



CLASSE I F

MATERIA: Italiano

A. S. 2022-2023

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

La classe, composta da 24 studenti, mostra una preparazione di base soddisfacente. L'attenzione e l'impegno in classe non sempre sono adeguati.

Finalità

- Acquisire una adeguata consapevolezza e padronanza del mezzo espressivo sia nell'esposizione orale che scritta
- Utilizzare un lessico e un registro linguistico adeguato
- Sviluppare le capacità di analisi, sintesi e collegamento
- Acquisire un'autonoma capacità di lettura e di analisi del testo letterario sia in prosa che in poesia
- Sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura
- Acquisire un'autonoma capacità di lettura di testi di diverso genere e tipologia
- Sviluppare l'interesse verso l'esplorazione del mondo antico, mettendone in luce l'attualità
- Sviluppare la sensibilità estetica

Obiettivi

Gli obiettivi sotto elencati, sia per l'educazione linguistica che letteraria, verranno perseguiti curando anche il confronto fra la lingua italiana, quella latina e quella greca.

Obiettivi di Educazione linguistica

- Affinare l'uso di un lessico e registro linguistico appropriato
- Consolidare le conoscenze e competenze ortografiche
- Affinare le conoscenze e competenze morfologiche
- Affinare le conoscenze e competenze sintattiche in relazione all'analisi della frase semplice (soggetto, predicato, attributo, apposizione e vari complementi) attraverso un costante confronto con il Latino e il Greco
- Saper riconoscere e utilizzare in modo appropriato e corretto la frase complessa e i suoi elementi (proposizione principale, coordinate e vari tipi di subordinate), non trascurando riflessioni comparative col Latino e col Greco
- Saper produrre testi di diversa tipologia: riassunto, articolo di giornale, descrizione, analisi del testo narrativo.
- Sviluppare l'interesse verso la lettura di quotidiani e periodici, spronando alla riflessione su tematiche diverse

Obiettivi di Educazione letteraria:

- Comprendere un testo e saper distinguere i nuclei significativi dalle parti accessorie di esso
- Saper riconoscere ed analizzare i testi di genere narrativo (epica, romanzo, racconto)
- Consolidare la capacità di riconoscere ed analizzare sotto il profilo narratologico i vari elementi di un testo (autore, sequenze, *fabula*, intreccio, narratore, punto di vista, ordine, durata, personaggi, spazio, contesto)
- Sviluppare l'interesse verso la lettura di opere letterarie di genere narrativo, classiche e contemporanee

Obiettivi minimi di sufficienza:

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale)

Contenuti

a) EDUCAZIONE LINGUISTICA

I. Grammatica

Obiettivi: eventuale recupero e rafforzamento di conoscenze e competenze relative a:

1. fonologia
2. ortografia.
3. punteggiatura.
4. sintassi della frase semplice.
5. sintassi della frase complessa.

II. Elementi di teoria della comunicazione

Obiettivo: riconoscere o/e produrre la forma espressiva migliore per ogni singolo atto comunicativo.

Contenuti:

a) il processo comunicativo:

- Gli elementi fondamentali della comunicazione (emittente, destinatario, contesto, messaggio, codice, referente).
- Le funzioni della lingua.
- I registri linguistici.
- Le varietà della lingua.

b) la competenza testuale:

- coerenza e coesione testuali: analisi di brani di vario tipo dai testi in adozione o di articoli tratti da diversi quotidiani a tiratura nazionale.
- testo letterario e non letterario: caratteristiche generali dei principali testi d'uso e dei testi letterari di genere narrativo

III. Scrittura

Obiettivi:

a. recupero e consolidamento, nell'esposizione scritta, di:

- chiarezza, coerenza, coesione;
- correttezza morfosintattica ed ortografica;
- pertinenza ai temi /quesiti proposti;
- lessico specifico.

b. Organizzazione dei contenuti in funzione di:

- tesi da sostenere;
- destinatario della comunicazione (persona o contesto);
- scopo della comunicazione.

Contenuti:

- Il testo scritto nel processo comunicativo: intenzionalità, situazionalità, informatività, intertestualità, completezza, coerenza, coesione.
- Strategie di scrittura: i testi funzionali (articolo di cronaca, intervista, verbale, lettera, *curriculum vitae*) e altri testi (parafrasi, riassunto, descrizione).

IV. Lettura

Letture, analisi ed esercitazioni su articoli di giornale di vario argomento, selezionati per la loro attualità o attinenza a tematiche connesse con la programmazione didattica delle varie discipline.

Letture (integrale o parziale), analisi e discussione di saggi su argomenti attinenti alla cultura classica.

b) EDUCAZIONE LETTERARIA

I. Il testo narrativo

Obiettivi:

1. Recupero e consolidamento delle capacità di lettura e comprensione di un testo, sapendo distinguere i nuclei significativi dalle parti accessorie.
2. Capacità d'individuare le componenti essenziali del genere narrativo (analizzare un testo in micro/macro sequenze a livello logico/contenutistico/stilistico).
3. Capacità di agire all'interno della narrazione (sostituzione del finale, cambiamento di ambientazione).

Contenuti:

1. lettura ed analisi di brani narrativi di vario tipo dall'antologia in adozione o di romanzi e racconti in versione integrale, con particolare riferimento a:
 - *Fabula* e intreccio;
 - Autore e narratore;
 - Punto di vista;
 - funzione e caratterizzazione dei personaggi;
 - spazio e tempo della narrazione;
 - varietà di registro stilistico

II. Epica classica

Obiettivi:

1. acquisire la terminologia specifica relativa alle principali categorie del testo poetico.
2. conoscere le caratteristiche generali del genere epico antico, inserendolo nel suo contesto storico-letterario.

Contenuti:

l'epica greca antica: lettura antologica da *Iliade* e *Odissea*.

Tempi di realizzazione compatibili con le condizioni della classe e dell'emergenza sanitaria.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Lezione frontale.

- Discussione su temi proposti.
- Collegamenti interdisciplinari.
- Testi in adozione
- Lettura personale, in orario extrascolastico, di testi narrativi o articoli di giornale.
- Audiovisivi e/o mezzi informatici (LIM).

Sarà curato, ove reputato possibile e necessario, il recupero *in itinere*.

Verifiche:

- Saranno effettuate almeno 2 verifiche scritte e/o orali (anche sotto forma di test, ove necessario) nel trimestre; almeno 3 verifiche scritte e/o orali nel pentamestre.
- La tipologia delle verifiche scritte potrà essere: strutturata, semistrutturata ed aperta; saranno esercitate ed utilizzate soprattutto prove relative alle tipologie testuali sotto indicate (cfr. contenuti) acquisite.

Criteri di valutazione:

- La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo didattico e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa dagli alunni avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.
- I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO:	
<i>livello eccellente / ottimo</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) ottima proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva ottima conoscenza dell'argomento piena coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia spunti di riflessione personale
<i>livello buono</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) buona proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva buona conoscenza dell'argomento buona coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia qualche spunto di riflessione personale
<i>livello discreto</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) discreta proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva discreta conoscenza dell'argomento discreta coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia eventuali spunti di riflessione personale
<i>livello di sufficienza</i>	sostanziale correttezza formale (ortografica e morfosintattica) sufficiente proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva conoscenza generale ma non particolare dell'argomento sostanziale coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia
<i>livello di insufficienza</i>	insufficiente correttezza formale (ortografica e morfosintattica) qualche improprietà nel linguaggio (lessico e registro) ed espressione non sempre chiara qualche lacuna nella conoscenza dell'argomento contenuti non del tutto coerenti e non ben aderenti alla traccia
<i>livello di insufficienza grave</i>	gravi scorrettezze formali (ortografiche e morfosintattiche) improprietà nel linguaggio (lessico e registro) e scarsa chiarezza espressiva diffuse lacune nella conoscenza dell'argomento insufficiente / scarsa coerenza dei contenuti / scarsa aderenza alla traccia
ORALE:	
<i>livello eccellente / ottimo</i>	ampia conoscenza dei contenuti e ricchezza di informazioni correttezza e ottima proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale e di rielaborazione critica
<i>livello buono</i>	buona conoscenza dei contenuti e ampiezza di informazioni correttezza e buona proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale
<i>livello discreto</i>	discreta conoscenza dei contenuti correttezza e discreta proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di operare i principali collegamenti eventuali spunti di riflessione personale
<i>livello di sufficienza</i>	conoscenza generale ma non particolare dei contenuti espressione abbastanza corretta ed esposizione sostanzialmente adeguata sufficiente capacità di analisi e di sintesi
<i>livello di insufficienza</i>	conoscenza lacunosa dei contenuti alcune improprietà espressive ed espositive capacità di analisi ma non di sintesi o viceversa
<i>livello di insufficienza grave</i>	diffuse lacune nella conoscenza dei contenuti improprietà espressive ed espositive scarsa capacità di analisi e di sintesi

Firenze, 18 ottobre 2022

Prof. Gianluca Masi



Materia RELIGIONE

Docente don Riccardo Senti

Classe I F

A.S.

PIANO DI LAVORO 2022/2023

Descrizione e situazione della classe

Gli alunni che si avvalgono dell'Irc sono 16

Finalità

Essendo la Religione Cattolica integrante del "patrimonio storico del popolo italiano" come ricorda l'articolo 9.2 dell'accordo di revisione del Concordato Lateranense tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede del 1984, verrà fornita agli studenti la possibilità di un serio confronto con questo patrimonio culturale, tenendo presente che l'educazione religiosa dev'essere considerata un sapere, con la stessa dignità e con gli strumenti forniti alle altre discipline.

Obiettivi

Riconoscere la struttura propria della dimensione religiosa.

Argomentare i diversi modi di rispondere alle domande esistenziali per sostenere il valore dell'esperienza religiosa nel corso della storia umana.

Avviare a una conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali del Cristianesimo, a confronto con quelli delle altre religioni.

Promuovere il dialogo tra gli studenti sulla necessità di un comportamento responsabile nella vita e nelle relazioni.

Contenuti

Essendo previste 33 ore di lezione durante l'anno scolastico, in conformità alle indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nel secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione allegate all'Intesa tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e la Conferenza episcopale italiana del 28 giugno 2012, il programma si articolerà sui seguenti ambiti tematici, tra quelli individuati nella riunione per materie del 10/09/2012, secondo una scansione variabile di argomenti specifici adattati alle esigenze dei diversi gruppi classe:

Ambito 1 Il mistero dell'esistenza
(tempo di realizzazione.....6 ore.....)

Ambito 2 la religione greca e la religione romana
(tempo di realizzazione.....2 ore.....)

Ambito 3 La Bibbia: Dio si rivela
(tempo di realizzazione.....10 ore.....)

Ambito 4 La Storia ebraica
(tempo di realizzazione.....6 ore.....)

Ambito 5 interrogativi esistenziali e crescita verso la maturità

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- libro di testo: L. Solinas, Arcobaleni, SEI
- Bibbia
- giornali e settimanali
- testi letterari
- documenti del Magistero
- films e documentari
- Schemi dei contenuti ed elaborazioni con strumenti informatici
- Videocassette
- DVD
- Computers

Verifiche:

Il corso non necessita di verifiche scritte. Potranno essere comunque somministrati nel corso dell'anno questionari di approfondimento su alcuni temi svolti.

Criteri di valutazione:

- Saranno privilegiati:
 - l'interesse mostrato dagli alunni agli argomenti svolti
 - l'attenzione consapevole
 - la partecipazione attiva
 - il comportamento corretto

Parametri di Valutazione

ORALE		
Livelli di valutazione	Voto in decimi	Descrittori di valutazione
Eccellente/ottimo	10	Eccellente elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento adeguati.
Buono	8-9	Buona elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento adeguati.
Discreto	7	Discreta elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento adeguati.
Sufficiente	6	Sufficiente elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento non sempre adeguati.
Insufficiente	5	Carenze nell'elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento scarsamente adeguati.
Gravemente insufficiente	3-4	Gravi carenze nell'elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento non adeguati.

Firenze, 30-10-2022

Il Docente:



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web:
www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

CLASSE IF MATERIA Latino A.S. 2022/2023
Prof.ssa Silvia Cristina Benzi

PROGRAMMAZIONE

Il Dipartimento di Materie Letterarie nel Biennio realizza anche quest'anno una programmazione unitaria dell'attività didattica, pur tenendo conto delle diversità tra i gruppi classe, i libri di testo adottati nelle diverse sezioni, i percorsi che ciascun docente realizzerà in autonomia e in rispondenza alle esigenze formative degli alunni. Il piano di lavoro annuale si configura pertanto come segue.

Descrizione e situazione della classe: la classe è composta da 24 alunni. Dalle prime verifiche, pur nella naturale eterogeneità del gruppo classe, emergono conoscenze di base più che adeguate; discreta la partecipazione e buono l'interesse.

Finalità:

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico latino, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua.
- Acquisizione della consapevolezza dei rapporti fra la lingua italiana, latina e greca.
- Rafforzamento del senso storico e recupero della conoscenza della civiltà classica.

Prerequisiti: capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana.

Obiettivi:

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre,
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario

Obiettivi minimi:

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sottoindicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale)

Contenuti:

- Lettura e scrittura della lingua latina
- Principali fenomeni fonetici
- Concetto di declinazione e caso
- Morfologia dei sostantivi, degli aggettivi, degli avverbi
- I pronomi
- Il verbo: radice, tema e desinenza
- Morfologia del verbo regolare (diatesi attiva, passiva)
- Nozioni generali di sintassi della frase semplice e del periodo

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Per quanto possibile, lo studio del latino e del greco procederà parallelamente in modo che agli alunni risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e quella di arrivo (l'italiano) sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.
- Il metodo applicato sarà descrittivo e contrastivo: le strutture latine verranno descritte in continuo confronto con l'italiano, così che gli alunni abbiano sempre un termine noto a cui riferirsi.
La metodologia del confronto permetterà, inoltre, di rafforzare la conoscenza grammaticale della lingua italiana, mentre si apprendono le strutture fondamentali della lingua latina.
- Dopo lo studio delle principali leggi fonetiche, si avvieranno gli alunni alla conoscenza della morfologia, introducendo, poi, le principali nozioni di sintassi e insistendo sulle strutture caratteristiche e fondamentali della lingua latina.
- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, redazione di schemi e schede, utilizzo di materiale multimediale.
- Sarà curato, ove reputato possibile e necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione, il vocabolario, eventuali fotocopie, file inseriti in bacheca di Argo o inviati attraverso google classroom che consentirà anche la didattica a distanza in modalità sincrona nel caso l'emergenza della pandemia lo renderà necessario.

I tempi di realizzazione del programma seguono le dinamiche interne al gruppo classe e si declineranno in linea con le capacità ricettive e di rielaborazione che in un gruppo vivo possono avere variazioni anche sostanziali.

Verifiche:

- Le prove di verifica saranno sia in forma scritta che orale e per il trimestre almeno due, per il pentamestre almeno tre.
- Le verifiche scritte potranno avere la seguente tipologia.
 - test su argomenti specifici
 - analisi e traduzione di frasi (fase iniziale dell'a.s.) e versioni, con o senza

vocabolario.

Criteria di valutazione:

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa dagli alunni avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
<i>livello buono</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
<i>livello discreto</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
<i>livello di sufficienza</i>	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo adeguatezza lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti
<i>livello di insufficienza</i>	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
<i>livello di insufficienza grave</i>	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo resa incongrua in italiano di estese parti di esso
ORALE	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche
<i>livello buono</i>	buona conoscenza dei dati

	pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
<i>livello discreto</i>	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta
<i>livello di sufficienza</i>	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sufficiente pertinenza della risposta
<i>livello di insufficienza</i>	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
<i>livello di insufficienza grave</i>	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Libri di testo:

GB. CONTE D. COLOMBI R. RICCI: A SCUOLA DI LATINO GRAMMATICA.

GB. CONTE D. COLOMBI R. RICCI: A SCUOLA DI LATINO LEZIONI 1

Firenze, 31.10.2022

Prof.ssa Silvia Cristina Benzi



Via della Colonna 9 / 11

50121 – Firenze

Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441

Sito Web: www.liceomichelangiolo.it

E-mail: licmiche@tin.it

Classe: 1F

Materia: Matematica

anno scolastico 2022/23

Docente: Francesca Pelosi

PROGRAMMAZIONE

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da 24 alunni la maggior parte dei quali provenienti dalle stesse scuole medie. L'osservazione durante questo primo periodo e le verifiche svolte hanno evidenziato un buon livello della classe sul piano degli apprendimenti pregressi. Questa consapevolezza porta un gruppo di alunni a sottovalutare l'impegno e lo studio che deve essere profuso per affrontare la disciplina. Inoltre, un gruppo partecipa in modo attivo e costruttivo alle lezioni e al dialogo educativo mentre un altro si sottrae a tali impegni. In generale è necessario un impegno più mirato e costante per lo studio della materia e che tutta la classe partecipi al dialogo educativo.

OBIETTIVI

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità.

In particolare:

- Saper eseguire calcoli con numeri naturali, interi e razionali.

- Saper riconoscere e utilizzare le proprietà delle operazioni dei vari insiemi numerici studiati.
- Saper sviluppare una espressione algebrica usando le operazioni tra polinomi studiate.
- Saper eseguire la divisione fra polinomi e la scomposizione in fattori
- Saper risolvere semplici equazioni lineari.
- Conoscere e saper utilizzare i concetti di base della teoria degli insiemi.
- Conoscere il significato dei termini: ente primitivo, assioma, definizione, teorema (ipotesi e tesi).
- Conoscere i principali risultati della geometria euclidea con particolare riferimento a triangoli.

FINALITA'

- Elaborare e consolidare un valido ed efficace metodo di studio che vada oltre l'apprendimento mnemonico delle nozioni.
- Promuovere la capacità di esprimere con un linguaggio adeguato le conoscenze apprese.
- Abituare al ragionamento ed alla riflessione in particolare al ragionamento deduttivo e al rigore procedurale.
- Potenziare le capacità di astrazione, sintesi e schematizzazione per modelli.

CONTENUTI

TRIMESTRE

- I NUMERI NATURALI
Operazioni e proprietà, multipli e divisori, MCD e mcm.
- I NUMERI INTERI
Operazioni e proprietà, leggi di monotonia.
- I NUMERI RAZIONALI, CENNI NUMERI REALI
Operazioni e proprietà, potenze con esponente intero, proporzioni, percentuali, numeri decimali, cenni numeri reali (irrazionali).
- GLI INSIEMI
Definizione e rappresentazioni di un insieme, operazioni con gli insiemi.

PENTAMESTRE

- LE FUNZIONI
Funzioni, funzioni numeriche.
- I MONOMI
Definizione e operazioni. MCD e mcm tra monomi.

- **I POLINOMI**
Definizione e operazioni, prodotti notevoli, divisione tra polinomi, regola di Ruffini, teorema del resto, teorema di Ruffini, scomposizione in fattori dei polinomi.
- **LE EQUAZIONI LINEARI**
Le identità, le equazioni, i principi di equivalenza, le equazioni numeriche intere.
- **ELEMENTI DI STATISTICA**
I dati statistici, la rappresentazione grafica dei dati, gli indici di posizione centrale.
- **LA GEOMETRIA DEL PIANO, I TRIANGOLI, PERPENDICOLARI E PARALLELE**
Oggetti geometrici e proprietà, postulati appartenenza e ordine, enti fondamentali, lunghezze, ampiezze e misure, triangoli, criteri di congruenza, perpendicolari e parallele.

METODI TECNICHE E STRUMENTI DI LAVORO

Lezioni frontali ma fortemente interattive, durante le quali gli alunni partecipano attivamente alla costruzione della stessa, attraverso una didattica che procede per risoluzione di problemi. Le esercitazioni svolte in classe e la correzione degli esercizi per casa avranno lo scopo di monitorare costantemente l'impegno profuso nello studio della materia, e il livello di conoscenze e competenze acquisiti nella disciplina. Gli alunni avranno come testo di riferimento il libro Bergamini, Barozzi, Trifone – Matematica. blu vol. 1– ed. Zanichelli.

VERIFICHE

Secondo quanto stabilito nella riunione di dipartimento e approvato dal Collegio dei docenti, le verifiche saranno almeno due nel trimestre e almeno due nel pentamestre. Le verifiche potranno avere scritte o orali. Per quanto riguarda le verifiche scritte saranno di tipo strutturato o semi-strutturato. I progressi rispetto alla situazione di partenza, la costanza nello studio e la partecipazione attiva in classe saranno parte integrante della valutazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono quelli approvati dal dipartimento di matematica. Di seguito è riportato il prospetto.

Voto espresso in decimi	scritto	orale
Da 1 a 4	Mancato svolgimento del testo o scarso svolgimento con gravi errori di calcolo,	Estese lacune nei contenuti di base oggetto del colloquio,

	incapacità di applicare i contenuti svolti	manca di rigore espositivo e incapacità di affrontare e schematizzare un problema in semplici contesti.
Da 4 a 5	Scarso svolgimento del testo con errori di calcolo o di impostazione del problema	Lacune nella preparazione di base, esposizione caotica e non rigorosa, incertezze rilevanti nell'affrontare un semplice problema.
Da 5 a 6	Limitato svolgimento del testo o del problema ma capacità di impostarlo con errori di calcolo	Contenuti studiati ma non perfettamente assimilati. Preparazione superficiale con esposizione incerta e mediocre livello di applicazione a semplici contesti.
Da 6 a 7	Svolgimento sufficiente del testo o dei problemi con errori di calcolo o distrazione	Possesso dei contenuti ma ripetizione meccanica e non del tutto rielaborata, esposizione rigorosa ma incertezze nell'applicazione.
Da 7 a 8	Svolgimento completo del testo o dei problemi assegnati con lievi errori di calcolo o distrazione.	Possesso dei contenuti con esposizione corretta e rigorosa e capacità di applicazione degli stessi
Da 8 a 9	Svolgimento completo e corretto	Contenuti studiati, assimilati e rielaborati personalmente in modo critico. Esposizione rigorosa e capacità di affrontare problemi non banali in modo autonomo
Da 9 a 10	Svolgimento completo e corretto con metodi risolutivi originali e coerenti.	Perfetta capacità di rielaborare e applicare i contenuti assimilati, espressione rigorosa e fluida, particolare intuizione e facilità nel risolvere problemi

Per il modulo di Educazione Civica, nel pentamestre, si programma:

- La statistica come strumento di analisi di alcune problematiche della quotidianità e dell'attualità.

Coerentemente con il carattere trasversale dell'attività didattica dell'Educazione Civica si definiscono i seguenti criteri di valutazione:

- capacità di argomentazione, utilizzando le fonti proposte
- capacità di proposizione di ulteriori temi di ricerca
- interesse e partecipazione

FIRENZE, 30/10/2022

IL DOCENTE

Prof.ssa Francesca Pelosi



Via della Colonna 9 /11
50121 Firenze - Tel: 0552478151
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: fipc04000n@istruzione.it
Pec: fipc04000n@pec.istruzione.it
CM: fipc04000n

CLASSE : 1 F MATERIA: INGLESE A.S. 2022/23

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe:

La classe è composta da 24 studenti, molti dei quali provenienti dalla stessa scuola media. Le conoscenze di base relative al livello A2 della lingua inglese sono risultate fortemente sbilanciate. Tuttavia, fatta eccezione di alcuni casi, la classe si sta assestando su un livello sempre più omogeneo. Sebbene a volte vengano ripresi per la troppa vivacità o la poca attenzione, gran parte degli studenti mostra interesse per la materia.

Finalità:

Ampliamento della formazione culturale e civile degli alunni. Nello specifico, acquisizione della 2° lingua allo scopo di comunicare esperienze, sensazioni, punti di vista e comprendere se stessi e gli altri.

Obiettivi:

Tra gli obiettivi formativi primeggia quello di sviluppare, nel gruppo classe, il rispetto reciproco e nel singolo il rispetto delle regole e degli impegni individuali che sono alla base per il raggiungimento di risultati accettabili. Tra gli obiettivi didattici, vi è l'acquisizione delle quattro abilità graduate da un livello elementare ad un livello pre intermedio.

Contenuti:

Dal testo "Identity B1" di Carla Leonard e Elizabeth Sharman ed. Oxford verrà svolto un ripasso delle principali forme verbali studiate già nella scuola media (già a partire dal primo capitolo) e verranno svolte tutte le 9 unità secondo la seguente scansione:

Trimestre : Ripasso + prime 4 unità con due valutazioni scritte per la verifica delle conoscenze e competenze raggiunte.

Pentamestre : le restanti 5 unità con verifiche scritte alla fine di ogni due unità.

Tutte le unità verranno svolte comprensive delle unità corrispondenti del workbook.

Dal libro di grammatica *A to Z Grammar* di Invernizzi, Villani, ed. Cambridge verranno svolte le unità riguardanti gli argomenti grammaticali paralleli al libro di testo in caso la classe necessiti di ulteriori approfondimenti grammaticali. Inoltre verranno assegnati esercizi dallo stesso libro per recuperi individuali e come compiti a casa durante le vacanze natalizie, pasquali ed estive.

Dal testo “ World in Progress” di Ferruta, Rooney, Knipe ed. Mondadori, verranno svolti i seguenti argomenti:

The British Isles, The English language today, Literary Characters, The USA, Distant Yet Close. Verrà poi svolto un modulo di 5 ore di Educazione Civica nel trimestre sulla macroarea “ Diversity is a worthy value in a community: the case of Ellis Island and the *Melting Pot* “. Verrà approfondito il tema con articoli al riguardo e letture tratte dal libro Identity B1.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Questi saranno i più vari possibile, gli alunni verranno sottoposti a diversi esempi di lingua vista come espressione di una realtà vissuta dagli studenti di lingua inglese. Particolare attenzione verrà posta al registro linguistico con lettura e discussione su articoli e testi tratti da diverse fonti. Si farà uso estensivo della LIM di classe.

Verifiche:

Come concordato in sede di riunione per materie, le insegnanti decidono di adottare un voto unico risultante da almeno due valutazioni nel trimestre, mentre nel pentamestre il voto sarà dato da almeno 3 valutazioni. Verranno valutati dall'insegnante anche comportamenti partecipativi, interesse, progressione nell'apprendimento in classe e durante la didattica a distanza. La valutazione sarà espressa in decimi e comprenderà, quindi, non solo la misurazione del profitto ma rifletterà una valutazione complessiva che sottolinei l'impegno, la motivazione e l'interesse.

Criteri di valutazione:

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia dettagliata concordata con le altre insegnanti di inglese dell'istituto. Come criterio di massima si propone che lo scritto sia valutato in base ai seguenti pre-requisiti:

Per lo scritto

1. Aderenza al testo dato
2. Comprensione del messaggio
3. Correttezza formale

Per l'orale

1. Comprensione del messaggio espresso a velocità standard
2. Capacità di espressione chiara e comprensibile
3. Correttezza nella pronuncia, nell'intonazione e nella struttura della frase.

Osservazioni:

Il presente piano di lavoro potrà subire, oltre a variazioni di contenuti, anche delle variazioni nei tempi e nei modi in cui i suddetti contenuti sono presentati. Ciò verrà fatto a discrezione dell'insegnante per meglio adattare la programmazione alle esigenze degli alunni e per le molteplici interazioni del mondo scolastico.

Firenze, 29 ottobre 2022

Il Professore
Benedetta Zanobetti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

DESCRITTORI:

1. ADERENZA ALLA TRACCIA
2. COMPrensIONE DEL MESSAGGIO
3. BAGAGLIO LESSICALE
4. FLUIDITÀ E SCORREVOLEZZA - CONOSCENZA ED USO ADEGUATO DEI VARI REGISTRI LINGUISTICI
5. CORRETTEZZA FORMALE ED ORIGINALITÀ

VOTO 10/9	<p>1: completa</p> <p>2: esplicito</p> <p>3: avanzato</p> <p>4: "pensato in inglese", corretto nel registro</p> <p>5: perfetta in ogni componente, con apporti personali</p>
8	<p>1: quasi completa</p> <p>2: evidente</p> <p>3: consistente</p> <p>4: senza interferenze della L1, corretto nel registro</p> <p>5: quasi corretta con qualche espressione interessante in L2</p>
7	<p>1: con qualche sbavatura</p> <p>2: riconoscibile</p> <p>3: discreto</p> <p>4: rispetto del "word order" con qualche interferenza di L1, corretto nel registro</p> <p>5: con qualche lieve scorrettezza ma elaborato in modo personale</p>
6	<p>1: parziale</p> <p>2: nel complesso riconoscibile</p> <p>3: almeno in parte coerente con l'argomento</p> <p>4: generalmente pensato in inglese ma con segni di traduzioni mentali dalla L1, corretto nel registro</p> <p>5: con alcuni errori morfosintattici alternati a periodi corretti e personali</p>
5	<p>1: superficiale</p> <p>2: nell'insieme intelligibile da parte del "target"</p> <p>3: non appropriato, interferenze tra stile formale ed informale</p> <p>4: periodi non pensati in L2</p> <p>5: con frequenti errori ed assenza di contributi personali</p>
4/3	<p>1: superficiale ed incompleta</p> <p>2: impossibilità di comprensione da parte del destinatario</p> <p>3: povero</p> <p>4: periodi involuti, traduzione alla lettera dalla L1</p> <p>5: numerosi errori e frasi slegate</p>

VOTO 10/9	<p><i>Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con precisione e ricchezza espressiva la terminologia specifica; fa commenti personali pertinenti ed anche originali; esegue collegamenti precisi e puntuali con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</i></p>
VOTO 8	<p><i>Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con sicurezza la terminologia specifica; fa commenti personali ed esegue collegamenti con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</i></p>
VOTO 7	<p><i>Conosce e riferisce con proprietà lessicale i contenuti essenziali della disciplina; organizza il discorso in modo chiaro e preciso, con argomentazioni pertinenti e usa in maniera precisa e corretta i termini specifici della disciplina. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</i></p>
VOTO 6	<p><i>Conosce e riferisce in termini semplici i contenuti minimi, fondamentali della disciplina; comunica le informazioni acquisite in modo abbastanza pertinente e usa la terminologia specifica della disciplina con sufficiente correttezza. Conosce ed usa correttamente i vari registri linguistici.</i></p>
VOTO 5	<p><i>Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo parziale, approssimativo; riferisce con termini semplici e in maniera mnemonica gli argomenti studiati; ha difficoltà a formulare il messaggio in modo chiaro ed ordinato, usando i termini specifici della disciplina</i></p>
VOTO 4	<p><i>Conosce la disciplina in modo frammentario e lacunoso; comprende solo qualche contenuto; non riesce a comunicare un messaggio significativo; si esprime in maniera disorganica e frammentaria</i></p>



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax:
0552480441
Sito Web:

www.liceomichelangiolo.it
E-
mail:info@liceomichelangiolo.it

CLASSE I F

MATERIA: Lingua e Civiltà Greca

A. S. 2022-2023

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

La classe, composta da 24 studenti, mostra una preparazione di base soddisfacente. L'attenzione e l'impegno in classe non sempre sono adeguati.

Finalità

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico greco, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua.
- Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra Italiano, Latino e Greco.
- Rafforzamento del senso storico e recupero della conoscenza della civiltà classica.

Prerequisiti: capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana.

Obiettivi

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre.
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale).

Contenuti

- Lettura e scrittura dell'alfabeto greco antico
- Principali fenomeni fonetici
- Concetto di declinazione e caso
- Morfologia dell'articolo, dei sostantivi, degli aggettivi, degli avverbi
- I pronomi
- Il verbo: radice, tema e desinenza
- La diatesi verbale: attiva, media, passiva
- I tempi presente (tutti i modi) e imperfetto
- Elementi di sintassi del periodo.

Tempi di realizzazione compatibili con le condizioni della classe e dell'emergenza sanitaria.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Per quanto possibile, lo studio del Greco e del Latino procederanno parallelamente, in modo che agli alunni risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e quella di arrivo (l'Italiano) sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.
- Dopo lo studio delle fondamentali leggi fonetiche, si avvieranno gli alunni alla conoscenza della morfologia, introducendo, appena possibile, le principali nozioni di sintassi e insistendo soprattutto sulle strutture caratteristiche e fondamentali della lingua greca.
- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, redazione di schemi e schede.
- Sarà curato, ove reputato possibile e necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione, il vocabolario ed eventuali fotocopie.

Verifiche:

- Le prove di verifica saranno sia in forma scritta che orale e per il trimestre saranno in totale almeno due, per il pentamestre almeno tre.
- Le verifiche scritte potranno avere la seguente tipologia:
 - prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di una regola, la conoscenza di un argomento;
 - test su argomenti specifici;
 - analisi e traduzione di frasi o versioni, con o senza vocabolario.

Criteri di valutazione:

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa dagli alunni avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
<i>livello buono</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
<i>livello discreto</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
<i>livello di sufficienza</i>	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo accettabile proprietà lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti
<i>livello di insufficienza</i>	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
<i>livello di insufficienza grave</i>	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo resa incongrua in italiano di estese parti di esso
ORALE	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche
<i>livello buono</i>	buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
<i>livello discreto</i>	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta
<i>livello di sufficienza</i>	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sufficiente pertinenza della risposta
<i>livello di insufficienza</i>	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
<i>livello di insufficienza grave</i>	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Firenze, 18 ottobre 2022

Prof. Gianluca Masi



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: licemiche@tin.it

Classe 1 F

Scienze Motorie e Sportive

A.S. 2022/2023

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

La classe, prevalentemente femminile, è composta da 25 studenti, 4 maschi e 21 femmine, appare nel suo complesso disponibile e partecipativa al dialogo educativo. Il gruppo classe si presenta abbastanza omogeneo dal punto di vista evolutivo e di rielaborazione degli schemi corporei. Alcuni studenti, tuttavia, non hanno ancora completato lo sviluppo fisico si notano pertanto differenze riguardo le capacità condizionali. Il comportamento generale ancora manifesta alcuni tratti infantili .

Finalità

L'educazione mediante il movimento contribuisce allo sviluppo integrale della personalità, e concorre con le altre componenti educative, alla formazione degli allievi/e con il fine di favorirne l'inserimento nella società civile con la piena consapevolezza dei propri mezzi.

Obbiettivi

Potenziamento ed integrazione delle abilità psicomotorie – Potenziamento fisiologico inteso come miglioramento delle capacità di resistenza, forza, velocità, elasticità articolare e grandi funzioni organiche – Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico – Conoscenza e pratica di attività sportive e delle regole che le caratterizzano – il fair play -Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni.

Contenuti

Individuando la situazione iniziale di ciascun alunno si tenderà a migliorare le conoscenze, capacità e competenze motorie individuali, utilizzando attività ed esercizi a carico naturale; esercizi di opposizione e resistenza; attività ed esercizi di rilassamento; esercizi eseguiti in varia ampiezza di ritmo, in situazioni spazio-temporali diverse; attività di equilibrio statico e dinamico. Saranno studiate e praticate varie discipline dell'Atletica Leggera presso gli Impianti Sportivi "Ridolfi", si svolgeranno

attività sportive individuali e di squadra con relativo arbitraggio. Tutte le attività proposte tenderanno allo sviluppo dello spirito di collaborazione tra i compagni e con l'insegnante.
Per Ed. Civica, in collaborazione con la Polizia Municipale verrà svolto un percorso di Ed. Stradale.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Attraverso una metodologia basata sul concetto "dal semplice al complesso" si affronteranno: lezioni frontali come momento di spiegazione – Lavoro individuale come momento di esercizio e studio autonomo – Discussioni finalizzate all'individuazione di interessi e di bisogni e all'approfondimento delle tematiche affrontate. Strumenti di lavoro: utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, codificati e non, impianti della scuola e del quartiere, Impianti Sportivi Ridolfi, proiezione di filmati.

Verifiche:

Test motori di vario tipo e osservazione diretta in itinere, valutazioni scritte o orali.

Criteri di valutazione:

per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione di Dipartimento

Firenze, 20/10/2022

Prof.ssa Silvia Picchi



Via della Colonna 9 / 11

50121 – Firenze

Tel: 0552478151 – Fax:

0552480441

Sito Web:

www.liceomichelangiolo.it

E-

mail:info@liceomichelangiolo.it

CLASSE I F

MATERIA: Storia e Geografia

A. S. 2022-2023

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

La classe, composta da 24 studenti, mostra un livello di partenza soddisfacente. L'attenzione e l'impegno in classe non sempre sono adeguati.

Finalità

- Capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale
- Capacità di analizzare e collegare gli eventi storici, individuandone cause e conseguenze
- Capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche nella quale si è inseriti
- Ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse
- Formazione di una cittadinanza mondiale consapevole, autonoma, responsabile e rispettosa dell'ambiente

Obiettivi

- Saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi, cogliendone le relazioni e organizzandoli in modo logico
- Saper collocare nel tempo gli eventi ed i personaggi storici
- Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema
- Saper usare il lessico specifico delle discipline
- Saper consultare dati, tabelle, carte geografiche e storiche
- Saper localizzare i fenomeni nello spazio
- Saper interpretare, confrontare e valutare le testimonianze delle fonti storiche

Obiettivi minimi:

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza"

Contenuti

- Preistoria ed età dei metalli
- Cenni sulle civiltà della Mesopotamia
- Cenni sulla civiltà dell'Egitto
- La Grecia dalle origini all'età ellenistica
- Origini e sviluppi della civiltà di Roma antica
- Istituzioni e forme di governo in Grecia e a Roma
- Percorsi di geografia storica europea ed extraeuropea

Tempi di realizzazione compatibili con le condizioni della classe e l'emergenza sanitaria.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, redazione di schemi e schede, lettura e produzione di carte geografiche e storiche.
- Sarà curato, ove reputato possibile e necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno il testo in adozione, fotocopie, sussidi audiovisivi e multimediali.

Verifiche:

- Le verifiche saranno almeno due, sia nel trimestre che nel pentamestre, essenzialmente orali, ma potranno all'occorrenza essere articolate in forma scritta.

Criteri di valutazione:

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. I parametri saranno i seguenti:

ORALE	
<i>livello eccellente / ottimo</i>	ottima capacità di orientamento sui contenuti piena consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia ottime capacità di analisi e di sintesi buone capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico piena padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello buono</i>	buona capacità di orientamento sui contenuti consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia buone capacità di analisi e di sintesi capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico buona padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello discreto</i>	discreta capacità di orientamento sui contenuti consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia discrete capacità di analisi e di sintesi adeguata padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello di sufficienza</i>	capacità di orientamento sui contenuti generali ma non particolari capacità di cogliere qualche differenza e analogia fra fenomeni e situazioni possesso dei fondamentali elementi del lessico specifico della disciplina
<i>livello di insufficienza</i>	Insufficiente capacità di orientamento sui contenuti anche generali scarsa capacità di cogliere anche le fondamentali differenze e analogie fra fenomeni e situazioni incerte capacità di analisi e di sintesi incerto possesso del lessico specifico della disciplina
<i>livello di insufficienza grave</i>	scarsa capacità di orientamento sui contenuti anche generali scarse capacità di analisi e di sintesi scarso possesso del lessico specifico della disciplina

Firenze, 18 ottobre 2022

Prof. Gianluca Masi



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax:
0552480441
Sito Web:

www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

CLASSE 1 F

MATERIA: SCIENZE NATURALI

A.S. 2022/2023

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

La classe dimostra interesse per la disciplina, impegno e disponibilità al dialogo educativo. Le competenze iniziali risultano mediamente adeguate. Tuttavia, nel caso che emergano gravi lacune nelle prime verifiche, il docente prevede di spostare al secondo anno parte del programma di chimica per passare delle ore a potenziare le competenze di base.

Il processo di insegnamento/apprendimento si è avviato regolarmente.

Finalità

- suscitare interesse e curiosità per i fenomeni naturali;
- educare al rigore metodologico
- far acquisire la consapevolezza dell'importanza che le conoscenze scientifiche rivestono per la comprensione della realtà che ci circonda, con particolare riguardo al rapporto tra salvaguardia degli equilibri naturali e qualità della vita.
- far comprendere le relazioni che intercorrono tra le conoscenze scientifiche e le altre discipline, anche in riferimento alle attività umane.
- Sviluppare un atteggiamento critico, ancorato a criteri di razionalità, nei confronti delle informazioni e delle immagini della scienza che ci vengono presentate.

Obiettivi

- Apprendere l'uso di un linguaggio scientifico rigoroso e corretto utilizzando un lessico adeguato con esposizione dei contenuti in forma anche semplice, ma chiara e precisa
- Comprendere e risolvere semplici problemi con gli opportuni strumenti di calcolo
- conoscere i contenuti di Scienze della Terra e di Chimica che saranno trattati nel corso dell'anno scolastico

-

Contenuti

trimestre:

CHIMICA

Le misure e le grandezze (*settembre*)

Le trasformazioni fisiche della materia, le miscele omogenee ed eterogenee (*ottobre*)

Le leggi fondamentali della chimica, la tavola periodica (*ottobre-novembre*)

La teoria cinetico-molecolare, le leggi dei gas, cenni alla mole (*novembre - dicembre*)

pentamestre:

SCIENZE DELLA TERRA:

L'universo, l'osservazione delle stelle, vita delle stelle (*gennaio*)

Il sistema solare (*febbraio*)

La Terra, la Luna e loro moti (*marzo*)

L'atmosfera (*aprile*)

L'idrosfera (*aprile - maggio*)

EDUCAZIONE CIVICA

Modulo di ore 3

L'acqua è di tutti

Macroarea: II 6-14

(tempo di realizzazione: *aprile/maggio*)

N.B: L'ordine e la scansione temporale della presentazione degli argomenti proposti in questo piano di lavoro sono puramente indicativi e potranno essere ricalibrati, soprattutto alla luce dell'attuale situazione di emergenza COVID

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Le lezioni, di tipo essenzialmente frontale, faranno riferimento al libro di testo cercando il coinvolgimento degli studenti, proponendo anche momenti di discussione e stimolando interventi e domande. Una parte del tempo sarà dedicata alla risoluzione di problemi ed esercizi.

L'impostazione didattica è di tipo storico-problematico: si cerca di ripercorrere le tappe che hanno portato alla elaborazione dei modelli e delle teorie interpretative, si aprono momenti di riflessione sulle metodologie impiegate e, nell'affrontare i diversi temi, si cerca di riprodurre il metodo della ricerca scientifica.

Affinché gli alunni raggiungano un proficuo metodo di studio saranno esplicitati gli obiettivi prefissati e i criteri per la valutazione, in modo da renderli consapevoli, sulla base dell'esito delle verifiche, delle carenze emerse e avviarli a un'eventuale attività di recupero in itinere, con possibilità di qualche rallentamento nello svolgimento del programma, per dar spazio a ripetizione o chiarimenti di argomenti trattati.

Tra gli strumenti di lavoro:

pannelli interattivi, testi adottati, presentazioni multimediali, modelli interattivi, filmati didattici.

Manuali in uso nella classe:

#Terra. Il nostro pianeta. La geodinamica esogena. Ediz. azzurra. Per le Scuole superiori-Chimica: concetti e modelli Dalla materia all'atomo. Per le Scuole superiori

Di Elvidio Lupia Palmieri, Maurizio Parotto, Giuseppe Valitutti

Verifiche:

Le verifiche consisteranno in prove orali e/o scritte di varia tipologia. Saranno effettuate almeno 2 prove (orali e/o scritte) per ciascun periodo di suddivisione dell'anno scolastico.

Il numero delle prove potrà essere eventualmente incrementato a discrezione del docente.

A discrezione del docente potranno anche essere valutati gli elaborati relativi alla parte laboratoriale.

Criteri di valutazione:

Le prove orali e scritte costituiranno elementi di valutazione e contribuiranno con lo stesso peso alla valutazione media. I voti corrispondono ai livelli di valutazione ricavabili dai descrittori di valutazione di seguito riportati

<i>Livelli</i>	<i>Voto</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Competenze</i>	<i>Capacità</i>
----------------	-------------	-------------------	-------------------	-----------------

Molto negativo	1/3	Assenti o pochissime	Rifiuta ogni forma di coinvolgimento.	Incapace di alcuna analisi e sintesi.
Gravemente Insufficiente	4	Frammentarie	Commette gravi errori. Povertà nella comunicazione.	Tentativi infruttuosi di analisi.
Insufficiente	5	Superficiali	Applica le conoscenze solo in situazioni elementari. Commette errori. Presenta carenze nella comunicazione.	Analisi povere, anche in presenza di un aiuto. Parzialità e indecisione.
Sufficiente	6	Presenti, ma non approfondite	Applica le conoscenze in ambiti semplici, commette qualche errore. Linguaggio povero e generico nella comunicazione.	Capace di analisi e sintesi anche se parzialmente incomplete. Formula ipotesi semplici e scontate.
Discreto	7	Complete	Non commette errori significativi e applica le conoscenze anche in ambiti più complessi	Capace di analisi e sintesi abbastanza complete, pur con qualche incertezza.
Buono	8	Approfondite	Applica le conoscenze anche in ambiti complessi, Comunica con sicurezza e organicità.	Capace di analisi e sintesi complete e di formulare valutazioni personali.
Ottimo	9	Approfondite e coordinate	Si muove con sicurezza anche in ambiti molto complessi. Comunicazione ricca.	Capace di analisi e sintesi approfondite e di formulare con sicurezza valutazioni autonome.
Eccellente	10	Ampliate e personalizzate	Applica le conoscenze anche in nuovi contesti che esplora con sicurezza. Padroneggia completamente il linguaggio scientifico.	Capace di organizzare in modo autonomo le conoscenze; effettua collegamenti con altre discipline; arricchisce il proprio bagaglio culturale con continuità.

OSSERVAZIONI:

La valutazione finale terrà conto anche dei progressi individuali registrati nel percorso didattico, dell'impegno, della continuità e disponibilità dimostrata nel lavoro scolastico.

Firenze, 28/10/2022

Il Professore
Francesco Biondi