



Via della Colonna 9/11

50121 – Firenze

tel. 055 2478151

sito web: www.liceomichelangiolo.it

e-mail: fipc04000n@istruzione.it

Anno scolastico 2022 – 2023

Classe 2^a D

MATEMATICA

Prof. Ivan Casaglia

PIANO DI LAVORO

DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe non appare sempre partecipe al lavoro svolto in classe e mostra una diffusa difficoltà di concentrazione. Nello studio individuale i comportamenti sono molto diversificati e una parte significativa degli alunni non si impegna in misura adeguata, svolgendo solo una parte del lavoro assegnato, spesso in modo superficiale. Un gruppo di studenti/studentesse non ha ancora superato le difficoltà incontrate nello scorso anno scolastico e mostra incertezze nel calcolo algebrico, nell'uso del linguaggio specifico della disciplina, nell'argomentazione.

Il comportamento è corretto.

FINALITÀ

L'insegnamento della Matematica contribuisce al raggiungimento delle finalità formative individuate nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) del Liceo.

Le finalità specifiche della disciplina sono coerenti con le *Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento* per il liceo classico e, in particolare, sono quelle di acquisire:

- la capacità di utilizzare i metodi, gli strumenti e i modelli della matematica per rappresentare dati e per risolvere problemi in contesti diversi;
- l'attitudine a porsi problemi;
- la capacità di cogliere i caratteri distintivi dei diversi linguaggi studiati;
- l'attitudine ad organizzare in modo progressivamente più efficace le conoscenze acquisite;
- la capacità di cogliere interazioni e collegamenti della matematica con gli altri settori del sapere;
- conoscenze disciplinari a livelli gradualmente più elevati di astrazione e di formalizzazione.

OBIETTIVI

Nell'ambito degli obiettivi di apprendimento disciplinari condivisi nel Dipartimento di Matematica e Fisica per il primo biennio, quelli da conseguire nel secondo anno, espressi i termini

di capacità degli studenti, sono:

- saper riconoscere ed utilizzare le proprietà delle operazioni nei diversi insiemi numerici studiati (naturali, interi, razionali, reali);
- saper scomporre semplici polinomi in fattori;
- saper operare con le frazioni algebriche;
- risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni lineari e sistemi di equazioni lineari e utilizzarli per costruire modelli e affrontare semplici situazioni problematiche;
- conoscere ed utilizzare il metodo delle coordinate per affrontare problemi relativi alla retta;
- saper operare con i radicali numerici;
- saper rappresentare i grafici di funzioni lineari;
- conoscere i principali teoremi relativi ai quadrilateri, alle proiezioni parallele, all'equivalenza, alle figure simili;
- saper affrontare semplici problemi relativi all'incertezza con i primi elementi del calcolo delle probabilità.

CONTENUTI

Lo svolgimento delle attività didattiche è quello descritto dalla seguente tabella.

L'indicazione dei tempi è indicativa.

Alcuni blocchi tematici verranno svolti in parallelo.

L'uso del software *Geogebra* accompagnerà lo studio della geometria come strumento per l'esplorazione delle proprietà delle figure piane, per la loro costruzione, per la rappresentazione di rette e grafici nel piano cartesiano. L'uso del foglio di calcolo elettronico sarà impiegato come strumento per analizzare il comportamento delle funzioni studiate.

Il modulo di Educazione civica sarà svolto nel trimestre.

N.	TEMA	CONTENUTI	TEMPI
A.1	ARITMETICA E ALGEBRA	<p>CALCOLO LETTERALE</p> <p>La scomposizione in fattori dei polinomi - riepilogo dei metodi già introdotti e loro completamento: cubo del binomio, trinomi particolari di secondo grado, somma e differenza di due cubi</p> <p>Le frazioni algebriche: semplificazione, operazioni dirette e inverse</p> <p>Le equazioni lineari fratte</p> <p>DISEQUAZIONI LINEARI</p> <p>Diseguaglianze e disequazioni.</p> <p>Le disequazioni intere.</p> <p>I sistemi di disequazioni.</p>	<p>metà Ottobre</p> <p>fine Ottobre</p>

G.1	GEOMETRIA	<p>RETTE PARALLELE</p> <p>Il postulato delle rette parallele</p> <p>Angoli formati da due rette tagliate da una trasversale</p> <p>Criteri di parallelismo</p> <p>Proprietà angolari dei poligoni</p> <p>Criterio di congruenza dei triangoli rettangoli</p> <p>QUADRILATERI</p> <p>Parallelogrammi.</p> <p>Rettangoli, rombi e quadrati</p> <p>Trapezi</p> <p>Le corrispondenze in un fascio di rette parallele</p> <p>IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA</p> <p>Il metodo delle coordinate</p> <p>Punti e segmenti: distanza tra due punti, punto medio e pendenza di un segmento</p> <p>L'equazione esplicita della retta</p> <p>L'equazione generale della retta</p> <p>Rette parallele e rette perpendicolari</p> <p>Problemi sulla retta</p>	<p>inizio Novembre</p> <p>metà Novembre</p> <p>fine Gennaio</p>
-----	-----------	--	---

A.2	ARITMETICA E ALGEBRA	<p>SISTEMI LINEARI</p> <p>La posizione relativa di due rette nel piano cartesiano e i sistemi di due equazioni in due incognite</p> <p>Metodi di risoluzione: sostituzione, confronto, riduzione</p> <p>I sistemi di tre equazioni in tre incognite</p> <p>NUMERI REALI</p> <p>Rapporto di due segmenti commensurabili</p> <p>La scoperta degli incommensurabili: lato e diagonale di un quadrato</p> <p>Misura e allineamenti decimali</p> <p>I numeri reali come allineamenti decimali</p> <p>Il rapporto di segmenti come numero reale</p> <p>Il teorema di Talete</p> <p>RADICALI NUMERICI</p> <p>Radici quadrate, radici cubiche, radici ennesime</p> <p>Semplificazione e confronto di radicali</p> <p>Moltiplicazione e divisione di radicali</p> <p>Trasporto di un fattore fuori e dentro il segno di radice</p> <p>Le potenze ad esponente razionale</p> <p>Razionalizzazioni</p>	<p>metà Gennaio</p> <p>fine Gennaio</p> <p>fine Marzo</p>
P	DATI E PREVISIONI	<p>INTRODUZIONE ALLA PROBABILITÀ</p> <p>Gli eventi e la loro rappresentazione</p> <p>Le operazioni con gli eventi</p> <p>Valutazioni di probabilità: schema classico, schema statistico e schema soggettivo</p> <p>Primi teoremi relativi al calcolo delle probabilità</p>	<p>fine Aprile</p>

G.2	GEOMETRIA	<p>SUPERFICI EQUIVALENTI L'equivalenza tra superfici come relazione di equivalenza Equiscomponibilità ed equivalenza Equivalenza di parallelogrammi e triangoli Equivalenza ed area I teoremi di Euclide sui triangoli rettangoli e il teorema di Pitagora</p> <p>LA SIMILITUDINE La similitudine come relazione di equivalenza Criteri di similitudine dei triangoli La similitudine e i teoremi di Euclide</p>	<p>metà Maggio</p> <p>fine Maggio</p>
-----	-----------	--	---

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

STATISTICHE UFFICIALI - RAPPRESENTAZIONE DEI DATI E VARIABILITÀ

Statistiche per capire, statistiche per decidere, uso improprio delle statistiche.

METODI, TECNICHE, STRUMENTI DI LAVORO

Il metodo seguito sarà prevalentemente quello della lezione frontale, senza che questa si riduca esclusivamente ad una presentazione da parte dell'insegnante dei diversi contenuti. Ogni argomento sarà proposto in forma problematica, partendo dall'esame di situazioni significative. La costruzione delle definizioni, la scoperta delle proprietà, la loro dimostrazione avverrà sempre con il coinvolgimento attivo degli studenti, sia nelle discussioni svolte durante le lezioni, sia nello studio di particolari problemi proposti per il lavoro individuale. Nell'ambito di queste attività gli studenti saranno impegnati a formulare ipotesi risolutive e ad esaminarle in modo critico.

Per l'attività svolta per il modulo di Educazione civica si farà ricorso al lavoro di gruppo.

Gli strumenti di lavoro sono rappresentati dal manuale, dalla calcolatrice tascabile (di cui si esploreranno, progressivamente, le possibilità e i limiti di calcolo) e dai software già indicati (foglio di calcolo elettronico, *Geogebra*).

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la tipologia delle prove di verifica nonché per i criteri generali di valutazione si rinvia al PTOF del Liceo e ai documenti del Dipartimento di Matematica e Fisica. In particolare, prevedo di effettuare tre prove scritte (con problemi o quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta multipla, test vero-falso) nel trimestre e quattro nel pentamestre.

Per quanto riguarda i colloqui orali, nel trimestre, considerata la brevità del periodo, intendo utilizzarli principalmente come strumento integrativo per la valutazione di quegli studenti che

abbiano ottenuto delle valutazioni insufficienti nelle prove scritte. Nel pentamestre tutti gli studenti sosterranno almeno un colloquio orale.

Per l'approfondimento di particolari aspetti del programma potrà essere proposta ai singoli studenti, o a gruppi, la lettura di libri o articoli di riviste scientifiche divulgative, sui quali verrà richiesta la stesura di una relazione e/o la sua presentazione in classe.

I criteri di valutazione sono quelli definiti dal Dipartimento di Matematica e Fisica e riassunti nella seguente tabella.

CRITERI DI VALUTAZIONE

VOTO ESPRESSO IN DECIMI	SCRITTO	ORALE
Da 1 a 4	Mancato svolgimento del testo o scarso svolgimento con gravi errori di calcolo, incapacità di applicare i contenuti svolti	Estese lacune nei contenuti di base oggetto del colloquio, mancanza di rigore espositivo e incapacità di affrontare e schematizzare problema in semplici contesti.
Da 4 a 5	Scarso svolgimento del testo con errori di calcolo o di impostazione del problema	Lacune nella preparazione di base, esposizione caotica e non rigorosa, incertezze rilevanti nell'affrontare un semplice problema
Da 5 a 6	Limitato svolgimento del testo o del problema ma capacità di impostarlo con errori di calcolo	Contenuti studiati ma non perfettamente assimilati. Preparazione superficiale con esposizione incerta e mediocre livello di applicazione a semplici contesti
Da 6 a 7	Svolgimento sufficiente del testo o dei problemi con errori di calcolo o distrazione	Possesso dei contenuti ma ripetizione meccanica e non del tutto rielaborata, esposizione rigorosa ma incertezze nell'applicazione
Da 7 a 8	Svolgimento completo del testo o dei problemi assegnati con lievi errori di calcolo o di distrazione	Possesso dei contenuti con esposizione corretta e rigorosa e capacità di applicazione degli stessi

Da 8 a 9	Svolgimento completo e corretto	Contenuti studiati, assimilati e rielaborati personalmente in modo critico. Esposizione rigorosa e capacità di affrontare problemi non banali in modo autonomo
Da 9 a 10	Svolgimento completo e corretto con metodi risolutivi originali e coerenti	Perfetta capacità di rielaborare e applicare i contenuti assimilati, espressione rigorosa e fluida, particolare intuizione e facilità nel risolvere problemi

In particolare per la valutazione puntuale delle prove di verifica scritta, terrò conto dei seguenti indicatori:

- (A) Comprensione e conoscenza (comprensione della richiesta, conoscenza dei contenuti matematici),
- (B) Abilità logiche e risolutive (abilità di analisi, uso appropriato del linguaggio matematico, scelta di strategie risolutive adeguate),
- (C) Correttezza dello svolgimento (correttezza nei calcoli, correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure anche a grafiche),
- (D) Argomentazione (giustificazione e commento delle scelte effettuate).

Firenze, 29 ottobre 2022

Il Docente

(Ivan Casaglia)



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax:
0552480441
Sito Web:

www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

CLASSE **2D**

MATERIA: **SCIENZE NATURALI**

A.S. 2022/2023

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

La classe dimostra interesse per la disciplina, impegno e disponibilità al dialogo educativo.

Il gruppo classe è molto piccolo e questo dà la possibilità agli alunni di essere seguiti con particolare attenzione. Per questa materia c'è continuità didattica con l'anno precedente.

Il processo di insegnamento/apprendimento si è avviato regolarmente.

La classe è inserita nel curriculum con curvatura beni culturali

Obiettivi

- Apprendere le procedure e le metodologie di base dell'indagine scientifica in ambito biologico e chimico.
- Apprendere l'uso di un linguaggio scientifico rigoroso e corretto utilizzando un lessico adeguato con esposizione dei contenuti in forma anche semplice, ma chiara e precisa.
 - Riconoscere l'unitarietà costitutiva della materia, correlando l'ambito chimico a quello biologico.
- Comprendere e risolvere semplici problemi con gli opportuni strumenti di calcolo

Contenuti

trimestre:

CHIMICA:

Le leggi dei gas (*settembre-ottobre*)

La mole, la massa molare, la molarità (*ottobre*)

La struttura dell'atomo, i modelli atomici, la radioattività (*novembre-dicembre*)

pentamestre:

BIOLOGIA:

Il metodo scientifico declinato in biologia, le caratteristiche e livelli di organizzazione dei viventi. (*dicembre-gennaio*)

Origine della vita e sua evoluzione; la biodiversità e le caratteristiche distintive di procarioti, protisti, piante, funghi e animali. (*gennaio-febbraio*)

Introduzione alla morfologia, alla fisiologia cellulare ed allo studio delle biomolecole. (*marzo*)

Struttura delle membrane biologiche e flusso di materia: meccanismi di trasporto attivo e passivo. (*marzo-aprile*)

Ciclo cellulare e meccanismi di divisione cellulare. Principi di genetica, evoluzione darwiniana (*aprile-maggio*)

EDUCAZIONE CIVICA:

modulo di ore 3

Biodiversità e sviluppo sostenibile

Macroarea II-15

(tempo di realizzazione: *pentamestre*)

N.B: L'ordine e la scansione temporale della presentazione degli argomenti proposti in questo piano di lavoro sono puramente indicativi e potranno essere ricalibrati, soprattutto alla luce dell'attuale situazione di emergenza COVID

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Le lezioni, di tipo essenzialmente frontale, faranno riferimento al libro di testo cercando il coinvolgimento degli studenti, proponendo anche momenti di discussione e stimolando interventi e domande. Una parte del tempo sarà dedicata alla risoluzione di problemi ed esercizi.

L'impostazione didattica è di tipo storico-problematico: si cerca di ripercorrere le tappe che hanno portato alla elaborazione dei modelli e delle teorie interpretative, si aprono momenti di riflessione sulle metodologie impiegate e, nell'affrontare i diversi temi, si cerca di riprodurre il metodo della ricerca scientifica. Ricerche finali sui problemi dell'inquinamento avranno lo scopo di sviluppare capacità espositive, di ricerca e di approfondimento individuali.

Affinché gli alunni raggiungano un proficuo metodo di studio saranno esplicitati gli obiettivi prefissati e i criteri per la valutazione, in modo da renderli consapevoli, sulla base dell'esito delle verifiche, delle carenze emerse e avviarli a un'eventuale attività di recupero in itinere, con possibilità di qualche rallentamento nello svolgimento del programma, per dar spazio a ripetizione o chiarimenti di argomenti trattati.

Tra gli strumenti di lavoro:

pannelli interattivi, testi adottati, presentazioni multimediali, modelli interattivi, filmati didattici.

Manuali in uso nella classe:

Chimica: concetti e modelli Dalla materia all'atomo. Per le Scuole superiori di Valitutti, Falasca, Amadio

Sadava David Hillis David Heller C- Hacker - Nuova Biologia Blu 2ed - La biosfera e la cellula PLUS - Zanichelli

Verifiche:

Le verifiche consisteranno in prove orali e/o scritte di varia tipologia. Saranno effettuate almeno 2 prove (orali e/o scritte) per ciascun periodo di suddivisione dell'anno scolastico.

Il numero delle prove potrà essere eventualmente incrementato a discrezione del docente.

Criteri di valutazione:

Le prove orali e scritte costituiranno elementi di valutazione e contribuiranno con lo stesso peso alla valutazione media. I voti corrispondono ai livelli di valutazione ricavabili dai descrittori di valutazione di seguito riportati

<i>Livelli</i>	<i>Voto</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>	<i>Capacità</i>
Molto negativo	1/3	Assenti o pochissime	Rifiuta ogni forma di coinvolgimento.	Incapace di alcuna analisi e sintesi.
Gravemente Insufficiente	4	Frammentarie	Commette gravi errori. Povertà nella comunicazione.	Tentativi infruttuosi di analisi.
Insufficiente	5	Superficiali	Applica le conoscenze solo in situazioni elementari. Commette	Analisi povere, anche in presenza di un aiuto. Parzialità e indecisione.

			errori. Presenta carenze nella comunicazione.	
Sufficiente	6	Presenti, ma non approfondite	Applica le conoscenze in ambiti semplici, commette qualche errore. Linguaggio povero e generico nella comunicazione.	Capace di analisi e sintesi anche se parzialmente incomplete. Formula ipotesi semplici e scontate.
Discreto	7	Complete	Non commette errori significativi e applica le conoscenze anche in ambiti più complessi	Capace di analisi e sintesi abbastanza complete, pur con qualche incertezza.
Buono	8	Approfondite	Applica le conoscenze anche in ambiti complessi, Comunica con sicurezza e organicità.	Capace di analisi e sintesi complete e di formulare valutazioni personali.
Ottimo	9	Approfondite e coordinate	Si muove con sicurezza anche in ambiti molto complessi. Comunicazione ricca.	Capace di analisi e sintesi approfondite e di formulare con sicurezza valutazioni autonome.
Eccellente	10	Ampliate e personalizzate	Applica le conoscenze anche in nuovi contesti che esplora con sicurezza. Padroneggia completamente il linguaggio scientifico.	Capace di organizzare in modo autonomo le conoscenze; effettua collegamenti con altre discipline; arricchisce il proprio bagaglio culturale con continuità.

OSSERVAZIONI:

La valutazione finale terrà conto anche dei progressi individuali registrati nel percorso didattico, dell'impegno, della continuità e disponibilità dimostrata nel lavoro scolastico.

Firenze, 28/10/2021

Il Professore
Francesco Biondi

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DI STORIA E GEOGRAFIA
CLASSE 2[^] D**

PROF. MARIANGELA CAPRARA

Situazione di partenza

La classe è composta di 15 alunni, che svolgono come potenziamento didattico la curvatura "Beni Culturali". L'attività didattica terrà pertanto conto di questa specificità, innestando, ove possibile, questa prospettiva all'interno della didattica specifica della disciplina. Il gruppo appare piuttosto attivo nelle lezioni e dotato di un adeguato metodo di studio della disciplina, anche se viziato da un rapporto troppo stretto con il libro di testo e da uno stile di studio poco critico dei contenuti. Il percorso lineare è stato svolto nell'anno scolastico precedente solo per quanto attiene l'area geografica della Grecia Antica e dell'Egeo.

Finalità

- Capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale
- Capacità di analizzare e collegare gli eventi storici, individuandone cause e conseguenze
- Capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche nella quale si è inseriti
- Ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse
- Formazione di una cittadinanza mondiale consapevole, autonoma, responsabile e rispettosa dell'ambiente

Obiettivi

- Saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi, cogliendone le relazioni e organizzandoli in modo logico
- Saper collocare nel tempo gli eventi ed i personaggi storici
- Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema
- Saper usare il lessico specifico delle discipline
- Saper consultare dati, tabelle, carte geografiche e storiche
- Saper localizzare i fenomeni nello spazio
- Saper interpretare, confrontare e valutare le testimonianze delle fonti storiche

Obiettivi minimi: gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale)

Contenuti:

- Sviluppi della storia di Roma antica
- La tarda antichità e la fine dell'Impero Romano
- L'Alto Medioevo e la nascita dell'Europa
- Percorsi di geografia extraeuropea

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro

Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, redazione di schemi e schede, lettura e produzione di carte geografiche e storiche.

Sarà curato, ove reputato possibile e necessario, il recupero *in itinere*.

Strumenti di lavoro saranno il testo in adozione, fotocopie, sussidi audiovisivi e multimediali (LIM).

Libro di testo: G. Breccia et al., Spazi geostorici, vol 2, De Agostini

Verifiche

Le verifiche saranno almeno due sia nel trimestre che nel pentamestre e potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato .

Criteri di valutazione

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

ORALE	
<i>livello eccellente/ ottimo voto 9/10</i>	ottima capacità di orientamento sui contenuti piena consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia ottime capacità di analisi e di sintesi buone capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico piena padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello buono voto 8</i>	buona capacità di orientamento sui contenuti consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia buone capacità di analisi e di sintesi capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico buona padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello discreto voto 7</i>	discreta capacità di orientamento sui contenuti consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia

	discrete capacità di analisi e di sintesi adeguata padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello di sufficienza</i> voto 6	capacità di orientamento sui contenuti generali ma non particolari capacità di cogliere qualche differenza e analogia fra fenomeni e situazioni possesso dei fondamentali elementi del lessico specifico della disciplina
<i>livello di insufficienza</i> voto 5	Insufficiente capacità di orientamento sui contenuti anche generali scarsa capacità di cogliere anche le fondamentali differenze e analogie fra fenomeni e situazioni incerte capacità di analisi e di sintesi incerto possesso del lessico specifico della disciplina
<i>livello di insufficienza grave</i> voto 2-4	scarsa capacità di orientamento sui contenuti anche generali scarse capacità di analisi e di sintesi scarso possesso del lessico specifico della disciplina

Firenze, 30 ottobre 2022

Prof. Mariangela Caprara



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: licmiche@tin.it

Classe 2 D

Materia: Scienze Motorie

A.S. 2022/2023

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe:

La classe è poco numerosa, è formata da 17 alunni, 12 femmine e 5 maschi. Il gruppo classe appare abbastanza omogeneo da un punto di vista evolutivo e di rielaborazione degli schemi corporei. Si evidenziano studenti con capacità ottime, altri con capacità buone, altri invece dimostrano una conoscenza meno approfondita dell'attività motoria. Gli studenti sono comunque motivati e ben disposti alle attività proposte. La partecipazione al dialogo educativo è buona, la classe, seppur poco numerosa è vivace ma molto rispettosa ed aperta al dialogo educativo.

Finalità:

L'educazione mediante il movimento contribuisce allo sviluppo integrale della personalità, e concorre con le altre componenti educative, alla formazione degli allievi/e con il fine di favorirne l'inserimento nella società civile con la piena consapevolezza dei propri mezzi.

Obiettivi:

Gli obiettivi riguardano il consolidamento e l'integrazione delle abilità psicomotorie, con e senza attrezzo, il potenziamento fisiologico inteso come miglioramento delle capacità condizionali quali la resistenza, la forza e la velocità oltre che l'elasticità articolare e le grandi funzioni organiche. Inoltre il consolidamento del carattere, lo sviluppo della socialità e del senso civico, la conoscenza e la pratica di attività sportive e delle regole che le caratterizzano, il fair play e le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e la prevenzione degli infortuni.

Contenuti:

A seguito del periodo pandemico che abbiamo vissuto, in cui le esercitazioni proposte sono state prevalentemente di tipo individuale, le attività motorie saranno indirizzate verso esercizi e sport di gruppo/squadra; continuando a lavorare sulle capacità di ciascun alunno si tenderà a migliorarne le conoscenze, e le competenze motorie individuali, utilizzando attività ed esercizi diversi, a seconda delle loro capacità individuali, in modo da stimolare e rendere possibile l'apprendimento. Le proposte

saranno di vario tipo e non mancheranno esercizi di tipo individuale di opposizione e resistenza; attività ed esercizi di rilassamento; esercizi eseguiti in varia ampiezza di ritmo, in situazioni spazio-temporali diverse; attività di equilibrio statico e dinamico. Oltre agli sport di squadra, ed a tutti i principi che regolano la convivenza in un gruppo sportivo, saranno studiate e praticate anche varie discipline dell'Atletica Leggera presso gli Impianti Sportivi "Ridolfi".

Per quanto riguarda il modulo di Educazione Civica, in collaborazione con l'associazione "Angeli del Bello", verrà svolto un percorso legato all'ambiente ed allo sport all'aria aperta collegato all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Attraverso una metodologia basata sul concetto "dal semplice al complesso" si affronteranno diverse tipologie di lezioni prediligendo i lavori a gruppi, dove possibile, e la "flipped classroom", sia a livello teorico che pratico, per cercare di rendere il tempo impiegato a scuola più funzionale e produttivo per il processo di insegnamento-apprendimento. Non mancheranno discussioni finalizzate all'individuazione di interessi e di bisogni e all'approfondimento delle tematiche affrontate. Strumenti di lavoro: proiezione di filmati, documentari, utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, codificati e non, impianti della scuola e del quartiere, impianti Sportivi Ridolfi.

Verifiche:

Test motori di vario tipo e osservazione diretta in itinere, valutazioni scritte oppure orali.

Criteri di valutazione:

Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione di Dipartimento

Firenze, 28/10/2022

Prof.ssa Valentina Rosini



Materie: Lingua e civiltà greca
Docente: Prof.ssa Silvia Poli
Classe II sez. D
A.S. 2022/2023

PIANO DI LAVORO

Descrizione della classe

La classe, che per il greco durante il precedente a.s. era seguita da un altro docente, è composta da 15 alunni, 10 femmine e 5 maschi. Gli studenti, abbastanza eterogenei per competenze e abilità, pur apparendo nel complesso abbastanza interessati e partecipativi, mostrano di avere numerose difficoltà e insicurezze nella disciplina, dovute anche a lacune pregresse. Le prime verifiche hanno dato pertanto esiti per lo più poco soddisfacenti evidenziando, tranne rare eccezioni, diffuse e talora gravi fragilità.

Finalità:

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico greco, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua
- Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra Italiano, Latino e Greco
- Rafforzamento del senso storico e acquisizione della conoscenza della civiltà classica

Prerequisiti: capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana e possesso dei requisiti minimi della prima classe

Obiettivi:

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario, laddove la specifica modalità didattica lo renda necessario

Obiettivi minimi:

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sottoindicati nei criteri di valutazione, alla voce “sufficienza” (scritto / orale).

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Per quanto possibile, lo studio del greco prevederà costanti confronti con il latino, in modo che agli alunni risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e l'italiano sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici. Si porterà avanti lo studio della morfologia nominale, pronominale e verbale, approfondendo le nozioni di sintassi; particolare attenzione sarà rivolta soprattutto alle strutture caratteristiche e fondamentali della lingua greca. Se sarà possibile (cfr. *infra* quanto detto in merito allo svolgimento del programma), si procederà a un approccio diretto ai testi, che dovrà da un lato stimolare una riflessione sui fenomeni morfosintattici e lessicali della lingua, dall'altro far accostare gli alunni in modo diretto e concreto ad alcuni aspetti della civiltà greca, per permettere loro di recepire l'attualità del passato e il suo legame con il presente. Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni.

Sarà curato, ove possibile e necessario, il recupero in itinere. Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione, il vocabolario della lingua greca, le fotocopie, materiali didattici predisposti dall'insegnante.

Verifiche:

- le prove di verifica, in forma sia scritta che orale, saranno almeno 2 per il trimestre e almeno 3 per il pentamestre
- le verifiche scritte (anche per la valutazione all'orale) potranno avere la seguente tipologia:
 - prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di una regola, la conoscenza di un argomento
 - test su argomenti specifici
 - traduzione (eventualmente accompagnata da analisi linguistica) di frasi o versioni, con o senza vocabolario
- alcune delle prove per la valutazione all'orale potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato

Criteri di valutazione:

La valutazione finale terrà conto - oltre che dei risultati delle prove di verifica - dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa dagli alunni avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto. Per decisione condivisa del dipartimento di lettere classiche, anche nel trimestre, così come al termine dell'anno scolastico, sarà data una valutazione complessiva tramite voto unico.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
<i>livello buono</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
<i>livello discreto</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
<i>livello di</i>	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo

<i>sufficienza</i>	accettabile proprietà lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti
<i>livello di insufficienza</i>	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
<i>livello di insufficienza grave</i>	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo e resa incongrua in italiano di estese parti di esso
ORALE	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche
<i>livello buono</i>	buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
<i>livello discreto</i>	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta
<i>livello di sufficienza</i>	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sufficiente pertinenza della risposta
<i>livello di insufficienza</i>	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
<i>livello di insufficienza grave</i>	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Contenuti:

- Ripasso e completamento dello studio della morfologia nominale (III declinazione; gradi di comparazione dell'aggettivo)
- Studio della morfologia pronominale (personali, determinativi, riflessivi, possessivi, dimostrativi, relativi, interrogativi, indefiniti)

- Ripasso e proseguimento dello studio della morfologia del verbo (completamento verbi atematici, modo participio, tempi futuro, aoristo)
- La sintassi dei casi (cenni)
- La sintassi del verbo (cenni)
- Ripasso e proseguimento dello studio della sintassi del periodo
- Studio ragionato del lessico con particolare attenzione alla formazione dei vari campi semantici

I tempi di realizzazione del programma seguono le dinamiche interne al gruppo classe e si declineranno in linea con le capacità ricettive e di rielaborazione che in un gruppo vivo possono avere variazioni anche sostanziali. Inoltre, dal momento che numerosi argomenti del programma previsto per le classi prime dovranno essere affrontati *ex novo* o ripresi nella prima parte di questo a.s., non è possibile prevedere il completamento del programma normalmente previsto per le classi seconde.

Libri di testo:

C. Campanini – P. Scaglietti, *Il nuovo Greco di Campanini*, Grammatica + Esercizi voll. 1-2, Sansoni per la scuola

Firenze, 31/10/2022

Prof.ssa Silvia Poli





CLASSE 2 D

MATERIA: RELIGIONE

Anno Scolastico 2022-23

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe : il gruppo di IRC è composto di 8 studenti, di cui 5 femmine e 3 maschi.

Finalità: Motivare il valore culturale della religione, in particolare cristiana
Motivare il significato della scelta religiosa
Sollecitare il dialogo e la crescita umana

Obiettivi : Riconoscere la struttura propria della dimensione religiosa.
Argomentare i diversi modi di rispondere alle domande esistenziali per sostenere il valore dell'esperienza religiosa.
Avviare a una conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali della tradizione ebraico-cristiana, a confronto con quelli delle altre religioni sia nell'antichità che nel tempo attuale.
Promuovere il dialogo tra gli studenti sulla necessità di un comportamento responsabile nella vita e nelle relazioni.

Contenuti : Essendo previste circa 30-33 ore di lezione durante l'anno scolastico, il programma si articolerà intorno ai seguenti ambiti tematici :

AMBITO 7: Le religioni oggi

Caratteri generali dei 3 monoteismi: Ebraismo, Cristianesimo, Islamismo

(tempo di realizzazione 10 ore)

AMBITO 5 : Gesù Maestro, Salvatore, Messia

Le fonti sul personaggio storico Gesù
I luoghi in cui visse Gesù
La società giudaica
La vita nascosta
La vita pubblica
Le parabole

I miracoli
La passione e la morte
La resurrezione
Le apparizioni di Gesù risorto

(tempo di realizzazione 20 ore)

AMBITO 2 : Il Cristianesimo nella storia

Da Cristo alla Chiesa
Il Credo, simbolo della fede cristiana
La figura di Gesù per le altre religioni

(tempo di realizzazione 3 ore)

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro :

libro di testo : L.Solinas, *Arcobaleni*, SEI
Bibbia
Giornali e settimanali
Testi letterari
Documenti del Magistero
Films e documentari

Verifiche : Il corso non necessita di verifiche scritte. Potranno essere comunque somministrati nel corso dell'anno questionari di approfondimento e/o riflessione su alcuni temi svolti.

Criteri di valutazione : Saranno privilegiati :

l'interesse mostrato dagli alunni
l'attenzione consapevole
la partecipazione

Verranno adottati i seguenti parametri di valutazione: insufficiente; sufficiente; discreto; buono; eccellente/ottimo (vedi griglia del verbale della riunione per materie di settembre)

Firenze, 26 ottobre 2022

L'insegnante

Sabina Moser



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

CLASSE 2D MATERIA italiano A.S. 2022/23

PIANO DI LAVORO

Descrizione e situazione della classe

La classe II D è composta da 15 alunni. Il lavoro in classe si svolge in maniera regolare, la partecipazione al dialogo educativo è positiva, così come la relazione tra compagni e con la docente. Nello scritto di Italiano di metà classe sono stati rilevati errori ortografici, la sintassi e il lessico risultano sorvegliati ma non particolarmente incisivi. Nelle verifiche orali iniziate nelle prime settimane gli alunni hanno mostrato sufficienti capacità di analisi.

Finalità

- Favorire una conoscenza più approfondita di sé per avviare alla maturazione di scelte per il futuro.
- Far sviluppare la capacità di affrontare situazioni problematiche, individuando le fonti e le risorse adeguate e proponendo soluzioni.
- Acquisire, consolidare e potenziare un valido metodo di lavoro.
- Stimolare la maturazione di una coscienza del ruolo sociale e della responsabilità personale.
- Promuovere e completare la formazione del cittadino stimolando la costruzione di competenze, strategie di apprendimento, di capacità relazionali che favoriscano il dialogo, la collaborazione ed il riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

Obiettivi

- Acquisizione delle capacità di utilizzo della lingua italiana nelle sue componenti basilari (ascolto, espressione orale, lettura e scrittura).
 - Acquisizione dell'abitudine alla lettura per conseguire padronanza del lessico, scioltezza espositiva, capacità di comprensione, riconoscimento dei nuclei concettuali e per maturare autonoma capacità di riflessione.
 - Capacità di analizzare un testo letterario nei suoi tratti specifici in relazione ai generi e alla struttura concettuale.
 - Produzione di testi scritti che dimostrino abilità di comunicazione, consapevolezza delle diverse funzioni e dei diversi registri del codice linguistico, nonché originalità e creatività.
- Obiettivo personale, da raggiungere anche tramite lo studio della materia, sarà quello di aiutare il ragazzo ad acquisire una maggior autoconsapevolezza, per poi imparare a relazionarsi con gli altri, all'insegna del rispetto e del dialogo.

Contenuti

Guida all'analisi del testo letterario in poesia: lettura di componimenti poetici classici e contemporanei, analisi degli aspetti formali e stilistici, con particolare attenzione agli autori e al contesto.

Lettura e analisi dei testi tratti dall'Eneide.

Lettura integrale dei Promessi Sposi di A. Manzoni.

Potenziamento delle capacità di scrittura in relazione alle diverse tipologie di testo. Guida all'acquisizione di efficacia argomentativa, ricchezza del contenuto, correttezza e chiarezza linguistica, proprietà, varietà lessicale.

Saranno proposti dei libri di narrativa contemporanea da leggere nel corso dell'anno

Tempi di realizzazione

Nel trimestre e nel pentamestre, saranno letti e analizzati passi dell'*Eneide* e integralmente il romanzo di A. Manzoni, *I promessi sposi*.

Saranno scelti, letti e commentati componimenti poetici tratti dalle sezioni messe a disposizione dall'antologia, e a metà pentamestre verrà trattata l'origine della letteratura italiana, fino alla Scuola Siciliana.

Ed.civica:

Lettura del libro di A. D'Avenia, <i>Ciò che inferno non è</i> . Visione del film <i>La mafia uccide solo d'estate</i> . Documentario su Falcone e Borsellino.	4 ore	Pentamestre	
--	-------	-------------	--

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Gli argomenti verranno sempre spiegati in classe dall'insegnante tramite lezioni frontali, atte a inquadrare le caratteristiche generali del testo, il suo contenuto, il codice linguistico e stilistico degli autori, per poi passare al dibattito e al confronto con i ragazzi, per verificare il livello di comprensione e per abituarli ad ampliare punti di vista e prospettive.

Gli esercizi assegnati a casa verranno puntualmente corretti in classe.

Verifiche:

Almeno due compiti scritti e almeno una verifica orale nel trimestre; almeno tre compiti scritti e almeno due verifiche orali nel pentamestre.

La valutazione finale cercherà di tener conto di importanti fattori quali la partecipazione durante le lezioni, l'impegno nello studio e il personale interesse nei confronti della materia.

Criteri di valutazione:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE BIENNIO (così come formulate dal Dipartimento A013)
ITALIANO

SCRITTO:	
livello eccellente/ottimo	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) ottima proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva ottima conoscenza dell'argomento piena coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia spunti di riflessione personale
livello buono	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) buona proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva buona conoscenza dell'argomento buona coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia qualche spunto di riflessione personale
livello discreto	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) discreta proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva discreta conoscenza dell'argomento discreta coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia eventuali spunti di riflessione personale
livello di sufficienza	sostanziale correttezza formale (ortografica e morfosintattica) proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva complessive conoscenza generale ma non dettagliata dell'argomento sostanziale coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia

livello di insufficienza:	insufficiente correttezza formale (ortografica e morfosintattica) qualche improprietà nel linguaggio (lessico e registro) ed espressione non sempre chiara qualche lacuna nella conoscenza dell'argomento contenuti non del tutto coerenti e non ben aderenti alla traccia
livello di insufficienza grave	gravi scorrettezze formali (ortografiche e morfosintattiche) improprietà nel linguaggio (lessico e registro) e scarsa chiarezza espressiva diffuse lacune nella conoscenza dell'argomento insufficiente / scarsa coerenza dei contenuti / scarsa aderenza alla traccia
ORALE:	
livello eccellente/ottimo	ampia conoscenza dei contenuti e ricchezza di informazioni correttezza e ottima proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale e di rielaborazione critica
livello buono:	buona conoscenza dei contenuti e ampiezza di informazioni correttezza e buona proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale
livello discreto	discreta conoscenza dei contenuti correttezza e discreta proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di operare i principali collegamenti eventuali spunti di riflessione personale
livello di sufficienza	conoscenza generale ma non particolare dei contenuti espressione globalmente corretta ed esposizione nel complesso coerente capacità di individuare, analizzare e sintetizzare i punti fondamentali di un testo
livello di insufficienza	conoscenza lacunosa dei contenuti alcune improprietà espressive ed espositive capacità di analisi ma non di sintesi o viceversa
livello di insufficienza grave	diffuse lacune nella conoscenza dei contenuti improprietà espressive ed espositive scarsa capacità di analisi e di sintesi

Firenze, 28.10.2022

Il Professore
Chiara Prati



Via della Colonna 9 / 11
50121 - Firenze

Tel: 0552478151 - Fax: 0552480441

Sito Web: www.liceomichelangiolo.it

E-mail: info@liceomichelangiolo.it

Classe 2 D

Materia: inglese

a.s. 2022/23

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

Il gruppo classe ha subito nel suo passaggio dal primo al secondo anno un forte ridimensionamento nel numero di studenti. Anche per questo motivo il lavoro linguistico si sta svolgendo mediamente bene con buoni risultati nel suo complesso anche se per adesso solo nelle verifiche orali. Qualche studente mostra ancora fragilità nella materia e si richiede una partecipazione generale maggiormente attiva. All'interno del gruppo classe è stato attivato il piano del PDP per una studentessa.

Finalità

Ampliamento della formazione culturale e civile degli alunni. Nello specifico, acquisizione della 2° lingua allo scopo di comunicare esperienze, sensazioni, punti di vista e comprendere se stessi e gli altri.

Obiettivi

Tra gli obiettivi formativi primeggia quello di sviluppare, nel gruppo classe, il rispetto reciproco e nel singolo il rispetto delle regole e degli impegni individuali che, nella maggior parte dei componenti la classe, sembrano già ampiamente raggiunti. Tra gli obiettivi didattici, vi è l'acquisizione delle quattro abilità graduate da un livello pre intermedio ad un livello intermedio.

Contenuti

Dal testo "Identity intermediate" ed: Oxford. Nel complesso, l'andamento sarà lo svolgimento di una unità ogni tre settimane circa. Verranno saltuariamente svolti esercizi del testo di grammatica "Grammar Matrix" come rinforzo delle strutture grammaticali presentate. Durante l'anno scolastico altre ore verranno impiegate, oltre che per le verifiche, per la visione di film in lingua, questionari, altro materiale per l'approfondimento.

Dal libro di civiltà "Going Global" ed. Mondadori verranno svolte unità inerenti la civiltà e la cultura del mondo anglo sassone ed anche brevi testi di letteratura inglese. Per quanto riguarda l'introduzione della materia Educazione Civica il programma è già stato deciso durante il primo consiglio di classe.

Tempo di realizzazione: si cercheranno di svolgere tutte e 10 le unità comprensive delle attività del Workbook, più specificatamente 4 unità nel trimestre e 6 nel pentamestre.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro.

Questi saranno i più vari possibile, gli alunni verranno sottoposti a diversi esempi di lingua vista come espressione di una realtà vissuta dagli studenti di lingua inglese. Particolare attenzione verrà posta al registro linguistico con lettura e discussione su articoli e testi tratti da diverse fonti.

Verifiche

In seguito alla riunione per materie si è concordato con le altre insegnanti di lingua inglese di avere un voto unico dato dalla media di almeno due/tre valutazioni alla fine del trimestre e un voto unico dato dalla media di circa quattro valutazioni nel pentamestre.

Criteri di valutazione

Come criterio di massima si propone che lo scritto del biennio sia valutato in base ai seguenti requisiti:

1. Aderenza al testo dato
2. Comprensione del messaggio
3. Correttezza formale

Per l'orale al biennio:

1. Comprensione del messaggio espresso a velocità standard
2. Capacità di espressione chiara e comprensibile
3. Correttezza nella pronuncia, nell'intonazione della struttura della frase inglese

Osservazioni

La presente programmazione potrà subire, oltre a variazioni di contenuti, anche delle variazioni nei tempi e nei modi in cui i suddetti contenuti sono presentati. Ciò verrà fatto a discrezione dell'insegnante per meglio adattare la programmazione alle esigenze degli alunni e per le molteplici interazioni del mondo scolastico.

Firenze 27.10.2022

L'insegnante

Prof.ssa Edy Lutri

ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

DESCRITTORI:

1. ADERENZA ALLA TRACCIA
2. COMPrensIONE DEL MESSAGGIO
3. BAGAGLIO LESSICALE
4. FLUIDITA' E SCORREVOLEZZA
5. CORRETTEZZA FORMALE ED ORIGINALITA'

VOTO 10/9	<p>1: completa 2: esplicito 3: avanzato 4: "pensato in inglese" 5: perfetta in ogni componente, con apporti personali</p>
8	<p>1: quasi completa 2: evidente 3: consistente 4: senza interferenze della L1 5: quasi corretta con qualche espressione interessante in L2</p>
7	<p>1: con qualche sbavatura 2: riconoscibile 3: discreto 4: rispetto del "word order" con qualche interferenza di L1 5: con qualche lieve scorrettezza ma elaborato in modo personale</p>
6	<p>1: parziale 2: nel complesso riconoscibile 3: almeno in parte coerente con l'argomento 4: generalmente pensato in inglese ma con segni di traduzioni mentali dalla L1 5: con alcuni errori morfosintattici alternati a periodi corretti e personali</p>
5	<p>1: superficiale 2: nell'insieme intelligibile da parte del "target" 3: non appropriato, interferenze tra stile formale ed informale 4: periodi non pensati in L2 5: con frequenti errori ed assenza di contributi personali</p>
4/3	<p>1: superficiale ed incompleta 2: impossibilità di comprensione da parte del destinatario 3: povero 4: periodi involuti, traduzione alla lettera dalla L1 5: numerosi errori e frasi slegate</p>

2/1	1: scarsa o nulla 2: assoluta impossibilità di comprensione 3: limitato 4: inesistente 5:totalmente scorretto grammaticalmente e sintatticamente
-----	---

ALLEGATO 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE

VOTO 9 - 10	Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato ; utilizza con precisione e ricchezza espressiva la terminologia specifica; fa commenti personali pertinenti ed anche originali; esegue collegamenti precisi e puntuali con altre discipline
VOTO 8	Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato ; utilizza con sicurezza la terminologia specifica; fa commenti personali ed esegue collegamenti con altre discipline
VOTO 7	Conosce e riferisce con proprietà lessicale i contenuti essenziali della disciplina; organizza il discorso in modo chiaro e preciso, con argomentazioni pertinenti e usa in maniera precisa e corretta i termini specifici della disciplina
VOTO 6	Conosce e riferisce in termini chiari e semplici i contenuti minimi, fondamentali della disciplina ; comunica le informazioni acquisite in modo pertinente , usando correttamente la terminologia specifica della disciplina
VOTO 5	Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo parziale, approssimativo ;riferisce con termini semplici e in maniera mnemonica gli argomenti studiati; ha difficoltà a formulare il messaggio in modo chiaro ed ordinato, usando i termini specifici della disciplina
VOTO 4	Conosce la disciplina in modo frammentario e lacunoso; comprende solo qualche contenuto ; non riesce a comunicare un messaggio significativo; si esprime in maniera disorganica e frammentaria

VOTO 1- 2 - 3

Non conosce gli elementi della disciplina o ne conosce solo una parte ridottissima; **non dimostra di comprendere** il senso delle domande; **non sa svolgere** alcun compito applicativo; presenta gravi difficoltà espositive

Per i test strutturati il punteggio (su base 100) è il seguente:

voto 10= 100/100

9= 90/100

8= 80/100

7= 70/100

6= 60/100

5= 50/100

4= 40/100

3= 30/100

2= 20/100

1= 10/100



CLASSE II D MATERIA latino A.S. 2022/23

PIANO DI LAVORO

Descrizione e situazione della classe

La classe II D è composta da 15 alunni. Il lavoro in classe si svolge in maniera regolare, gli alunni partecipano con attenzione alla lezione e svolgono i compiti a casa rispettando le consegne. Nello scritto persistono difficoltà nella individuazione dei principali costrutti in un numero ancora consistente di alunni.

Finalità

- Permettere l'acquisizione di un patrimonio di civiltà a fondamento della cultura occidentale.
- Sviluppare un atteggiamento intellettuale riflessivo e logico.
- Acquisire i fondamenti di un approccio storico e sistematico ai testi in lingua antica.
- Favorire la progressiva consapevolezza dello stretto rapporto esistente tra le lingue classiche e quella italiana dal punto di vista lessicale, morfologico e sintattico.
- Rafforzamento del senso storico e acquisizione della conoscenza della civiltà classica.

Obiettivi

- Capacità di riconoscere le funzioni logiche dei sintagmi.
- Abilità nell'uso del vocabolario;
- Capacità di ricostruire correttamente la frase.
- Proprietà lessicale.
- Conoscenza delle regole studiate, capacità di applicarle. Tramite l'acquisizione di un valido metodo per tradurre correttamente e trasporre il testo in italiano.

Contenuti

Il verbo: infinito, gerundio, gerundivo e supino. I verbi deponenti/semideponenti.

I gradi dell'aggettivo/avverbio.

I pronomi.

Fraasi subordinate: relativa, infinitiva, consecutiva, ablativo assoluto, concessiva, completiva, il periodo ipotetico.

Complementi: abbondanza e privazione, allontanamento, limitazione e misura, paragone, stima e prezzo, colpa e pena, origine e provenienza, distanza, estensione, età.

La sintassi dei casi.

Ed. civica

Lettura del libro di A.D'Avenia, <i>Ciò che inferno non è</i> . Visione del film <i>La mafia uccide solo d'estate</i> . Documentario su Falcone e Borsellino.	5	Pentamestre	
---	---	-------------	--

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Gli argomenti verranno sempre spiegati in classe dall'insegnante, che passerà poi alla correzione degli esercizi svolti a casa, momento di enorme importanza per verificare la corretta comprensione da parte degli alunni e la loro capacità di applicazione delle regole teoriche. Se necessario durante la lezione verranno assegnati esercizi da correggere insieme, utili come consolidamento delle conoscenze anche per gli alunni che non presentano incertezze e lacune.

Verifiche:

Come compiti scritti verranno assegnate versioni o frasi dal latino all'italiano.

Le verifiche orali partiranno sempre dalle frasi o dalle versioni svolte a casa, le quali daranno spunto per domande e approfondimenti.

Sono previsti almeno tre compiti scritti e due verifiche orali nel trimestre; quattro compiti e almeno due verifiche orali nel pentamestre.

Criteri di valutazione: (così come formulate dal Dipartimento A013)

SCRITTO	
livello eccellente/ottimo	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
livello buono	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
livello discreto	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
livello di sufficienza	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo adeguatezza lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti
livello di insufficienza	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
livello di insufficienza grave	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo resa incongrua in italiano di estese parti di esso
ORALE	
livello eccellente/ottimo	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche
livello buono	buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
livello discreto	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta
livello di sufficienza	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sostanziale pertinenza della risposta

livello di insufficienza	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza grave	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Firenze, 28.10.2022

Il Professore
Chiara Prati