento sui contenuti anche generali scarsa capacità di cogliere anche le fondamentali differenze e analogie fra fenomeni e situazioni incerte capacità di analisi e di sintesi incerto possesso del lessico specifico della disciplina
<i>livello di insufficienza grave</i>	scarsa capacità di orientamento sui contenuti anche generali scarse capacità di analisi e di sintesi scarso possesso del lessico specifico della disciplina

**Firenze, 18 ottobre 2022**

**Prof. Gianluca Masi**



Via della Colonna 9 / 11  
50121 – Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax:  
0552480441  
Sito Web:

[www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)

CLASSE 2F

MATERIA: SCIENZE NATURALI

A.S. 2022/2023

### PROGRAMMAZIONE

#### Descrizione e situazione della classe

La classe dimostra interesse per la disciplina, impegno e disponibilità al dialogo educativo. Per questa materia c'è continuità didattica con l'anno precedente.

Il processo di insegnamento/apprendimento si è avviato regolarmente.

#### Obiettivi

- Apprendere le procedure e le metodologie di base dell'indagine scientifica in ambito biologico e chimico.
- Apprendere l'uso di un linguaggio scientifico rigoroso e corretto utilizzando un lessico adeguato con esposizione dei contenuti in forma anche semplice, ma chiara e precisa.
  - Riconoscere l'unitarietà costitutiva della materia, correlando l'ambito chimico a quello biologico.
- Saper relazionare su un'attività sperimentale svolta individualmente o in gruppo.
- Comprendere e risolvere semplici problemi con gli opportuni strumenti di calcolo

#### Contenuti

##### trimestre:

##### CHIMICA:

Le leggi dei gas (*settembre-ottobre*)

La mole, la massa molare, la molarità (*ottobre*)

La struttura dell'atomo, i modelli atomici, la radioattività (*novembre-dicembre*)

##### pentamestre:

##### BIOLOGIA:

Il metodo scientifico declinato in biologia, le caratteristiche e livelli di organizzazione dei viventi. (*dicembre-gennaio*)

Origine della vita e sua evoluzione; la biodiversità e le caratteristiche distintive di procarioti, protisti, piante, funghi e animali. (*gennaio-febbraio*)

Introduzione alla morfologia, alla fisiologia cellulare ed allo studio delle biomolecole. (*marzo*)

Struttura delle membrane biologiche e flusso di materia: meccanismi di trasporto attivo e passivo. (*marzo-aprile*)

Ciclo cellulare e meccanismi di divisione cellulare. Principi di genetica, evoluzione darwiniana (*aprile-maggio*)

## EDUCAZIONE CIVICA:

modulo di ore 3

Biodiversità e sviluppo sostenibile

Macroarea II-15

(tempo di realizzazione: *pentamestre*)

**N.B: L'ordine e la scansione temporale della presentazione degli argomenti proposti in questo piano di lavoro sono puramente indicativi e potranno essere ricalibrati, soprattutto alla luce dell'attuale situazione di emergenza COVID**

### Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Le lezioni, di tipo essenzialmente frontale, faranno riferimento al libro di testo cercando il coinvolgimento degli studenti, proponendo anche momenti di discussione e stimolando interventi e domande. Una parte del tempo sarà dedicata alla risoluzione di problemi ed esercizi.

L'impostazione didattica è di tipo storico-problematico: si cerca di ripercorrere le tappe che hanno portato alla elaborazione dei modelli e delle teorie interpretative, si aprono momenti di riflessione sulle metodologie impiegate e, nell'affrontare i diversi temi, si cerca di riprodurre il metodo della ricerca scientifica. Ricerche finali sui problemi dell'inquinamento avranno lo scopo di sviluppare capacità espositive, di ricerca e di approfondimento individuali.

Affinché gli alunni raggiungano un proficuo metodo di studio saranno esplicitati gli obiettivi prefissati e i criteri per la valutazione, in modo da renderli consapevoli, sulla base dell'esito delle verifiche, delle carenze emerse e avviarli a un'eventuale attività di recupero in itinere, con possibilità di qualche rallentamento nello svolgimento del programma, per dar spazio a ripetizione o chiarimenti di argomenti trattati.

Tra gli strumenti di lavoro:

pannelli interattivi, testi adottati, presentazioni multimediali, modelli interattivi, filmati didattici.

### Manuali in uso nella classe:

Chimica: concetti e modelli Dalla materia all'atomo. Per le Scuole superiori di Valitutti, Falasca, Amadio

Sadava David Hillis David Heller C- Hacker - Nuova Biologia Blu 2ed - La biosfera e la cellula PLUS - Zanichelli

### Verifiche:

Le verifiche consisteranno in prove orali e/o scritte di varia tipologia. Saranno effettuate almeno 2 prove (orali e/o scritte) per ciascun periodo di suddivisione dell'anno scolastico.

Il numero delle prove potrà essere eventualmente incrementato a discrezione del docente.

### Criteri di valutazione:

Le prove orali e scritte costituiranno elementi di valutazione e contribuiranno con lo stesso peso alla valutazione media. I voti corrispondono ai livelli di valutazione ricavabili dai descrittori di valutazione di seguito riportati

<i>Livelli</i>	<i>Voto</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>	<i>Capacità</i>
Molto negativo	1/3	Assenti o pochissime	Rifiuta ogni forma di coinvolgimento.	Incapace di alcuna analisi e sintesi.
Gravemente Insufficiente	4	Frammentarie	Commette gravi errori. Povertà nella comunicazione.	Tentativi infruttuosi di analisi.
Insufficiente	5	Superficiali	Applica le conoscenze solo in situazioni elementari. Commette	Analisi povere, anche in presenza di un aiuto. Parzialità e indecisione.

			errori. Presenta carenze nella comunicazione.	
Sufficiente	6	Presenti, ma non approfondite	Applica le conoscenze in ambiti semplici, commette qualche errore. Linguaggio povero e generico nella comunicazione.	Capace di analisi e sintesi anche se parzialmente incomplete. Formula ipotesi semplici e scontate.
Discreto	7	Complete	Non commette errori significativi e applica le conoscenze anche in ambiti più complessi	Capace di analisi e sintesi abbastanza complete, pur con qualche incertezza.
Buono	8	Approfondite	Applica le conoscenze anche in ambiti complessi, Comunica con sicurezza e organicità.	Capace di analisi e sintesi complete e di formulare valutazioni personali.
Ottimo	9	Approfondite e coordinate	Si muove con sicurezza anche in ambiti molto complessi. Comunicazione ricca.	Capace di analisi e sintesi approfondite e di formulare con sicurezza valutazioni autonome.
Eccellente	10	Ampliate e personalizzate	Applica le conoscenze anche in nuovi contesti che esplora con sicurezza. Padroneggia completamente il linguaggio scientifico.	Capace di organizzare in modo autonomo le conoscenze; effettua collegamenti con altre discipline; arricchisce il proprio bagaglio culturale con continuità.

#### OSSERVAZIONI:

La valutazione finale terrà conto anche dei progressi individuali registrati nel percorso didattico, dell'impegno, della continuità e disponibilità dimostrata nel lavoro scolastico.

Firenze, 28/10/2021

Il Professore  
*Francesco Biondi*