



Via della Colonna 9 / 11  
50121 – Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax:  
0552480441  
Sito Web:

[www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)

CLASSE 1 D

MATERIA: SCIENZE NATURALI

A.S. 2022/2023

### PROGRAMMAZIONE

#### Descrizione e situazione della classe

La classe dimostra interesse per la disciplina, impegno e disponibilità al dialogo educativo. nel caso che emergano gravi lacune nelle prime verifiche, il docente prevede di spostare al secondo anno parte del programma di chimica per passare delle ore a potenziare le competenze di base. Il processo di insegnamento/apprendimento si è avviato regolarmente. La classe è inserita nel curriculum con curvatura beni culturali.

#### Finalità

- suscitare interesse e curiosità per i fenomeni naturali;
- educare al rigore metodologico
- far acquisire la consapevolezza dell'importanza che le conoscenze scientifiche rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda, con particolare riguardo al rapporto tra salvaguardia degli equilibri naturali e qualità della vita.
- far comprendere le relazioni che intercorrono tra le conoscenze scientifiche e le altre discipline, anche in riferimento alle attività umane.
- Sviluppare un atteggiamento critico, ancorato a criteri di razionalità, nei confronti delle informazioni e delle immagini della scienza che ci vengono presentate.

#### Obiettivi

- Apprendere l'uso di un linguaggio scientifico rigoroso e corretto utilizzando un lessico adeguato con esposizione dei contenuti in forma anche semplice, ma chiara e precisa
- Comprendere e risolvere semplici problemi con gli opportuni strumenti di calcolo
- conoscere i contenuti di Scienze della Terra e di Chimica che saranno trattati nel corso dell'anno scolastico

#### Contenuti

##### trimestre:

#### CHIMICA

Le misure e le grandezze (*settembre*)

Le trasformazioni fisiche della materia, le miscele omogenee ed eterogenee (*ottobre*)

Le leggi fondamentali della chimica, la tavola periodica (*ottobre-novembre*)

La teoria cinetico-molecolare, le leggi dei gas (*novembre - dicembre*)

##### pentamestre:

## **SCIENZE DELLA TERRA:**

L'universo, l'osservazione delle stelle, vita delle stelle (*gennaio*)

Il sistema solare (*febbraio*)

La Terra, la Luna e loro moti (*marzo*)

L'atmosfera (*aprile*)

L'idrosfera (*aprile - maggio*)

## **EDUCAZIONE CIVICA**

Modulo di ore 3

L'acqua è di tutti

Macroarea: II 6-14

(tempo di realizzazione: *aprile/maggio*)

**N.B: L'ordine e la scansione temporale della presentazione degli argomenti proposti in questo piano di lavoro sono puramente indicativi e potranno essere ricalibrati, soprattutto alla luce dell'attuale situazione di emergenza COVID**

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:**

Le lezioni, di tipo essenzialmente frontale, faranno riferimento al libro di testo cercando il coinvolgimento degli studenti, proponendo anche momenti di discussione e stimolando interventi e domande. Una parte del tempo sarà dedicata alla risoluzione di problemi ed esercizi.

L'impostazione didattica è di tipo storico-problematico: si ripercorrono le tappe che hanno portato alla elaborazione dei modelli e delle teorie interpretative, si aprono momenti di riflessione sulle metodologie impiegate e, nell'affrontare i diversi temi, si cerca di riprodurre il metodo della ricerca scientifica.

Affinché gli alunni raggiungano un proficuo metodo di studio saranno esplicitati gli obiettivi prefissati e i criteri per la valutazione, in modo da renderli consapevoli, sulla base dell'esito delle verifiche, delle carenze emerse e avviarli a un'eventuale attività di recupero in itinere, con possibilità di qualche rallentamento nello svolgimento del programma, per dar spazio a ripetizione o chiarimenti di argomenti trattati.

Tra gli strumenti di lavoro:

pannelli interattivi, testi adottati, presentazioni multimediali, modelli interattivi, filmati didattici.

### **Manuali in uso nella classe:**

#Terra. Il nostro pianeta. La geodinamica esogena. Ediz. azzurra. Per le Scuole superiori-Chimica: concetti e modelli Dalla materia all'atomo. Per le Scuole superiori

Di Elvidio Lupia Palmieri, Maurizio Parotto, Giuseppe Valitutti - Zanichelli Editore

### **Verifiche:**

Le verifiche consisteranno in prove orali e/o scritte di varia tipologia. Saranno effettuate almeno 2 prove (orali e/o scritte) per ciascun periodo di suddivisione dell'anno scolastico.

Il numero delle prove potrà essere eventualmente incrementato a discrezione del docente.

### **Criteri di valutazione:**

Le prove orali e scritte costituiranno elementi di valutazione e contribuiranno con lo stesso peso alla valutazione media. I voti corrispondono ai livelli di valutazione ricavabili dai descrittori di valutazione di seguito riportati

<i>Livelli</i>	<i>Voto</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>	<i>Capacità</i>
Molto negativo	1/3	Assenti o pochissime	Rifiuta ogni forma di coinvolgimento.	Incapace di alcuna analisi e sintesi.
Gravemente Insufficiente	4	Frammentarie	Commette gravi errori. Povertà nella	Tentativi infruttuosi di analisi.

			comunicazione.	
Insufficiente	5	Superficiali	Applica le conoscenze solo in situazioni elementari. Commette errori. Presenta carenze nella comunicazione.	Analisi povere, anche in presenza di un aiuto. Parzialità e indecisione.
Sufficiente	6	Presenti, ma non approfondite	Applica le conoscenze in ambiti semplici, commette qualche errore. Linguaggio povero e generico nella comunicazione.	Capace di analisi e sintesi anche se parzialmente incomplete. Formula ipotesi semplici e scontate.
Discreto	7	Complete	Non commette errori significativi e applica le conoscenze anche in ambiti più complessi	Capace di analisi e sintesi abbastanza complete, pur con qualche incertezza.
Buono	8	Approfondite	Applica le conoscenze anche in ambiti complessi, Comunica con sicurezza e organicità.	Capace di analisi e sintesi complete e di formulare valutazioni personali.
Ottimo	9	Approfondite e coordinate	Si muove con sicurezza anche in ambiti molto complessi. Comunicazione ricca.	Capace di analisi e sintesi approfondite e di formulare con sicurezza valutazioni autonome.
Eccellente	10	Ampliate e personalizzate	Applica le conoscenze anche in nuovi contesti che esplora con sicurezza. Padroneggia completamente il linguaggio scientifico.	Capace di organizzare in modo autonomo le conoscenze; effettua collegamenti con altre discipline; arricchisce il proprio bagaglio culturale con continuità.

**OSSERVAZIONI:**

La valutazione finale terrà conto anche dei progressi individuali registrati nel percorso didattico, dell'impegno, della continuità e disponibilità dimostrata nel lavoro scolastico.

Firenze, 28/10/2022

Il Professore  
*Francesco Biondi*



Via della Colonna 9 / 11  
50121 - Firenze

Tel: 0552478151 - Fax: 0552480441

Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)

E-mail: [info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)

Classe 1 D

Materia: inglese

a.s. 2022/23

## PROGRAMMAZIONE

### Descrizione e situazione della classe

La classe si presenta molto eterogenea sotto ogni profilo. Fin dalle prime lezioni si è notato un non semplice approccio alla lingua inglese da parte di un discreto gruppo di studenti. Poca la scolarizzazione nel complesso ed è auspicabile che col tempo il tutto possa migliorare e raggiungere dei livelli sufficienti nella conoscenza della lingua e nel lavoro svolto in classe e a casa. Sono emerse certamente alcune personalità più fragili che, comunque, con studio ed impegno in classe potranno raggiungere i risultati attesi. Nella classe sono anche presenti alunni con capacità espressive molto buone. All'interno della classe si riscontrano due ragazzi con PDP, tre ragazzi con PEI. Uno degli studenti che usufruisce di PEI è anche studente atleta.

### Finalità

Ampliamento della formazione culturale e civile degli alunni. Nello specifico, acquisizione della 2° lingua allo scopo di comunicare esperienze, sensazioni, punti di vista e comprendere se stessi e gli altri.

### Obiettivi

Tra gli obiettivi formativi primeggia quello di sviluppare, nel gruppo classe, il rispetto reciproco e nel singolo il rispetto delle regole e degli impegni individuali che sono alla base per il raggiungimento di risultati accettabili. Tra gli obiettivi didattici, vi è l'acquisizione delle quattro abilità graduate da un livello elementare ad un livello pre-intermedio.

### Contenuti

Dal testo "Identity" pre-intermediate, ed. Oxford si cercheranno di svolgere tutte le 10 unità secondo la seguente scansione:

Trimestre: Starter moduli A,B,C,D,E e prime 4 unità con una valutazione scritta e una prova di altra tipologia, listening o dictation e altre prove orali oltre ad una verifica scritta sugli argomenti studiati.

Pentamestre: le restanti 6 unità con verifiche alla fine di ogni due.

Tutte le unità verranno svolte comprensive delle unità corrispondenti del workbook.

Dal libro di grammatica "Grammar Matrix" di Invernizzi, Villani, Mastrantonio ed. Helbling Languages verranno svolte alcune unità riguardanti gli argomenti grammaticali paralleli al libro di testo. Inoltre verranno assegnati esercizi dallo stesso libro per recuperi individuali e come compiti a casa durante le vacanze natalizie, pasquali ed estive.

Per quanto riguarda l'introduzione della materia Educazione Civica il programma è già stato deciso durante il primo consiglio di classe.

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro**

Questi saranno i più vari possibile, gli alunni verranno sottoposti a diversi esempi di lingua vista come espressione di una realtà vissuta dagli studenti di lingua inglese. Particolare attenzione verrà posta al registro linguistico con lettura e discussione su articoli e testi tratti da diverse fonti.

### **Verifiche**

Come concordato in sede di riunione per materie, le insegnanti decidono di adottare un voto unico risultante da almeno due/tre valutazioni nel trimestre, mentre nel pentamestre il voto sarà dato da circa quattro valutazioni. Verranno valutati dall'insegnante anche comportamenti partecipativi in classe, interesse, progressione nell'apprendimento. La valutazione sarà espressa in decimi e comprenderà, quindi, non solo la misurazione del profitto ma rifletterà una valutazione complessiva che sottolinei l'impegno, la motivazione e l'interesse.

### **Criteri di valutazione**

Come criterio di massima si propone che lo scritto sia valutato in base ai seguenti pre-requisiti:

1. Aderenza al testo dato
2. Comprensione del messaggio
3. Correttezza formale

Per l'orale

1. Comprensione del messaggio espresso a velocità standard
2. Capacità di espressione chiara e comprensibile
3. Correttezza nella pronuncia, nell'intonazione della struttura della frase

inglese

### **Osservazioni**

La presente programmazione potrà subire, oltre a variazioni di contenuti, anche delle variazioni nei tempi e nei modi in cui i suddetti contenuti saranno presentati. Ciò verrà fatto a discrezione dell'insegnante per meglio adattare la programmazione alle esigenze degli alunni e per le molteplici interazioni del mondo scolastico.

Firenze 27.10.2022

L'insegnante

Prof.ssa Edy Lutri

ALLEGATO 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

**DESCRITTORI:**

1. ADERENZA ALLA TRACCIA
2. COMPrensIONE DEL MESSAGGIO
3. BAGAGLIO LESSICALE
4. FLUIDITA' E SCORREVOLEZZA
5. CORRETTEZZA FORMALE ED ORIGINALITA'

<b>VOTO 10/9</b>	<p>1: completa                  2: esplicito                  3: avanzato                  4: "pensato in inglese"                  5: perfetta in ogni componente, con apporti personali</p>
<b>8</b>	<p>1: quasi completa                  2: evidente                  3: consistente                  4: senza interferenze della L1                  5: quasi corretta con qualche espressione interessante in L2</p>
<b>7</b>	<p>1: con qualche sbavatura                  2: riconoscibile                  3: discreto                  4: rispetto del "word order" con qualche interferenza di L1                  5: con qualche lieve scorrettezza ma elaborato in modo personale</p>
<b>6</b>	<p>1: parziale                  2: nel complesso riconoscibile                  3: almeno in parte coerente con l'argomento                  4: generalmente pensato in inglese ma con segni di traduzioni mentali dalla L1                  5: con alcuni errori morfosintattici alternati a periodi corretti e personali</p>
<b>5</b>	<p>1: superficiale                  2: nell'insieme intelligibile da parte del "target"                  3: non appropriato, interferenze tra stile formale ed informale                  4: periodi non pensati in L2                  5: con frequenti errori ed assenza di contributi personali</p>
<b>4/3</b>	<p>1: superficiale ed incompleta                  2: impossibilità di comprensione da parte del destinatario                  3: povero                  4: periodi involuti, traduzione alla lettera dalla L1                  5: numerosi errori e frasi slegate</p>

2/1	<b>1: scarsa o nulla</b> <b>2: assoluta impossibilità di comprensione</b> <b>3: limitato</b> <b>4: inesistente</b> <b>5:totalmente scorretto grammaticalmente e sintatticamente</b>
-----	---

ALLEGATO 2

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE**

VOTO 9 - 10	<b>Conosce con completezza</b> i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; <b>pianifica il discorso in modo articolato</b> ; utilizza con precisione e ricchezza espressiva la terminologia specifica; fa commenti personali pertinenti ed anche originali; esegue collegamenti precisi e puntuali con altre discipline
VOTO 8	<b>Conosce con completezza</b> i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; <b>pianifica il discorso in modo articolato</b> ; utilizza con sicurezza la terminologia specifica; fa commenti personali ed esegue collegamenti con altre discipline
VOTO 7	<b>Conosce</b> e riferisce con <b>proprietà lessicale</b> i <b>contenuti essenziali</b> della disciplina; organizza il discorso in modo chiaro e preciso, con <b>argomentazioni pertinenti e usa in maniera precisa e corretta i termini specifici della disciplina</b>
VOTO 6	<b>Conosce</b> e riferisce in termini chiari e semplici i <b>contenuti minimi, fondamentali della disciplina</b> ; <b>comunica</b> le informazioni acquisite in modo <b>pertinente</b> , usando correttamente la terminologia specifica della disciplina
VOTO 5	<b>Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo parziale, approssimativo</b> ; riferisce con termini semplici e in <b>maniera mnemonica</b> gli argomenti studiati; ha difficoltà a formulare il messaggio in modo chiaro ed ordinato, usando i termini specifici della disciplina
VOTO 4	<b>Conosce</b> la disciplina in modo frammentario e lacunoso; <b>comprende solo qualche contenuto</b> ; non riesce a comunicare un messaggio significativo; <b>si esprime in maniera disorganica e frammentaria</b>

VOTO 1- 2 - 3

**Non conosce** gli elementi della disciplina o ne conosce solo una parte ridottissima; **non dimostra di comprendere** il senso delle domande; **non sa svolgere** alcun compito applicativo; presenta gravi difficoltà espositive

Per i test strutturati il punteggio (su base 100) è il seguente:

voto 10= 100/100

9= 90/100

8= 80/100

7= 70/100

6= 60/100

5= 50/100

4= 40/100

3= 30/100

2= 20/100

1= 10/100



**CLASSE: 1 sez. D**  
**DOCENTE Prof. ssa Francesca Chiarini**  
**A.S. 2022 – 2023**

**MATERIA: Lingua e cultura greca**

## PIANO DI LAVORO

### Descrizione e situazione della classe

La classe è composta da 21 alunni, provenienti da realtà scolastiche diverse. Il gruppo, a tutt'oggi, appare disomogeneo per livello di maturazione individuale, interesse, partecipazione all'attività didattica proposta, preparazione linguistica e grammaticale di base (come emersa dalle prove di ingresso, tenutesi nell'ambito delle attività di italiano), comportamento.

### Finalità

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico greco, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua.
- Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra Italiano, Latino e Greco.
- Rafforzamento del senso storico e recupero della conoscenza della civiltà classica.

### Obiettivi

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario

### Obiettivi minimi

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale).

### Contenuti

**Nota: i contenuti indicati potranno subire variazioni in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere*, dalla situazione sanitaria o da altre cause di forza maggiore. I tempi di realizzazione del programma seguono le dinamiche interne al gruppo classe e si declineranno in linea con le capacità ricettive e di rielaborazione che in un gruppo vivo possono avere variazioni anche sostanziali.**

- Lettura e scrittura dell'alfabeto greco antico
- Principali fenomeni fonetici
- Concetto di declinazione e caso
- Morfologia dell'articolo, dei sostantivi, degli aggettivi, degli avverbi
- I pronomi
- Il verbo: radice, tema e desinenza
- La diatesi verbale: attiva, media, passiva

- Morfologia verbale (tempi presente e imperfetto) alla forma attiva, media, passiva
- Elementi di sintassi della frase semplice e del periodo

Per educazione civica:

- Funzionamento delle assemblee scolastiche;
- Le elezioni scolastiche (di classe e d'istituto);
- Funzionamento delle rappresentanze scolastiche.  
(primo trimestre; cinque ore di latino + cinque ore di greco + un'ora di storia e geografia)

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:**

- Sarà usato un metodo descrittivo e contrastivo: le strutture della lingua greca verranno descritte in continuo confronto con il latino e con l'italiano, in modo che gli/le alunne abbiano termini noti a cui riferirsi. La metodologia del confronto, inoltre, permetterà di raggiungere un duplice risultato: apprendere le strutture principali della lingua greca e rafforzare la conoscenza delle strutture fondamentali della lingua italiana.
- Per quanto possibile, lo studio del greco e quello del latino procederanno parallelamente, in modo che agli/alte alunne\* risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e l'italiano, sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.
- Dopo lo studio delle fondamentali leggi fonetiche, si avvieranno gli/le alunne alla conoscenza della morfologia, introducendo, appena possibile, le principali nozioni di sintassi e insistendo soprattutto sulle strutture caratteristiche e fondamentali della lingua greca.
- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, laboratori, redazione di schemi e schede; in regime di didattica a distanza, si terranno videolezioni attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, attraverso *Google Workspace*).
- Sarà curato, ove possibile e necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione (nel formato cartaceo e in quello digitale), i vocabolari delle lingue italiana, latina e greca (anch'essi sia in formato cartaceo che in digitale), le fotocopie, materiali didattici (sia in formato cartaceo che digitali) predisposti dall'insegnante, risorse multimediali, materiali didattici reperibili in internet, pagine web.

### **Verifiche:**

- Le prove di verifica saranno sia in forma scritta che orali e per il trimestre saranno in totale almeno due, per il pentamestre almeno tre.
- In regime di didattica a distanza, si proporranno prove compatibili con le circostanze determinate dalle esigenze di distanziamento sociale e dall'efficienza degli strumenti informatici e di connessione a disposizione dell'insegnante e degli/alte alunne.
- Le verifiche in forma scritta (anche per la valutazione all'orale) potranno consistere in:
  - prove strutturate e/o semistrutturate e/o aperte che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di regole, la conoscenza di un argomento;
  - test su argomenti specifici;
  - traduzione (eventualmente accompagnata da analisi linguistica) di frasi e versioni, con o senza vocabolario.
- Alcune delle prove per la valutazione all'orale potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato.

### **Criteri di valutazione:**

La valutazione finale terrà conto – oltre che dei risultati delle prove di verifica - dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun/-a alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
livello eccellente/ottimo	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
livello buono	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
livello discreto	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
livello di <b>sufficienza</b>	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo adeguatezza lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti
livello di insufficienza	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
livello di insufficienza grave	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo resa incongrua in italiano di estese parti di esso
ORALE	
livello eccellente/ottimo	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche
livello buono	buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
livello discreto	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta
livello di <b>sufficienza</b>	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sostanziale pertinenza della risposta

livello di insufficienza	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza grave	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Firenze, 31 ottobre 2022

L'insegnante  
 Prof.ssa Francesca Chiarini



**CLASSE: 1 sez. D**  
**DOCENTE Prof. ssa Francesca Chiarini**  
**A.S. 2022 – 2023**

**MATERIA: Lingua e letteratura italiana**

## **PIANO DI LAVORO**

### **Descrizione e situazione della classe**

La classe è composta da 21 alunni, provenienti da realtà scolastiche diverse. Il gruppo, a tutt'oggi, appare disomogeneo per livello di maturazione individuale, interesse, partecipazione all'attività didattica proposta, preparazione linguistica e grammaticale di base (come emersa dalle prove di ingresso, tenutesi nell'ambito delle attività di italiano), comportamento.

### **FINALITÀ**

- Acquisire una adeguata consapevolezza e padronanza del mezzo espressivo sia nell'esposizione orale che scritta
- Utilizzare un lessico e un registro linguistico adeguato
- Sviluppare le capacità di analisi, sintesi e collegamento
- Acquisire un'autonoma capacità di lettura e di analisi del testo letterario sia in prosa che in poesia
- Sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura
- Acquisire un'autonoma capacità di lettura di testi di diverso genere e tipologia • Sviluppare l'interesse verso l'esplorazione del mondo antico, mettendone in luce l'attualità • Sviluppare la sensibilità estetica

### **OBIETTIVI**

Gli obiettivi sotto elencati, sia per l'educazione linguistica che letteraria, verranno perseguiti curando anche il confronto fra la lingua italiana, quella latina e quella greca.

### **Obiettivi di Educazione linguistica**

- Affinare l'uso di un lessico e registro linguistico appropriato
- Consolidare le conoscenze e competenze ortografiche
- Affinare le conoscenze e competenze morfologiche
- Affinare le conoscenze e competenze sintattiche in relazione all'analisi della frase semplice (soggetto, predicato, attributo, apposizione e vari complementi) attraverso un costante confronto con il Latino e il Greco
- Saper riconoscere e utilizzare in modo appropriato e corretto la frase complessa e i suoi elementi (proposizione principale, coordinate e vari tipi di subordinate), non trascurando riflessioni comparative col Latino e col Greco

- Saper produrre testi di diversa tipologia: riassunto, articolo di giornale, descrizione, analisi del testo narrativo.
- Sviluppare l'interesse verso la lettura di quotidiani e periodici, spronando alla riflessione su tematiche diverse

### **Obiettivi di Educazione letteraria:**

- Comprendere un testo e saper distinguere i nuclei significativi dalle parti accessorie di esso
- Saper riconoscere ed analizzare i testi di genere narrativo (epica, romanzo, racconto)
- Consolidare la capacità di riconoscere ed analizzare sotto il profilo narratologico i vari elementi di un testo (autore, sequenze, *fabula*, intreccio, narratore, punto di vista, ordine, durata, personaggi, spazio, contesto)
- Sviluppare l'interesse verso la lettura di opere letterarie di genere narrativo, classiche e contemporanee

### **Obiettivi minimi**

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce “sufficienza” (scritto / orale).

### **Contenuti**

**Nota: i contenuti indicati potranno subire variazioni in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere*, dalla situazione sanitaria o da altre cause di forza maggiore. I tempi di realizzazione del programma seguono le dinamiche interne al gruppo classe e si declineranno in linea con le capacità ricettive e di rielaborazione che in un gruppo vivo possono avere variazioni anche sostanziali.**

#### **CONTENUTI**

**Nota: i contenuti indicati e i tempi di svolgimento potranno subire variazioni in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero in itinere o da cause di forza maggiore.**

#### **a) EDUCAZIONE LINGUISTICA**

##### **I. Grammatica** (intero anno scolastico)

Obiettivi: recupero e rafforzamento di conoscenze e competenze relative a (\*)

- fonologia
- ortografia
- punteggiatura
- morfologia
- sintassi della frase semplice e del periodo

(\*) I contenuti sopra elencati verranno trattati anche in sede di confronto fra la lingua italiana, quella latina e quella greca.

##### **II. Elementi di teoria della comunicazione**

a) il processo comunicativo (intero anno scolastico)

- Gli elementi fondamentali della comunicazione (emittente, destinatario, messaggio, canale, codice, referente)
- Il contesto
- Le funzioni della lingua
- I registri linguistici
- Le varietà della lingua

b) la competenza testuale (intero anno scolastico):

- coerenza e coesione testuali

- testi letterari e non letterari: caratteristiche generali dei principali testi d'uso e dei testi letterari di genere narrativo

### III. Scrittura (intero anno scolastico)

- Recupero e consolidamento, nell'esposizione scritta, di
  - chiarezza, coerenza, coesione;
  - correttezza morfosintattica, ortografica ed interpuntiva;
  - pertinenza ai temi/quesiti proposti;
  - proprietà lessicale
- Organizzazione dei contenuti in funzione di
  - tipologia testuale;
  - tesi da sostenere;
  - destinatario della comunicazione;
  - scopo e contesto della comunicazione
- Il testo scritto nel processo comunicativo: intenzionalità, situazionalità, informatività, intertestualità, completezza, coerenza, coesione.
- funzioni del linguaggio e tipologie e forme testuali (testo narrativo, testo descrittivo, testo espositivo, testo argomentativo, testo poetico, limitatamente a quello di genere epico; e.g. riassunto, racconto, relazione, parafrasi, commento).

### IV. Lettura (intero anno scolastico)

- Lettura (integrale o parziale) di testi di tipologia varia, ivi compresi articoli e saggi particolarmente significativi per le materie di studio.
- Lettura di testi narrativi (romanzi, racconti, fumetti) in versione integrale (lettura, anche domestica, con cadenza adeguata alla tipologia del testo proposto).

## b) EDUCAZIONE LETTERARIA

### I. Il testo narrativo (intero anno scolastico)

- Le caratteristiche del testo narrativo nelle sue principali articolazioni per tipologia testuale.
- I principali elementi di analisi narratologica: *fabula* e intreccio; autore e narratore; punto di vista; funzione e caratterizzazione dei personaggi; spazio e tempo della narrazione; varietà di registro stilistico.
- Lettura e analisi di brani narrativi di vario tipo dall'antologia in adozione e di romanzi e racconti in versione integrale.

### II. Epica classica (intero anno scolastico)

- Le caratteristiche generali del testo epico antico, considerato nel suo contesto storico-letterario.
- Lettura antologica da *Iliade* e *Odissea*.

### METODI, TECNICHE, STRUMENTI DI LAVORO

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Attività laboratoriali
- Lavoro individuale e cooperativo
- Discussione su temi proposti
- Collegamenti interdisciplinari
- In regime di didattica a distanza, si terranno videolezioni attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, attraverso *Google Workspace*)
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione (nel formato cartaceo e in quello digitale), i vocabolari delle lingue italiana, latina e greca (anch'essi sia in cartaceo che in digitale), le fotocopie, materiali didattici (sia in formato cartaceo che digitali) predisposti dall'insegnante,

pubblicazioni di vario genere (romanzi, saggi, testi teatrali, raccolte di poesie, quotidiani e periodici, ecc.) da leggere anche individualmente in orario extrascolastico, risorse multimediali, materiali didattici reperibili in internet, pagine web.

Sarà curato, ove reputato possibile e necessario, il recupero *in itinere*.

#### VERIFICHE:

- Le prove di verifica saranno sia in forma scritta che orale e per il trimestre saranno in totale almeno due, per il pentamestre almeno tre.
- La tipologia delle verifiche scritte potrà essere: strutturata, semistrutturata ed aperta; saranno esercitate ed utilizzate soprattutto prove relative alle tipologie testuali sotto indicate (cfr. contenuti) acquisite.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE:

- La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo didattico e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa dagli alunni avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto. • I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO:	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) ottima proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva ottima conoscenza dell'argomento piena coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia spunti di riflessione personale
<i>livello buono</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) buona proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva buona conoscenza dell'argomento buona coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia qualche spunto di riflessione personale
<i>livello discreto</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) discreta proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva discreta conoscenza dell'argomento discreta coerenza dei contenuti e aderenza alla traccia eventuali spunti di riflessione personale
<i>livello di sufficienza</i>	sostanziale correttezza formale (ortografica e morfosintattica) proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva complessive conoscenza generale ma non dettagliata dell'argomento

	sostanziale coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia
--	---

<i>livello di insufficienza:</i>	insufficiente correttezza formale (ortografica e morfosintattica) qualche improprietà nel linguaggio (lessico e registro) ed espressione non sempre chiara qualche lacuna nella conoscenza dell'argomento contenuti non del tutto coerenti e non ben aderenti alla traccia
<i>livello di insufficienza grave</i>	gravi scorrettezze formali (ortografiche e morfosintattiche) improprietà nel linguaggio (lessico e registro) e scarsa chiarezza espressiva diffuse lacune nella conoscenza dell'argomento insufficiente / scarsa coerenza dei contenuti / scarsa aderenza alla traccia
ORALE:	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	ampia conoscenza dei contenuti e ricchezza di informazioni correttezza e ottima proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale e di rielaborazione critica
<i>livello buono:</i>	buona conoscenza dei contenuti e ampiezza di informazioni correttezza e buona proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale
<i>livello discreto</i>	discreta conoscenza dei contenuti correttezza e discreta proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di operare i principali collegamenti eventuali spunti di riflessione personale
<i>livello di sufficienza</i>	conoscenza generale ma non particolare dei contenuti espressione globalmente corretta ed esposizione nel complesso coerente capacità di individuare, analizzare e sintetizzare i punti fondamentali di un testo
<i>livello di insufficienza</i>	conoscenza lacunosa dei contenuti alcune improprietà espressive ed espositive capacità di analisi ma non di sintesi o viceversa
<i>livello di insufficienza grave</i>	diffuse lacune nella conoscenza dei contenuti improprietà espressive ed espositive scarsa capacità di analisi e di sintesi

Firenze, 31 ottobre 2022

L'insegnante  
Prof.ssa Francesca Chiarini



**CLASSE: 1 sez. D**  
**DOCENTE Prof. ssa Francesca Chiarini**  
**A.S. 2022 – 2023**

**MATERIA: Storia e geografia**

## **PIANO DI LAVORO**

### **Descrizione e situazione della classe**

La classe è composta da 21 alunni, provenienti da realtà scolastiche diverse. Il gruppo, a tutt'oggi, appare disomogeneo per livello di maturazione individuale, interesse, partecipazione all'attività didattica proposta, preparazione linguistica e grammaticale di base (come emersa dalle prove di ingresso, tenutesi nell'ambito delle attività di italiano), comportamento.

### **Finalità:**

- Capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale
- Capacità di analizzare e collegare gli eventi storici, individuandone cause e conseguenze • Capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche nella quale si è inseriti
- Ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse • Formazione di una cittadinanza mondiale consapevole, autonoma, responsabile e rispettosa dell'ambiente

### **Obiettivi:**

- Saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi, cogliendone le relazioni e organizzandoli in modo logico
- Saper collocare nel tempo gli eventi ed i personaggi storici
- Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema
- Saper usare il lessico specifico delle discipline
- Saper consultare dati, tabelle, carte geografiche e storiche
- Saper localizzare i fenomeni nello spazio
- Saper interpretare, confrontare e valutare le testimonianze delle fonti storiche

### **Obiettivi minimi**

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale).

### **Contenuti**

**Nota: i contenuti indicati potranno subire variazioni in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere*, dalla situazione sanitaria o da altre cause di forza maggiore. I tempi di realizzazione del programma seguono le dinamiche interne al gruppo classe e si declineranno in linea con le capacità ricettive e di rielaborazione che in un gruppo vivo possono avere variazioni anche sostanziali.**

**Contenuti:**

- Preistoria ed età dei metalli
- Popoli e regni della Mesopotamia
- Civiltà dell'Egitto
- La Grecia dalle origini all'età ellenistica
- Origini e sviluppi della civiltà di Roma antica
- Percorsi di geografia europea ed extraeuropea

Per educazione civica:

- Funzionamento delle assemblee scolastiche;
- Le elezioni scolastiche (di classe e d'istituto);
- Funzionamento delle rappresentanze scolastiche.  
(primo trimestre; cinque ore di latino + cinque ore di greco + un'ora di storia e geografia)

**Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:**

- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, redazione di schemi e schede, lettura e produzione di carte geografiche e storiche. • Sarà curato, ove reputato possibile e necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno il testo in adozione, fotocopie, sussidi audiovisivi e multimediali.

**Verifiche:**

- Le verifiche saranno almeno due sia nel trimestre che nel pentamestre e potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato .

**Criteri di valutazione:**

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

ORALE	
-------	--

<i>livello eccellente/ottimo</i>	<p>ottima capacità di orientamento sui contenuti  piena consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia  ottime capacità di analisi e di sintesi  buone capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico  piena padronanza del lessico specifico della disciplina</p>
<i>livello buono</i>	<p>buona capacità di orientamento sui contenuti  consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia  buone capacità di analisi e di sintesi  capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico  buona padronanza del lessico specifico della disciplina</p>
<i>livello discreto</i>	<p>discreta capacità di orientamento sui contenuti  consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia  discrete capacità di analisi e di sintesi  adeguata padronanza del lessico specifico della disciplina</p>
<i>livello di sufficienza</i>	<p>capacità di orientamento sui contenuti generali ma non particolari capacità di cogliere qualche differenza e analogia fra fenomeni e situazioni  possesso dei fondamentali elementi del lessico specifico della disciplina</p>
<i>livello di insufficienza</i>	<p>Insufficiente capacità di orientamento sui contenuti anche generali  scarsa capacità di cogliere anche le fondamentali differenze e analogie fra fenomeni e situazioni  incerte capacità di analisi e di sintesi  incerto possesso del lessico specifico della disciplina</p>
<i>livello di insufficienza grave</i>	<p>scarsa capacità di orientamento sui contenuti anche generali  scarse capacità di analisi e di sintesi  scarso possesso del lessico specifico della disciplina</p>

Firenze, 31 ottobre 2022

L'insegnante  
Prof.ssa Francesca Chiarini



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: [fipc04000n](http://fipc04000n)

**CLASSE: 1D      LINGUA E CIVILTÀ LATINA**  
**A.S. 2022-2023**  
**DOCENTE: Prof.ssa CELESTE GIAMPIETRO**

## PIANO DI LAVORO

### Descrizione e situazione della classe

La 1D (Liceo a curvatura Beni Culturali) è formata da 21 alunni, di cui 4 alunni BES destinatari di PDP e un alunno con 104 destinatario di PEI. La classe presenta un'attenzione incostante al dialogo formativo. L'eterogeneità del livello culturale degli allievi è dovuta alla pluralità delle provenienze e alle differenti esperienze scolastiche. Sarà necessario puntare sulla progettazione individualizzata dei percorsi formativi e su una presentazione dei contenuti finalizzata alla nascita di un'opportuna motivazione all'impegno scolastico negli elementi che ne sono carenti, affinché siano raggiunti gli obiettivi stabiliti. Il comportamento è accettabile. Le relazioni con la docente e tra gli studenti sono generalmente serene.

### Finalità:

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico latino, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua.
- Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra Italiano, Latino e Greco
- Rafforzamento del senso storico e acquisizione della conoscenza della civiltà classica

Prerequisiti: capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana e possesso dei requisiti minimi della prima classe

### Obiettivi:

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale .
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario

### Obiettivi minimi:

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale)

## Contenuti

I tempi di svolgimento dei contenuti sono indicativi, poiché dipendono dall'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere* e/o da cause di forza maggiore.

Trimestre:

- Alfabeto latino, fonetica, pronuncia
- Indicativo e congiuntivo attivo e passivo delle quattro coniugazioni e della coniugazione mista
- Funzioni base dei casi
- I declinazione I verbi *sum, possum* e I composti di *sum*
- Funzioni dell'ablativo (agente, causa efficiente, luogo, mezzo, modo, compagnia, unione)
- II declinazione,
- Aggettivi della I classe, gli aggettivi pronominali
- Principali complementi
- Dativo di possesso

Pentamestre:

- III declinazione
- Aggettivi della II classe
- Aggettivi e pronomi possessivi
- IV declinazione
- V declinazione
- Pronomi determinativi, dimostrativi, relativi
- 4 coniugazioni verbali attive e passive
- Verbi irregolari: *fero, volo, nolo, malo*
- Il verbo *eo*
- Verbi in *-io*
- Verbi deponenti e semideponenti
- Proposizioni temporale e causale
- Proposizione relativa
- Proposizione finale
- Proposizioni consecutive e complete dichiarative
- Cum narrativo

Modulo di educazione civica Diritti e Costituzione (6H nel Pentamestre)

## Mezzi e strumenti

Lezioni frontali e dialogate

laboratori online tenuti dal docente

esemplificazioni ed esercitazioni

redazione di schemi e schede

utilizzo di strumenti multimediali

ricerca di collegamenti interdisciplinari

### **Metodologie**

All'utilizzo dei testi in adozione, del vocabolario e di eventuali fotocopie si affiancherà la redazione di schemi semplificativi e sintesi.

### **Piattaforme digitali e canali di comunicazione**

Portale Argo, Classroom G Suite

### **Verifiche**

Saranno quindi svolte almeno due verifiche nel Trimestre e tre nel Pentamestre, a prescindere dalla tipologia scritta e orale. Le verifiche scritte potranno avere la seguente tipologia:

- prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di una regola, la conoscenza di un argomento
- test
- analisi e traduzione di frasi o versioni.

### **Criteri di valutazione**

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa dagli alunni avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
livello eccellente/ottimo	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo

livello buono	<p>riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo  proprietà lessicale  puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana</p>
livello discreto	<p>riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo  proprietà lessicale  comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana</p>
livello di <b>sufficienza</b>	<p>riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo  adeguatezza lessicale  comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza  sostanziali fraintendimenti</p>
livello di insufficienza	<p>incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo  alcune incertezze nella proprietà lessicale  comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua  in italiano</p>
livello di insufficienza grave	<p>amancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture  morfosintattiche del testo  diffuse inesattezze nel lessico  mancata comprensione del senso generale del testo  resa incongrua in italiano di estese parti di esso</p>
ORALE	

livello eccellente/ottimo	<p>puntuale conoscenza dei dati  pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo  capacità di traduzione di un testo dato  chiara comprensione della/e domanda/e  piena pertinenza della risposta  capacità di rielaborazione personale  capacità critiche</p>
livello buono	<p>buona conoscenza dei dati  pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo  capacità di traduzione di un testo dato  chiara comprensione della/e domanda/e  buona pertinenza della risposta  capacità di rielaborazione personale</p>
livello discreto	<p>discreta conoscenza dei dati  corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo  capacità di traduzione di un testo dato  comprensione della/e domanda/e  discreta pertinenza della risposta</p>
livello di <b>sufficienza</b>	<p>conoscenza dei principali dati  corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo  capacità di traduzione di un testo dato  comprensione della/e domanda/e  sostanziale pertinenza della risposta</p>
livello di insufficienza	<p>parziale conoscenza dei dati  analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo  incerta capacità di traduzione di un testo dato  parziale comprensione della/e domanda/e  parziale pertinenza della risposta</p>

livello di insufficienza grave	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta
--------------------------------	--

**Libri di testo:**

R. Alosi, *La lingua delle radici*, teoria ed esercizi 1, Petrini

Firenze, 28.10.2022

L'insegnante

Prof.ssa Celeste Giampietro

## CLASSE I D MATERIA Matematica A.S. 2022/23

### PROGRAMMAZIONE

#### Descrizione e situazione della classe:

La maggioranza della classe appare dotata di una buona o sufficiente preparazione pregressa, una parte sembra avere problemi dovuti anche a situazioni psicologiche o di altro tipo che rendono difficile il lavoro. In generale gli alunni seguono con interesse ed alcuni mostrano curiosità per quei (pochi per ora) nuovi concetti presentati a lezione.

#### Finalità:

Potenziare le capacità logico-deduttive e di problem-solving degli alunni, stimolare la curiosità degli alunni rendendo, per quanto possibile visto il programma, la materia stimolante; favorire la capacità di applicazione al mondo reale di quanto studiato

#### Obiettivi:

Rimando alla programmazione di dipartimento

#### Contenuti:

Insiemi relazioni e funzioni; calcolo letterale: monomi polinomi, prodotti notevoli, divisione tra polinomi, equazioni; geometria del piano: triangoli, perpendicolari e parallele

#### Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Lezione frontale, lezione partecipata, flipped classroom. Libro, computer

#### Verifiche:

Orientativamente 2 verifiche scritte e 2 orali nel primo trimestre, 3 scritte 3 orali nel pentamestre; le verifiche orali possono essere il risultato di una valutazione globale di più interventi dell'alunno o dell'esposizione da parte dello stesso di un lavoro fatto a casa

#### Criteri di valutazione:

Rimando alla programmazione di dipartimento



Via della Colonna 9 / 11  
50121 – Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [licmiche@tin.it](mailto:licmiche@tin.it)

Classe 1 D

Materia: Scienze Motorie

A.S. 2022/2023

## **PROGRAMMAZIONE**

### **Descrizione e situazione della classe**

La classe, è formata da 22 alunni , 18 femmine e 4 maschi.  
Il gruppo classe non appare ancora molto omogeneo sia da un punto di vista evolutivo che di rielaborazione degli schemi corporei. Si evidenziano studenti con buone capacità, altri invece dimostrano una conoscenza poco approfondita dell'attività motoria. Gli studenti sono comunque motivati e ben disposti alle attività proposte. La partecipazione al dialogo educativo è buona.

### **Finalità**

L'educazione mediante il movimento contribuisce allo sviluppo integrale della personalità, e concorre con le altre componenti educative, alla formazione degli allievi/e con il fine di favorirne l'inserimento nella società civile con la piena consapevolezza dei propri mezzi.

### **Obiettivi**

Coordinamento e consolidamento degli schemi motori di base.

Consolidamento e sviluppo delle capacità coordinative:

coordinazione dinamica generale, equilibrio, schema corporeo, lateralità, organizzazione spazio-temporale, coordinazione oculo-manuale, capacità di dissociazione, educazione al ritmo attraverso giochi destrutturati o adattati al gruppo; Utilizzo di musica per attività di tipo individuale.

Gli obiettivi riguardano il consolidamento e l' integrazione delle abilità psicomotorie, con e senza attrezzo, il potenziamento fisiologico inteso come miglioramento delle capacità condizionali quali la resistenza, la forza e la velocità oltre che l'elasticità articolare e le grandi funzioni organiche.

Inoltre il consolidamento del carattere, lo sviluppo della socialità e del senso civico, la conoscenza e la pratica di attività sportive e delle regole che le caratterizzano, il fair play e le informazioni fondamentali sulla tutela della salute e la prevenzione degli infortuni.

## **Contenuti**

A seguito del periodo pandemico che abbiamo vissuto, in cui le esercitazioni proposte sono state prevalentemente di tipo individuale, le attività motorie saranno indirizzate verso esercizi e sport di gruppo/squadra. Individuando la situazione iniziale di ciascun alunno si tenderà a migliorarne le conoscenze, le capacità e le competenze motorie individuali, utilizzando attività ed esercizi diversi, a seconda delle loro capacità individuali in modo da stimolare e rendere possibile l'apprendimento; le proposte saranno di vario tipo e non mancheranno esercizi di tipo individuale di opposizione e resistenza; attività ed esercizi di rilassamento; esercizi eseguiti in varia ampiezza di ritmo, in situazioni spazio-temporali diverse; attività di equilibrio statico e dinamico. Oltre agli sport di squadra, ed a tutti i principi che regolano la convivenza in un gruppo sportivo, saranno studiate e praticate anche varie discipline dell'Atletica Leggera presso gli Impianti Sportivi "Ridolfi".

Per quanto riguarda il modulo di Educazione Civica, in collaborazione con la Polizia Municipale verrà svolto un percorso di Educazione Stradale.

## **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:**

Attraverso una metodologia basata sul concetto "dal semplice al complesso" si affronteranno diverse tipologie di lezioni prediligendo i lavori a gruppi, dove possibile, e la "flipped classroom", sia a livello teorico che pratico, per cercare di rendere il tempo impiegato a scuola più funzionale e produttivo per il processo di insegnamento-apprendimento. Non mancheranno discussioni finalizzate all'individuazione di interessi e di bisogni e all'approfondimento delle tematiche affrontate. Strumenti di lavoro: proiezione di filmati, documentari, utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, codificati e non, impianti della scuola e del quartiere, impianti Sportivi Ridolfi.

## **Verifiche:**

Test motori di vario tipo e osservazione diretta in itinere, valutazioni scritte oppure orali.

## **Criteri di valutazione:**

Per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione di Dipartimento

Firenze, 28/10/2022

Prof.ssa Valentina Rosini



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

## **CLASSE 1D - MATERIA IRC - A.S. 2022-23**

### **Prof. FLORA FILANNINO**

#### **PROGRAMMAZIONE**

#### **Descrizione e situazione della classe**

Gli alunni avvalentesi sono 9 (su 21). Dai colloqui effettuati con gli studenti sono stati rilevati livelli eterogenei di conoscenze, abilità e competenze. Il livello di partenza del gruppo classe appare, nel complesso, sufficiente. La classe mostra interesse per le attività didattico-formative e, in genere, è partecipe e attiva, con buona attitudine al dialogo. Per quel che riguarda l'area affettivo-relazionale (autocontrollo, socializzazione, impegno operativo, attenzione e partecipazione) l'intero gruppo classe mostra di aver bisogno ancora di contenimento.

È previsto durante il pentamestre il recupero in itinere di eventuali lacune attraverso la ripresa della trattazione di argomenti essenziali della disciplina, secondo la scansione prevista dal programma, nonché azioni di *cooperative learning*.

#### **Finalità**

Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.

L'IRC, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

#### **Obiettivi**

##### **Conoscenze**

Lo studente

- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;



- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;
- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei V angeli e in altre fonti storiche;
- ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

## **Abilità**

### Lo studente

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;
- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

- legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

### **Competenze**

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

### **Contenuti**

Sono stati individuati e concordati con gli studenti alcuni temi da svolgere nel corso dell'anno:

- Ordine sacro: celibato ecclesiastico, vocazione e condizioni.
- Differenza tra celibato e voto di castità.
- Ordini religiosi e segni esteriori.
- Questione della ricchezza temporale della Chiesa.
- Buddismo. Nascita del Buddha.
- Induismo.
- Storia e libertà dell'uomo.
- Ritiri e pellegrinaggi.
- Vetrate delle chiese.
- Lavoro e progetto di Dio sull'uomo.
- Liceità dell'aborto, cenni.
- Sincretismo religioso.
- Evoluzionismo.
- Preghiera e disegno divino.
- Confessione, condizioni per l'assoluzione.
- Aspetto fisico di Gesù.
- Organizzazioni religiose.
- Islam: questione del velo.

Inoltre si affronteranno i seguenti temi:

- Religione: significato, classificazioni, nascita, caratteristiche.
- Ebraismo
- Bibbia



- Antico Testamento: storie scelte.

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro**

La scuola, secondo quanto indicato nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo, deve promuovere lo sviluppo di competenze da spendere nel mondo reale. Pertanto, le metodologie utilizzate dovranno raggiungere l'obiettivo di fungere da guida e facilitazione per un apprendimento autonomo degli allievi lungo il loro percorso di costruzione della conoscenza. Ciò dovrà prevedere il loro coinvolgimento attivo attraverso l'utilizzo di tecniche diverse: la problematizzazione delle situazioni (*problem solving*), i confronti critici, l'attualizzazione, il *brainstorming*, l'attività in piccoli gruppi, la lezione frontale, le ricerche individuali.

Materiali e strumenti che si utilizzeranno:

- Monitor touch screen
- Presentazioni di *slides* realizzate con *Power Point*
- Schemi esemplificativi e mappe concettuali
- Fotocopie
- Bibbia: lettura e commento di brani scelti
- Articoli di giornali

### **Verifiche e criteri di valutazione**

Premessa la finalità educativa e culturale della disciplina, le modalità di verifica circa il raggiungimento degli obiettivi terranno in particolare considerazione il coinvolgimento dell'alunno finalizzato ad un processo di maturazione umana e di conoscenza in ambito religioso. L'alunno sarà valutato nelle varie occasioni che il lavoro scolastico offrirà:

- dialogo educativo
- interesse per gli argomenti trattati
- partecipazione attiva alle lezioni
- contributo costruttivo alle lezioni
- attività di gruppo o personali

Altro elemento di valutazione sarà dato dall'effettiva competenza raggiunta attraverso la padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite che sarà verificata sia attraverso il dialogo in classe che attraverso prove di valutazione quadrimestrali (a domande aperte, a completamento, a scelta multipla, vero – falso, ecc.).

La griglia di valutazione utilizzata seguirà i criteri concordati in sede di Dipartimento.

Firenze, 24.10.2022

Prof. Flora Filannino