



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

CLASSE: I C

LINGUA E CULTURA GRECA

A.S. 2022-2023

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

Il gruppo classe è costituito da alunni provenienti da differenti scuole sul territorio e per questo eterogenei nel metodo di studio.

Finalità:

Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico greco, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua.

Acquisizione della consapevolezza dei rapporti fra la lingua italiana, latina e greca.

Rafforzamento del senso storico e recupero della conoscenza della civiltà classica.

Prerequisiti: capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana.

Obiettivi:

Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre,

Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva

Acquisizione di una competenza lessicale

Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario

Obiettivi minimi:

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce “sufficienza” (scritto / orale)

Contenuti:

- Lettura e scrittura dell’alfabeto greco antico
- Principali fenomeni fonetici
- Concetto di declinazione e caso
- Morfologia dell’articolo, dei sostantivi, degli aggettivi, degli avverbi
- Pronomi
- Il verbo: radice, tema e desinenza
- La diatesi verbale: attiva, media, passiva
- I tempi presente e imperfetto di tutti i modi
- Elementi di sintassi del periodo

Per Educazione civica (programma da svolgersi nelle ore di latino e in quelle di greco): Gli organi collegiali (10 ore complessive; trimestre, secondo le modalità trasversali stabilite nel Consiglio di classe).

Nota: I contenuti indicati e i tempi di svolgimento potranno subire variazioni in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere*, o da altre cause di forza maggiore.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro

- Per quanto possibile, lo studio del greco e quello del latino procederanno parallelamente, in modo che agli/alle alunne risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e l'italiano sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.
- L'approccio ai testi dovrà da un lato stimolare una riflessione sui fenomeni morfosintattici e lessicali della lingua, dall'altro far accostare gli/le alunne in modo diretto e concreto ad alcuni aspetti della civiltà greco-latina, per permettere loro di recepire le caratteristiche del passato, la sua specificità e il suo legame con il presente.
- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, laboratori, redazione di schemi e schede; le funzionalità della piattaforma d'Istituto (ad oggi quella *Google*) potranno integrare la didattica ordinaria se ritenuto utile dalla docente. Altre piattaforme potranno essere utilizzate se le loro funzioni risulteranno aggiuntive rispetto a quelle della piattaforma d'Istituto.
- Sarà curato, ove possibile e necessario, il rinforzo e il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione (nel formato cartaceo e in quello digitale), i vocabolari delle lingue italiana, latina e greca (anch'essi sia in cartaceo che in digitale), le fotocopie, materiali didattici (sia in formato cartaceo che digitali) predisposti dall'insegnante, risorse multimediali, materiali didattici reperibili in internet, pagine web.

Verifiche

- Verranno effettuate, in totale (sia scritte che orali), almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre.
- In caso in cui, per motivi straordinari dettati dalla legge, fosse necessario ricorrere ad un regime di didattica a distanza, si proporranno prove compatibili con le circostanze e con l'efficienza degli strumenti informatici e di connessione a disposizione dell'insegnante e degli/ delle alunne.
- Le verifiche in forma scritta (anche per la valutazione all'orale) potranno consistere in:
 - prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di regole, la conoscenza di un argomento;
 - test su argomenti specifici;
 - traduzione (eventualmente accompagnata da analisi linguistica) di frasi e/o versioni, con o senza vocabolario.
- Alcune delle prove per la valutazione all'orale potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato.
- In regime di didattica a distanza (solo se richiesto e regolamentato per legge), i colloqui si terranno in videoconferenza e le verifiche scritte (strutturate, semistrutturate o aperte) saranno svolte attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, *Google Meet* integrato con le funzionalità di *Google Classroom*).

Criteri di valutazione

La valutazione finale terrà conto – oltre che dei risultati delle prove di verifica - dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunne. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa avrà, di norma, valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
livello eccellente/ottimo	<p>riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo</p>
livello buono	<p>riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana</p>
livello discreto	<p>riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana</p>
livello di sufficienza	<p>riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo adeguatezza lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti</p>
livello di insufficienza	<p>incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano</p>
livello di insufficienza grave	<p>mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo resa incongrua in italiano di estese parti di esso</p>
ORALE	
livello eccellente/ottimo	<p>puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche</p>
livello buono	<p>buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale</p>
livello discreto	<p>discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta</p>

livello di sufficienza	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sostanziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza grave	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Firenze, 31.10.2022

L'insegnante
Loretta Parisella

LICEO CLASSICO STATALE MICHELANGIOLO

A.S.: 2022 – 2023

CLASSE: PRIMA C

MATERIA: GEOSTORIA

INSEGNANTE: BIOSA DAVIDE

PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

La classe si presenta nel complesso non del tutto scolarizzata. Alcuni allievi, in particolare, appaiono ipercinetici e poco maturi. Si rilevano anche difficoltà nell'attenzione e nella concentrazione. Sul piano delle conoscenze e delle competenze, numerose e profonde sono state le lacune riscontrate. Al momento si segnalano due D.S.A.

OBIETTIVI DI COMPETENZA TRASVERSALE DI NATURA METACOGNITIVA

- Essere in grado di discernere le informazioni essenziali di un testo.
- Essere in grado di prendere appunti.
- Essere in grado di elaborare una definizione.
- Essere in grado di rispondere a un questionario a domande aperte.
- Essere in grado di elaborare una sintesi.
- Essere in grado di costruire un elenco puntato a numerazione progressiva.
- Essere in grado di costruire una mappa cognitiva.
- Sviluppare capacità di analisi.
- Sviluppare capacità di comparazione nella dimensione spaziale e in quella temporale.
- Sviluppare capacità di collegamento interdisciplinare.

OBIETTIVI DI COMPETENZA TRASVERSALE DI NATURA STORICO - CIVICA.

- Sviluppo di una coscienza delle regole del vivere comune.
- Sviluppo della coscienza della libertà come responsabilità.
- Sviluppo del senso di appartenenza a una comunità.
- Sviluppo della cultura dei diritti e dei doveri.
- Sviluppo della coscienza del rispetto e dell'intangibilità della persona umana in tutte le sue declinazioni e particolarità.
- Sviluppo della coscienza delle radici classiche, cristiane, umanistiche della civiltà occidentale.
- Sviluppo della coscienza dell'identità in chiave non monolitica, non esclusiva e non escludente.
- Sviluppo della coscienza della propria e delle altrui identità in un'ottica di rispetto e riconoscimento reciproci.
- Sviluppo della memoria delle grandi tragedie del passato come monito per l'avvenire.
- Sviluppo della coscienza ambientale e paesaggistica anche in chiave estetica, identitaria, di qualità della vita e di sviluppo economico sostenibile.
- Sviluppo della coscienza della necessità di una transizione energetica graduale, socialmente sostenibile e aperta a una pluralità di fonti alternative ai combustibili fossili.

OBIETTIVI DI COMPETENZA PRATICO – ORGANIZZATIVA

- Essere in grado di produrre approfondimenti e ricerche personali o di gruppo servendosi di una pluralità di linguaggi (scritti, immagini ...) e fonti (libri, riviste specialistiche e divulgative, ricognizioni sul posto, wikipedia ...) vagliate criticamente.

OBIETTIVI DI COMPETENZA DISCIPLINARE

- Essere in grado di localizzare.
- Essere in grado di periodizzare.
- Essere in grado di settorializzare.
- Essere in grado di cogliere i nessi causa – effetto, anche a lungo termine e in una prospettiva di continuità e frattura.
- Essere in grado di risalire alle fonti, specie di natura letteraria.

OBIETTIVI DI CONOSCENZA DISCIPLINARE (STORIA)

- Modulo uno: Preistoria.
 1. Le ere geologiche.
 2. L'evoluzione umana: Australopithecus, Homo habilis, Homo erectus, Homo neanderthaliensis, Homo sapiens, Homo sapiens sapiens.
 3. Il Paleolitico.
 4. Il Mesolitico.
 5. Il Neolitico.
 6. L'Età dei metalli.
- Modulo 2: Le civiltà del Vicino Oriente antico.
 1. I Sumeri.
 2. Gli Accadi.
 3. I Babilonesi.
 4. Gli Assiri.
 5. Gli Egizi
 6. Gli Ebrei.
 7. I Fenici

8. Gli Ittiti.
 9. I Persiani.
- Modulo 3: gli albori della civiltà greca.
 1. I Cretesi.
 2. I Micenei
 3. La Sfera religiosa greca.
 - Modulo 4: La Grecia nel Medioevo ellenico e nell'Età Arcaica.
 1. I Dori e le altre stirpi greche.
 2. La nascita dell'alfabeto.
 3. La prima colonizzazione.
 4. La società aristocratica arcaica.
 5. Le *poleis* e le forme di governo.
 6. La seconda colonizzazione.
 7. La nascita dell'economia monetaria.
 8. Le tirannidi.
 9. La cultura letteraria arcaica: i poeti lirici (cenni).
 - Modulo 5: La Grecia classica.
 1. La nascita della democrazia ad Atene.
 2. Le guerre persiane.
 3. Pericle.
 4. La guerra del Peloponneso.
 5. Il IV secolo: dall'egemonia spartana alla battaglia di Cheronea.
 6. La cultura letteraria classica: gli storiografi, i filosofi, i tragediografi, gli oratori (cenni).

- Modulo 6: Alessandro Magno e l'Ellenismo.
 1. La Macedonia.
 2. L'ascesa di Alessandro Magno, le conquiste e l'Impero macedone.
 3. I Diadochi e le loro guerre.
 4. La civiltà ellenistica: letteratura, filosofia, scienza, tecnica, arte, filosofia (cenni).

- Modulo 7: L'Italia antica e gli Etruschi.
 1. I Villanoviani.
 2. Gli Etruschi.
 3. Gli altri popoli dell'Italia preromana (Osco - Umbri, Venetici, Celti, Liguri, Reti, Camuni, Piceni, Messapi, Greci, Siculi, Sicani, Elimi, Sardi).

- Modulo 8: Roma monarchica.
 1. La fondazione di Roma fra mito e realtà
 2. I sette re di Roma.

- Modulo 9: Roma repubblicana.
 1. La società romana arcaica: famiglia, classi e ruoli sociali.
 2. L'organizzazione politica di Roma repubblica: organi, magistrature e loro evoluzione.
 3. La macchina militare di Roma repubblicana.
 4. La sfera religiosa ed etica di Roma arcaica.
 5. L'espansione di Roma in Italia e l'organizzazione dei territori conquistati.

6. Le guerre puniche.
7. L'espansione nell'Oriente mediterraneo ellenistico.
8. I Gracchi.
9. La guerra giugurtina.
10. Mario e Silla.
11. La guerra sociale.
12. Le guerre servili.
13. Il primo triumvirato (Pompeo, Crasso e Cesare).
14. La guerra civile fra Cesare e Pompeo.
15. Il secondo triumvirato e l'ascesa di Ottaviano.

OBIETTIVI DISCIPLINARI DI CONOSCENZA (GEOGRAFIA)

- Modulo 1: il Pianeta Terra (cenni).
 1. L'atmosfera.
 2. L'idrosfera.
 3. La litosfera.
 4. Il suolo.
 5. Il clima e i suoi fattori.
 6. Le fasce climatiche.
 7. I biomi.
 8. Il concetto di biodiversità e la necessità della sua tutela.
- Modulo 2: l'attacco alla biosfera.
 1. L'inquinamento di acque, suolo, aria.
 2. L'effetto serra, il buco nell'ozono e le piogge acide.

3. La deforestazione.
 4. L'agricoltura e l'allevamento intensivi.
 5. Lo sfruttamento minerario.
- Modulo 3: le energie alternative e la transizione energetica.
 1. La tassonomia delle fonti energetiche.
 2. La transizione energetica e il traguardo della neutralità carbonica: prospettive e criticità.
 3. Il concetto di “sviluppo sostenibile”.
 - Modulo 4: il Paesaggio e la sua tutela (cenni).
 1. Il concetto di paesaggio
 2. La tutela legislativa del paesaggio: il Regio Decreto Argan del 1938, l'Art. 9 della Costituzione della Repubblica Italiana, la Legge Galasso, il Decreto Urbani.
 3. La speculazione edilizia e l'attacco al paesaggio: i condoni edilizi (con richiami a Calvino, Pavese, Cederna e i loro scritti di denuncia).
 - Modulo 5: cenni di geografia storica antica.
 1. Ecateo di Mileto.
 2. Erodoto.
 3. Pitea di Marsiglia.
 4. Ecateo di Abdera.
 5. Nearco.
 6. Polibio.
 7. Posidonio di Apamea.
 8. Studio delle regioni della Grecia.

9. Studio delle regioni del Mediterraneo antico.

METODOLOGIE

- Lezione frontale con:
 1. proiezione di slide alla L. I. M. contenenti schede operative sotto forma di elenchi puntati e mappe cognitive,
 2. realizzazione alla lavagna tradizionale di ulteriori elenchi puntati al fine di dettagliare e approfondire ogni singolo punto o nodo delle slide proiettate in contemporanea alla L. I. M.
- Brain storming.
- Lezione maieutico – interattiva.
- Cooperative learning.
- Classe rovesciata.

VERIFICHE

- Interrogazioni a domande aperte per verificare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e competenza menzionati in precedenza.

Griglia valida per l'ORALE di ITALIANO, LATINO, GRECO, STORIA E GEOGRAFIA nel primo biennio

ITALIANO, LATINO GRECO nel secondo biennio e ultimo anno

Conoscenze frammentarie e superficiali; errori rilevanti nella applicazione delle conoscenze; linguaggio scorretto; carente individuazione delle connessioni logiche.	1-4
Conoscenze imprecise o parziali incertezze nell'applicazione delle conoscenze e nella capacità di analisi; esposizione approssimativa.	5
Conoscenze essenziali; applicazione delle conoscenze senza errori rilevanti; elementare capacità di analisi; espressione non sempre precisa ma sostanzialmente chiara.	6
Conoscenze precise; capacità di analisi e collegamento soddisfacenti; espressione chiara e corretta.	7
Conoscenze complete e approfondite; buona capacità di analisi e rielaborazione; linguaggio appropriato e specifico.	8
Conoscenze ampie, complete e approfondite; possesso di ottime capacità di collegamento critico tra le diverse tematiche, nonché di strumenti espressivi efficaci.	9-10



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

CLASSE: I C

LINGUA E CULTURA LATINA

A.S. 2022-2023

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

Il gruppo classe è costituito da alunni provenienti da differenti scuole sul territorio e per questo eterogenei nel metodo di studio.

Finalità:

Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico latino, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua.

Acquisizione della consapevolezza dei rapporti fra la lingua italiana, latina e greca.

Rafforzamento del senso storico e recupero della conoscenza della civiltà classica.

Prerequisiti: capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana .

Obiettivi:

Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre,

Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva

Acquisizione di una competenza lessicale

Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario

Obiettivi minimi:

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce “sufficienza” (scritto / orale)

Contenuti:

Lettura e scrittura della lingua latina

Principali fenomeni fonetici

Concetto di declinazione e caso

Morfologia dei sostantivi, degli aggettivi, degli avverbi

Pronomi

Il verbo: radice, tema e desinenza

Morfologia del verbo regolare (diatesi attiva, passiva)

Nozioni generali di sintassi della frase semplice e del periodo

Per Educazione civica (programma da svolgersi nelle ore di latino e in quelle di greco): Gli organi collegiali (10 ore complessive; trimestre, secondo le modalità trasversali stabilite nel Consiglio di classe).

Nota: I contenuti indicati e i tempi di svolgimento potranno subire variazioni in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere*, o da altre cause di forza maggiore.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro

- Per quanto possibile, lo studio del greco e quello del latino procederanno parallelamente, in modo che agli/alle alunne risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e l'italiano sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.
- L'approccio ai testi dovrà da un lato stimolare una riflessione sui fenomeni morfosintattici e lessicali della lingua, dall'altro far accostare gli/le alunne in modo diretto e concreto ad alcuni aspetti della civiltà greco-latina, per permettere loro di recepire le caratteristiche del passato, la sua specificità e il suo legame con il presente.
- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, laboratori, redazione di schemi e schede; le funzionalità della piattaforma d'Istituto (ad oggi quella *Google*) potranno integrare la didattica ordinaria se ritenuto utile dalla docente. Altre piattaforme potranno essere utilizzate se le loro funzioni risulteranno aggiuntive rispetto a quelle della piattaforma d'Istituto.
- Sarà curato, ove possibile e necessario, il rinforzo e il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione (nel formato cartaceo e in quello digitale), i vocabolari delle lingue italiana, latina e greca (anch'essi sia in cartaceo che in digitale), le fotocopie, materiali didattici (sia in formato cartaceo che digitali) predisposti dall'insegnante, risorse multimediali, materiali didattici reperibili in internet, pagine web.

Verifiche

- Verranno effettuate, in totale (sia scritte che orali), almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre.
- In caso in cui, per motivi straordinari dettati dalla legge, fosse necessario ricorrere ad un regime di didattica a distanza, si proporranno prove compatibili con le circostanze e con l'efficienza degli strumenti informatici e di connessione a disposizione dell'insegnante e degli/ delle alunne.
- Le verifiche in forma scritta (anche per la valutazione all'orale) potranno consistere in:
 - prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di regole, la conoscenza di un argomento;
 - test su argomenti specifici;
 - traduzione (eventualmente accompagnata da analisi linguistica) di frasi e/o versioni, con o senza vocabolario.
- Alcune delle prove per la valutazione all'orale potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato.
- In regime di didattica a distanza (solo se richiesto e regolamentato per legge), i colloqui si terranno in videoconferenza e le verifiche scritte (strutturate, semistrutturate o aperte) saranno svolte attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, *Google Meet* integrato con le funzionalità di *Google Classroom*).

Criteri di valutazione

La valutazione finale terrà conto – oltre che dei risultati delle prove di verifica - dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunne. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa avrà, di norma, valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
livello eccellente/ottimo	<p>riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo</p>
livello buono	<p>riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana</p>
livello discreto	<p>riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana</p>
livello di sufficienza	<p>riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo adeguatezza lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti</p>
livello di insufficienza	<p>incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano</p>
livello di insufficienza grave	<p>mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo resa incongrua in italiano di estese parti di esso</p>
ORALE	
livello eccellente/ottimo	<p>puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche</p>
livello buono	<p>buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale</p>
livello discreto	<p>discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta</p>

livello di sufficienza	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sostanziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza grave	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Firenze, 31.10.2022

L'insegnante
Loretta Parisella



Via della Colonna 9 / 11

50121 – Firenze

Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441

Sito Web: www.liceomichelangiolo.it

E-mail: licmiche@tin.it

Classe: 1C

Materia: Matematica

anno scolastico 2022/23

Docente: Francesca Pelosi

PROGRAMMAZIONE

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 25 alunni. L'osservazione durante questo primo periodo e le verifiche svolte hanno evidenziato che il livello della classe sul piano degli apprendimenti risulta abbastanza deficitario. La maggior parte degli alunni manifesta lacune pregresse e difficoltà per la disciplina, a fronte di altri che dimostrano buone capacità logico-matematiche e partecipazione attiva alle lezioni. In generale è necessario un impegno maggiore, più costante e mirato per lo studio della materia. Il comportamento è abbastanza corretto.

OBIETTIVI

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.

In particolare:

- Saper eseguire calcoli con numeri naturali, interi e razionali.

- Saper riconoscere e utilizzare le proprietà delle operazioni dei vari insiemi numerici studiati.
- Saper sviluppare una espressione algebrica usando le operazioni tra polinomi studiate.
- Saper eseguire la divisione fra polinomi e la scomposizione in fattori
- Saper risolvere semplici equazioni lineari.
- Conoscere e saper utilizzare i concetti di base della teoria degli insiemi.
- Conoscere il significato dei termini: ente primitivo, assioma, definizione, teorema (ipotesi e tesi).
- Conoscere i principali risultati della geometria euclidea con particolare riferimento a triangoli.

FINALITA'

- Elaborare e consolidare un valido ed efficace metodo di studio che vada oltre l'apprendimento mnemonico delle nozioni.
- Promuovere la capacità di esprimere con un linguaggio adeguato le conoscenze apprese.
- Abituare al ragionamento ed alla riflessione in particolare al ragionamento deduttivo e al rigore procedurale.
- Potenziare le capacità di astrazione, sintesi e schematizzazione per modelli.

CONTENUTI

TRIMESTRE

- I NUMERI NATURALI
Operazioni e proprietà, multipli e divisori, MCD e mcm.
- I NUMERI INTERI
Operazioni e proprietà, leggi di monotonia.
- I NUMERI RAZIONALI, CENNI NUMERI REALI
Operazioni e proprietà, potenze con esponente intero, proporzioni, percentuali, numeri decimali, cenni numeri reali (irrazionali).
- GLI INSIEMI
Definizione e rappresentazioni di un insieme, operazioni con gli insiemi.

PENTAMESTRE

- LE FUNZIONI
Funzioni, funzioni numeriche.
- I MONOMI
Definizione e operazioni. MCD e mcm tra monomi.

- **I POLINOMI**
Definizione e operazioni, prodotti notevoli, divisione tra polinomi, regola di Ruffini, teorema del resto, teorema di Ruffini, scomposizione in fattori dei polinomi.
- **LE EQUAZIONI LINEARI**
Le identità, le equazioni, i principi di equivalenza, le equazioni numeriche intere.
- **ELEMENTI DI STATISTICA**
I dati statistici, la rappresentazione grafica dei dati, gli indici di posizione centrale.
- **LA GEOMETRIA DEL PIANO, I TRIANGOLI, PERPENDICOLARI E PARALLELE**
Oggetti geometrici e proprietà, postulati appartenenza e ordine, enti fondamentali, lunghezze, ampiezze e misure, triangoli, criteri di congruenza, perpendicolari e parallele.

METODI TECNICHE E STRUMENTI DI LAVORO

Lezioni frontali ma fortemente interattive, durante le quali gli alunni partecipano attivamente alla costruzione della stessa, attraverso una didattica che procede per risoluzione di problemi. Le esercitazioni svolte in classe e la correzione degli esercizi per casa avranno lo scopo di monitorare costantemente l'impegno profuso nello studio della materia, e il livello di conoscenze e competenze acquisiti nella disciplina. Gli alunni avranno come testo di riferimento il libro Bergamini, Barozzi, Trifone – Matematica. blu vol. 1– ed. Zanichelli.

VERIFICHE

Secondo quanto stabilito nella riunione di dipartimento e approvato dal Collegio dei docenti, le verifiche saranno almeno due nel trimestre e almeno due nel pentamestre. Le verifiche potranno avere scritte o orali. Per quanto riguarda le verifiche scritte saranno di tipo strutturato o semi-strutturato. I progressi rispetto alla situazione di partenza, la costanza nello studio e la partecipazione attiva in classe saranno parte integrante della valutazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono quelli approvati dal dipartimento di matematica. Di seguito è riportato il prospetto.

Voto espresso in decimi	scritto	orale
Da 1 a 4	Mancato svolgimento del testo o scarso svolgimento con gravi errori di calcolo,	Estese lacune nei contenuti di base oggetto del colloquio,

	incapacità di applicare i contenuti svolti	manca di rigore espositivo e incapacità di affrontare e schematizzare un problema in semplici contesti.
Da 4 a 5	Scarso svolgimento del testo con errori di calcolo o di impostazione del problema	Lacune nella preparazione di base, esposizione caotica e non rigorosa, incertezze rilevanti nell'affrontare un semplice problema.
Da 5 a 6	Limitato svolgimento del testo o del problema ma capacità di impostarlo con errori di calcolo	Contenuti studiati ma non perfettamente assimilati. Preparazione superficiale con esposizione incerta e mediocre livello di applicazione a semplici contesti.
Da 6 a 7	Svolgimento sufficiente del testo o dei problemi con errori di calcolo o distrazione	Possesso dei contenuti ma ripetizione meccanica e non del tutto rielaborata, esposizione rigorosa ma incertezze nell'applicazione.
Da 7 a 8	Svolgimento completo del testo o dei problemi assegnati con lievi errori di calcolo o distrazione.	Possesso dei contenuti con esposizione corretta e rigorosa e capacità di applicazione degli stessi
Da 8 a 9	Svolgimento completo e corretto	Contenuti studiati, assimilati e rielaborati personalmente in modo critico. Esposizione rigorosa e capacità di affrontare problemi non banali in modo autonomo
Da 9 a 10	Svolgimento completo e corretto con metodi risolutivi originali e coerenti.	Perfetta capacità di rielaborare e applicare i contenuti assimilati, espressione rigorosa e fluida, particolare intuizione e facilità nel risolvere problemi

Per il modulo di Educazione Civica, nel pentamestre, si programma:

- La statistica come strumento di analisi di alcune problematiche della quotidianità e dell'attualità.

Coerentemente con il carattere trasversale dell'attività didattica dell'Educazione Civica si definiscono i seguenti criteri di valutazione:

- capacità di argomentazione, utilizzando le fonti proposte
- capacità di proposizione di ulteriori temi di ricerca
- interesse e partecipazione

FIRENZE, 30/10/2022

IL DOCENTE

Prof.ssa Francesca Pelosi

LICEO CLASSICO STATALE MICHELANGIOLO

A.S.: 2022 – 2023

CLASSE: PRIMA C

MATERIA: ITALIANO

INSEGNANTE: BIOSA DAVIDE

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si presenta nel complesso non del tutto scolarizzata. Alcuni allievi, in particolare, appaiono ipercinetici e poco maturi. Si rilevano anche difficoltà nell'attenzione e nella concentrazione. Sul piano delle conoscenze e delle competenze, numerose e profonde sono state le lacune riscontrate. Al momento si segnalano due D.S.A.

OBIETTIVI DI COMPETENZA TRASVERSALE DI NATURA METACOGNITIVA

- Essere in grado di discernere le informazioni essenziali di un testo.
- Essere in grado di prendere appunti.
- Essere in grado di elaborare una definizione.
- Essere in grado di rispondere a un questionario a domande aperte.
- Essere in grado di elaborare una sintesi.
- Essere in grado di costruire un elenco puntato a numerazione progressiva.
- Essere in grado di costruire una mappa cognitiva.
- Sviluppare capacità di analisi.
- Sviluppare capacità di comparazione nella dimensione spaziale e in quella temporale.
- Sviluppare capacità di collegamento interdisciplinare.

OBIETTIVI DI COMPETENZA TRASVERSALE DI NATURA LINGUISTICO – ESPRESSIVA

- Sviluppare competenze di natura metalinguistica (essere in grado di segmentare le parole in radici e morfemi, essere in grado di notare i principali processi di composizione e derivazione, essere in grado di notare differenze di natura diatopica, diacronica, diastatica, diafasica e diamesica, essere in grado di cogliere e applicare i concetti di accordo, reggenza e valenza, essere in grado di discernere locuzioni e sintagmi, essere in grado di individuare le parole – chiave, nonché i campi semantici con le gerarchie di iponimia e iperonimia, essere in grado di produrre rubriche e piccoli glossari)
- Arricchire il proprio bagaglio lessicale.
- Essere in grado di produrre testi scritti di diversa tipologia e funzionalità.
- Essere in grado di calibrare i registri linguistici pragmaticamente sulla base delle diverse situazioni.
- Essere in grado di abbinare il codice linguistico ad altri codici espressivi di natura non verbale.

OBIETTIVI DI COMPETENZA PRATICO – ORGANIZZATIVA

- Essere in grado di produrre approfondimenti e ricerche personali o di gruppo servendosi di una pluralità di linguaggi (scritti, immagini ...) e fonti (libri, riviste specialistiche e divulgative, ricognizioni sul posto, Wikipedia ...) vagliate criticamente.

OBIETTIVI DI COMPETENZA DISCIPLINARE

- **Competenze di analisi**
 1. Essere in grado di effettuare correttamente l'analisi logica.
 2. Essere in grado di effettuare correttamente l'analisi del periodo.

3. Essere in grado di effettuare una corretta ed esauriente analisi narratologica di brani e libri di narrativa consigliati.

- **Competenze di scrittura**

1. Essere in grado di elaborare testi di tipologia narrativa.

2. Essere in grado di elaborare testi di natura descrittiva.

3. Essere in grado di elaborare temi di attualità.

- **Competenze di riscrittura**

1. Essere in grado di elaborare una parafrasi.

2. Essere in grado di elaborare un riassunto.

OBIETTIVI DI CONOSCENZA DISCIPLINARE

- Modulo uno: grammatica

1. Analisi logica.

2. Analisi del periodo.

- Modulo due: competenze di scrittura e riscrittura

1. Punteggiatura.

2. Coerenza e coesione testuale.

3. Tema narrativo.

4. Tema descrittivo.

5. Tema di attualità.

6. Riassunto.

7. Parafrasi.

- Modulo tre: narratologia.

1. Disposizione logico - temporale della narrazione (fabula, intreccio, analessi, prolessi, ellissi)
2. Tappe (esordio, peripezie, spannung, scioglimento)
3. Sequenze (narrative, descrittive, riflessive, dialogiche, miste...)
4. Spazio (aperto - chiuso, fisso - mutevole, reale - fantastico, consonante - dissonante con l'animo dei personaggi, dotato o meno di implicazioni simboliche, definito - indefinito).
5. Tempo (diurno - notturno, definito - indefinito).
6. Personaggi (ruoli, modalità di approfondimento della descrizione, caratterizzazione, atteggiamento nei confronti delle vicende).
7. Narratore (posizione, grado).
8. Focalizzazione (narratore onnisciente, focalizzazione interna, focalizzazione esterna).
9. Stile (scelte sintattiche, registri linguistici ...).

- Modulo quattro: epica.

1. Il mito e le sue principali tipologie (il mito cosmogonico nella Genesi e nella Teogonia di Esiodo; il mito metamorfico e i catasterismi in Callimaco, Catullo, Ovidio; il mito eziologico in Callimaco e Ovidio, il mito naturalistico ...).
2. L'epica come genere mondiale (*Gilgamesh*; Il *Mahabharata* e il *Ramayana*; l'*Eneide* di Virgilio, il *Bellum poenicum* di Nevio, le *Argonautiche* di Valerio Flacco e il *Bellum civile* di Lucano; la *Chanson de Roland*; il *Carme di Ildebrando*; la *Saga dei Nibelunghi* e le *Saghe di Egil e Nial*; il *Kalevala*, *Le gesta di*

Igor; Il Cantar de mio Cid; l'Orlando furioso di Ludovico Ariosto).

3. Omero (l'identità evanescente e le presunte origini ioniche; l'aedo, le opere attribuite: *Iliade, Odissea, Inni agli Dei, Margite, Canti ciprii, Batracomiomachia*).
4. Iliade e Odissea (tradizione, struttura, tematiche, metro, lingua, caratteristiche narratologiche essenziali, stile con particolare riferimento a *formule, epiteti, patronimici*).
5. Lettura, parafrasi, riassunto e analisi lessicale, stilistica, strutturale e contenutistica di brani antologizzati dell'Iliade e dell'Odissea.

METODOLOGIE

- Lezione frontale con:
 1. proiezione di slide alla L. I. M. contenenti schede operative sotto forma di elenchi puntati e mappe cognitive,
 2. realizzazione alla lavagna tradizionale di ulteriori elenchi puntati al fine di dettagliare e approfondire ogni singolo punto o nodo delle slide proiettate in contemporanea alla L. I. M.
- Brain storming.
- Lezione maieutico – interattiva.
- Classe rovesciata.
- Cooperative learning.

VERIFICHE

- Interrogazioni a domande aperte per verificare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e competenza menzionati in precedenza.
- Compiti in classe:
 1. temi di attualità, narrativi e descrittivi,
 2. esercizi di analisi logica e del periodo.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO – PRIMO BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPETENZA IDEATIVA E TESTUALE	CONTENUTI: Pertinenti/personali/completi	4
	Pertinenti/approfonditi	3
	Essenziali/sufficienti	2,5
	Parziali/superficiali	2
	Alquanto limitati/talvolta errati	1,5
	Gravemente lacunosi o scorretti	1/0
COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE	Forma espressiva fluida ed efficace Ortografia e punteggiatura corrette	3
	Uso corretto e sufficientemente articolato delle strutture sintattiche / Lievi imprecisioni nell'uso della punteggiatura	2
	Struttura sintattica semplice e con qualche imprecisione o lieve errore/ Presenza di uno o due errori ortografici/Qualche errore di punteggiatura	1,5
	Uso poco articolato delle strutture sintattiche / presenza di almeno tre errori ortografici di rilievo / Uso scorretto della punteggiatura	1/0
COMPETENZE LOGICO CRITICHE E RIELABORATIVE	Struttura efficace e ben organizzata	3
	Struttura sufficientemente chiara ed ordinata	2,5
	Struttura organica	2
	Struttura disorganica; distribuzione non equilibrata dei contenuti; disomogeneità tra le parti	1,5
	Struttura del tutto incoerente	1/0

Griglia valida per l'ORALE di ITALIANO, LATINO, GRECO, STORIA E GEOGRAFIA nel primo biennio

ITALIANO, LATINO GRECO nel secondo biennio e ultimo anno

Conoscenze frammentarie e superficiali; errori rilevanti nella applicazione delle conoscenze; linguaggio scorretto; carente individuazione delle connessioni logiche.	1-4
Conoscenze imprecise o parziali incertezze nell'applicazione delle conoscenze e nella capacità di analisi; esposizione approssimativa.	5
Conoscenze essenziali; applicazione delle conoscenze senza errori rilevanti; elementare capacità di analisi; espressione non sempre precisa ma sostanzialmente chiara.	6
Conoscenze precise; capacità di analisi e collegamento soddisfacenti; espressione chiara e corretta.	7
Conoscenze complete e approfondite; buona capacità di analisi e rielaborazione; linguaggio appropriato e specifico.	8
Conoscenze ampie, complete e approfondite; possesso di ottime capacità di collegamento critico tra le diverse tematiche, nonché di strumenti espressivi efficaci.	9-10



CLASSE __ 1 C __ MATERIA __ SCIENZE MOTORIE __ A.S. 2022/23

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe:

SITUAZIONE DI PARTENZA

Sulla base delle osservazioni sistematiche sulla classe, relativamente alla preparazione di base, si possono individuare tre fasce di livello. Pertanto il profitto emergente della classe è il seguente:

FASCE	NUMERO ALUNNI	NOME DEGLI ALUNNI (eventualmente)	INTERVENTO da programmare
ALTA Conoscenze/competenze sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante	0		potenziamento
MEDIA Conoscenze/competenze sufficienti, metodo di lavoro da rendere più produttivo, impegno abbastanza costante	0		Consolidamento/ potenziamento
BASSA Conoscenze/competenze insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno e attenzione discontinui	0		recupero



Finalità:

Costruzione del sé:	IMPARARE AD IMPARARE: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Acquisire un proprio metodo di lavoro
	PROGETTARE: Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	Utilizzare al meglio le proprie attività motorie in ogni situazione anche non scolastica
Corrette e significative relazioni con gli altri:	COMUNICARE: Sapere comprendere messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie forme comunicative e potere comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.	Acquisire ed utilizzare il linguaggio del corpo
	COLLABORARE E PARTECIPARE: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipare attivamente alle attività di gruppo
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Essere partecipi e riuscire a socializzare con gli altri
Positiva relazione con la realtà naturale e sociale:	RISOLVERE PROBLEMI: Sapere affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	Trovare soluzioni motorie usando le proprie capacità coordinative
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontano nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Saper collegare i diversi aspetti delle varie discipline sportive proposte dal docente



	<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:</p> <p>acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Utilizzare al meglio le nozioni motorie utilizzate dal docente al fine di migliorare il proprio stile di vita</p>
--	---	---

Obiettivi:

Sviluppo delle capacità condizionali e coordinative.

Lezioni di allenamento funzionale e lezioni coreografiche con la musica.

Pratica sportiva individuale e di squadra privilegiando la componente educativa e quella di socializzazione.

Acquisizione delle regole sportive sperimentando durante questa attività i diversi ruoli:(atleta, arbitro, segnapunti e componente della giuria).

Acquisizione dei principi fondamentali di prevenzione e sicurezza in palestra e all'aperto e allo stesso tempo

Conoscenza delle metodiche di primo soccorso per gli infortuni in ambito sportivo.

Conoscenza delle norme per il mantenimento costante di un buono stato di salute e benessere.

Contenuti:

CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Sviluppo capacità motorie	Capacità condizionali e coordinative	A.S.2022-2023
Conoscenza di base dell'apparato locomotore	Conoscere il proprio corpo, le norme antinfortunistiche e le pratiche di primo soccorso sportivo	A.S.2022-2023
Pratica sportiva dell'allenamento funzionale e fitness musicale	Conoscenza delle tecniche corrette dei vari esercizi in ambito scolastico	A.S.2022-2023

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

I metodi che si intende adottare per favorire l'apprendimento delle discipline:

- Lezione frontale orale
- lezione interattiva
- Esercitazioni
- Cooperative learning (lavori di gruppo)
- Simulazioni
- Role-playing
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Problem-solving



Via della Colonna 9 /11
50121 Firenze - Tel: 0552478151
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: fipc04000n@istruzione.it
Pec: fipc04000n@pec.istruzione.it
CM: fipc04000n

Verifiche:

Interrogazioni orali, test pratici e relazioni

Criteri di valutazione:

Orale: Attenzione prestata e partecipazione alle lezioni

Test pratici: Impegno e atteggiamento alle proposte didattiche motorie

Indicatori e descrittori della valutazione rispetto alle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dallo studente

Firenze, il 24 Ottobre 2022

Prof. Marco Domenichini



Materia **RELIGIONE**

Docente don Riccardo Santi

Classe 1 C

A.S.

PIANO DI LAVORO 2022/2023

Descrizione e situazione della classe

Gli alunni che si avvalgono dell'Irc sono 10

Finalità

Essendo la Religione Cattolica integrante del "patrimonio storico del popolo italiano" come ricorda l'articolo 9.2 dell'accordo di revisione del Concordato Lateranense tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede del 1984, verrà fornita agli studenti la possibilità di un serio confronto con questo patrimonio culturale, tenendo presente che l'educazione religiosa dev'essere considerata un sapere, con la stessa dignità e con gli strumenti forniti alle altre discipline.

Obiettivi

Riconoscere la struttura propria della dimensione religiosa.

Argomentare i diversi modi di rispondere alle domande esistenziali per sostenere il valore dell'esperienza religiosa nel corso della storia umana.

Avviare a una conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali del Cristianesimo, a confronto con quelli delle altre religioni.

Promuovere il dialogo tra gli studenti sulla necessità di un comportamento responsabile nella vita e nelle relazioni.

Contenuti

Essendo previste 33 ore di lezione durante l'anno scolastico, in conformità alle indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nel secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione allegato all'Intesa tra il Ministero dell'Istruzione, dell'università e della ricerca e la Conferenza episcopale italiana del 28 giugno 2012, il programma si articolerà sui seguenti ambiti tematici, tra quelli individuati nella riunione per materia del 10/09/2012, secondo una scansione variabile di argomenti specifici adattati alle esigenze dei diversi gruppi classe:

Ambito 1 il mistero dell'esistenza

(tempo di realizzazione.....6 ore.....)

Ambito 2 la religione greca e la religione romana

(tempo di realizzazione.....2 ore.....)

Ambito 3 La Bibbia: Dio si rivela

(tempo di realizzazione.....10 ore.....)

Ambito 4 La Storia ebraica

(tempo di realizzazione.....6 ore.....)

Ambito 5 interrogativi esistenziali e crescita verso la maturità

(tempo di realizzazione.....9 ore.....)

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

libro di testo: L. Solinas, Arcobaleni, SEI
Bibbia
giornali e settimanali
Testi letterari
documenti del Magistero
films e documenti
Schemi dei contenuti ed elaborazioni con strumenti informatici
videocassette
DVD
Computers

Verifiche:

Il corso non necessita di verifiche scritte. Potranno essere comunque somministrati nel corso dell'anno questionari di approfondimento su alcuni temi svolti.

Criteri di valutazione:

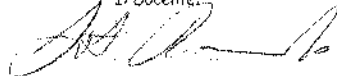
Saranno privilegiati:
l'interesse mostrato dagli alunni agli argomenti svolti
l'attenzione consapevole
la partecipazione attiva
il comportamento corretto

Parametri di Valutazione

ORALE		
livelli di valutazione	Voto in decimi	Descrittori di valutazione
Eccellente/ottimo	10	Eccellente elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento adeguati
Buono	8-9	Buona elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento adeguati
Discreto	7	Discreta elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento adeguati
Sufficiente	6	Sufficiente elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento non sempre adeguati
Insufficiente	5	Carenze nell'elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento scarsamente adeguati
Grovemente insufficiente	3-4	Gravi carenze nell'elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento non adeguati

Firenze, 30-10-72

Il Docente:





CLASSE 1 C MATERIA Scienze Naturali A.S. 2022/2023

PROGRAMMAZIONE

N.B. La seguente programmazione fa riferimento al periodo di supplenza attualmente ricoperto (fino al 15 dicembre 2022)

Chimica

Introduzione alla chimica. Oggetto di studio della chimica. Definizione di atomo. Particelle fondamentali dell'atomo. Scoperta della natura elettrica della materia. Elementi e tavola periodica. Modelli atomici di Thomson e Rutherford. Numero atomico e massa atomica. Isotopi.

Misure e grandezze. Microscopio. Strumenti per misurazioni. Sistema internazionale di unità di misura. Grandezze fondamentali e derivate. Grandezze estensive ed intensive. Densità. Errori. Cifre significative.

Trasformazioni fisiche della materia. Differenza tra trasformazioni fisiche e chimiche. Stati della materia e proprietà (solido, liquido e gas). Sistemi omogenei ed eterogenei. Sostanze pure e miscugli. Solubilità. Passaggi di stato.

Dalle miscele alle sostanze pure. Metodi di separazione delle componenti di miscele eterogenee (filtrazione, centrifugazione) ed eterogenee (estrazione, cromatografia, distillazione).

Educazione civica

Educazione al rispetto e alla conservazione dell'ambiente. L'acqua come risorsa (il consumo e l'inquinamento delle acque). Il problema della plastica.

Firenze,
25/10/2022

Prof.ssa Elena Genovese



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

CLASSE: 1C

MATERIA: INGLESE

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DOCENTE: NICOLETTA DI RICO

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

La classe si presenta come vivace, curiosa, e disponibile al dialogo educativo. Nel primo mese di scuola abbiamo ripreso gli argomenti della grammatica Inglese di base per poi ampliare e sviluppare le costruzioni più complesse. Molto importante sarà l'acquisizione di un metodo di studio collegato alla disciplina in modo da raggiungere autonomia nell'organizzazione del lavoro da svolgere a casa.

Finalità

Acquisire le strutture di base e le competenze linguistiche legate alle quattro abilità: listening-speaking-reading-writing. Produzione di testi relativi all'ambito personale, familiare e quotidiano. Ampliamento della formazione culturale e civile delle alunne e degli alunni; nello specifico, acquisizione della seconda lingua allo scopo di comunicare esperienze, sensazioni, punti di vista e comprendere se stessi e gli altri.

Obiettivi

- Essere in grado di capire semplici espressioni familiari concernenti la propria persona, la famiglia, le cose concrete intorno a sé a condizione che si parli lentamente e in modo ben articolato.
- Essere in grado di comprendere ed eseguire istruzioni facili e lineari, se date lentamente.
- Essere in grado di comprendere semplici indicazioni.
- Essere in grado di capire nomi, parole e frasi molto semplici su poster, manifesti, cataloghi,

avvisi, annunci, etc.

- Essere in grado di capire semplici messaggi scritti di carattere informale e/o quotidiano.
- Saper utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere se stesso, persone e luoghi familiari
- Saper descrivere la routine quotidiana.
- Saper parlare di ciò che piace e di ciò che non piace
- Essere in grado di descrivere se stesso in modo semplice
- Essere in grado di descrivere in modo semplice il luogo in cui si abita e le proprie abitudini
- Essere in grado di interagire in maniera semplice, ricorrendo anche alla gestualità
- Essere in grado di scrivere in modo semplice cartoline, biglietti di auguri.
- Essere in grado di comporre brevi brani descrittivi, narrativi e semplici riassunti.
- Essere in grado di dare informazioni sulla propria persona compilando un modulo (professione, età, domicilio, hobby) o tramite lettera di tipo informale

Contenuti

Verranno approfondite le seguenti strutture linguistiche: presente e passato semplici attivi, present perfect, verbi irregolari, tutte le forme del futuro, verbi modali (can, could, must, will, would), phrasal verbs di base, presente e passato nelle forme progressive, comparativi/superlativi di base.

Dal Testo In Time (Thomas-Greenwood-Brelstaff-Zanella.Black Cat) verranno svolte da Unit 1 a Unit 4 nel primo trimestre e da Unit 5 a Unit 10 nel secondo pentamestre.

Il testo di grammatica A to Z Grammar (Franca Invernizzi-Daniela Villani ed.Helbling) verrà utilizzato per completare la parte grammaticale con esercizi di approfondimento.

Verrà sviluppato e svolto un modulo di Educazione Civica interdisciplinare e si tratterà l'argomento: Sustainable Development Goals: Agenda 2030.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro

Le lezioni saranno di tipo frontale e teoriche, interventi mirati all'uso del lessico adeguato, interventi di recupero. Oltre all'utilizzo dei libri di testo, si farà uso di fotocopie, video, lavagna interattiva, canzoni e materiale audio insieme a film in lingua originale.

Verifiche

Le verifiche, come deciso dal Dipartimento di Inglese, saranno almeno 2 nel primo trimestre ed almeno 3 nel secondo pentamestre.

Si precisa che le valutazioni possono consistere in interrogazioni, interventi dal posto, prove di ascolto o risposta a questionari, e prove scritte di tipo tradizionale e strutturale.

Criteri di valutazione

Si allega una griglia concordata e dettagliata stabilita dal Dipartimento di Inglese.. Come criterio di massima si propone quanto segue:

Per lo scritto:

- 1) Aderenza al testo e rispetto delle consegne
- 2) Comprensione del messaggio
- 3) Correttezza formale e ricchezza del lessico

Per l'orale:

1. Comprensione del messaggio espresso a velocità standard
2. Espressione chiara e comprensibile
3. Correttezza nella pronuncia, nell'intonazione e nella struttura del discorso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

DESCRITTORI:

1. ADERENZA ALLA TRACCIA
1. COMPrensione DEL MESSAGGIO
1. BAGAGLIO LESSICALE
2. FLUIDITA' E SCORREVOLEZZA - CONOSCENZA ED USO ADEGUATO DEI VARI REGISTRI LINGUISTICI
3. CORRETTEZZA FORMALE ED ORIGINALITA'

VOTO 10/9	<i>1: completa 2: esplicito 3: avanzato 4: "pensato in inglese", corretto nel registro 5: perfetta in ogni componente, con apporti personali</i>
8	<i>1: quasi completa 2: evidente 3: consistente 4: senza interferenze della L1, corretto nel registro 5: quasi corretta con qualche espressione interessante in L2</i>
7	<i>1: con qualche sbavatura 2: riconoscibile 3: discreto 4: rispetto del "word order" con qualche interferenza di L1, corretto nel registro 5: con qualche lieve scorrettezza ma elaborato in modo personale</i>
6	<i>1: parziale 2: nel complesso riconoscibile 3: almeno in parte coerente con l'argomento 4: generalmente pensato in inglese ma con segni di traduzioni mentali dalla L1, corretto nel registro 5: con alcuni errori morfosintattici alternati a periodi corretti e personali</i>

5	<p>1: superficiale</p> <p>2: nell'insieme intelligibile da parte del "target"</p> <p>3: non appropriato, interferenze tra stile formale ed informale</p> <p>4: periodi non pensati in L2</p> <p>5: con frequenti errori ed assenza di contributi personali</p>
4/3	<p>1: superficiale ed incompleta</p> <p>2: impossibilità di comprensione da parte del destinatario</p> <p>3: povero</p> <p>4: periodi involuti, traduzione alla lettera dalla L1</p> <p>5: numerosi errori e frasi slegate</p>
2/1	<p>1: scarsa o nulla</p> <p>2: assoluta impossibilità di comprensione</p> <p>3: limitato</p> <p>4: inesistente</p> <p>5: totalmente scorretto grammaticalmente e sintatticamente</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE

VOTO 9 - 10	<p>Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale;</p> <p>pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con precisione e ricchezza espressiva la terminologia specifica; fa commenti personali pertinenti ed anche originali; esegue collegamenti precisi e puntuali con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</p>
VOTO 8	<p>Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale;</p> <p>pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con sicurezza la terminologia specifica; fa commenti personali ed esegue collegamenti con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</p>
VOTO 7	<p>Conosce e riferisce con proprietà lessicale i contenuti essenziali della disciplina; organizza il discorso in modo chiaro e preciso, con argomentazioni pertinenti e usa in maniera precisa e corretta i termini specifici della disciplina. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</p>
VOTO 6	<p>Conosce e riferisce in termini semplici i contenuti minimi, fondamentali della disciplina; comunica le informazioni acquisite in modo abbastanza pertinente e usa la terminologia specifica della disciplina con sufficiente correttezza. Conosce ed usa correttamente i vari registri linguistici.</p>
VOTO 5	<p>Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo parziale, approssimativo; riferisce con termini semplici e in maniera mnemonica gli argomenti studiati; ha difficoltà a formulare il messaggio in modo chiaro ed ordinato, usando i termini specifici della disciplina</p>
VOTO 4	<p>Conosce la disciplina in modo frammentario e lacunoso;</p>

	<i>comprende solo qualche contenuto; non riesce a comunicare un messaggio significativo; si esprime in maniera disorganica e frammentaria</i>
VOTO 1- 2 - 3	<i>Non conosce gli elementi della disciplina o ne conosce solo una parte ridottissima; non dimostra di comprendere il senso delle domande; non sa svolgere alcun compito applicativo; presenta gravi difficoltà espositive</i>

Per i test strutturati il punteggio (su base 100) è il seguente:

voto 10= 100/100

voto 3= 30/100

9= 90/100

2= 20/100

8= 80/100

1= 10/100

7= 70/100

6= 60/100

5= 50/100

4= 40/100

Firenze

La docente

29-10-2022

Nicoletta Di Rico