



CLASSE 1 E MATERIA Scienze Naturali A.S. 2022/2023

PROGRAMMAZIONE

N.B. La seguente programmazione fa riferimento al periodo di supplenza attualmente ricoperto (fino al 15 dicembre 2022)

Chimica

Introduzione alla chimica. Oggetto di studio della chimica. Definizione di atomo. Particelle fondamentali dell'atomo. Scoperta della natura elettrica della materia. Elementi e tavola periodica. Modelli atomici di Thomson e Rutherford. Numero atomico e massa atomica. Isotopi.

Misure e grandezze. Microscopio. Strumenti per misurazioni. Sistema internazionale di unità di misura. Grandezze fondamentali e derivate. Grandezze estensive ed intensive. Densità. Errori. Cifre significative.

Trasformazioni fisiche della materia. Differenza tra trasformazioni fisiche e chimiche. Stati della materia e proprietà (solido, liquido e gas). Sistemi omogenei ed eterogenei. Sostanze pure e miscugli. Solubilità. Passaggi di stato.

Dalle miscele alle sostanze pure. Metodi di separazione delle componenti di miscele eterogenee (filtrazione, centrifugazione) ed eterogenee (estrazione, cromatografia, distillazione).

Educazione civica

Educazione al rispetto e alla conservazione dell'ambiente. L'acqua come risorsa (il consumo e l'inquinamento delle acque). Il problema della plastica.

Firenze,
25/10/2022

Prof.ssa Elena Genovese



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: licemiche@tin.it

Classe 1 E

Scienze Motorie e Sportive

A.S. 2022/2023

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

La classe, composta da 20 studenti, 7 maschi e 13 femmine, appare nel suo complesso molto disponibile e partecipativa al dialogo educativo. Il gruppo classe si presenta abbastanza omogeneo dal punto di vista evolutivo e di rielaborazione degli schemi corporei. Alcuni studenti, tuttavia, non hanno ancora completato lo sviluppo fisico si notano pertanto differenze riguardo le capacità condizionali.

Finalità

L'educazione mediante il movimento contribuisce allo sviluppo integrale della personalità, e concorre con le altre componenti educative, alla formazione degli allievi/e con il fine di favorirne l'inserimento nella società civile con la piena consapevolezza dei propri mezzi.

Obbiettivi

Potenziamento ed integrazione delle abilità psicomotorie – Potenziamento fisiologico inteso come miglioramento delle capacità di resistenza, forza, velocità, elasticità articolare e grandi funzioni organiche – Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico – Conoscenza e pratica di attività sportive e delle regole che le caratterizzano – il fair play -Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni.

Contenuti

Individuando la situazione iniziale di ciascun alunno si tenderà a migliorare le conoscenze, capacità e competenze motorie individuali, utilizzando attività ed esercizi a carico naturale; esercizi di opposizione e resistenza; attività ed esercizi di rilassamento; esercizi eseguiti in varia ampiezza di ritmo, in situazioni spazio-temporali diverse; attività di equilibrio statico e dinamico. Saranno studiate e praticate varie discipline dell'Atletica Leggera presso gli Impianti Sportivi "Ridolfi", si svolgeranno

attività sportive individuali e di squadra con relativo arbitraggio. Tutte le attività proposte tenderanno allo sviluppo dello spirito di collaborazione tra i compagni e con l'insegnante.
Per Ed. Civica, in collaborazione con la Polizia Municipale verrà svolto un percorso di Ed. Stradale.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Attraverso una metodologia basata sul concetto "dal semplice al complesso" si affronteranno: lezioni frontali come momento di spiegazione – Lavoro individuale come momento di esercizio e studio autonomo – Discussioni finalizzate all'individuazione di interessi e di bisogni e all'approfondimento delle tematiche affrontate. Strumenti di lavoro: utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, codificati e non, impianti della scuola e del quartiere, Impianti Sportivi Ridolfi, proiezione di filmati.

Verifiche:

Test motori di vario tipo e osservazione diretta in itinere, valutazioni scritte o orali.

Criteri di valutazione:

per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione di Dipartimento

Firenze, 20/10/2022

Prof.ssa Silvia Picchi



CLASSE 1E - MATERIA IRC - A.S. 2022-23

Prof. FLORA FILANNINO

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

Gli alunni avvalentesi sono 9 (su 20). Dai colloqui effettuati con gli studenti sono stati rilevati livelli eterogenei di conoscenze, abilità e competenze. Il livello di partenza del gruppo classe appare, nel complesso, sufficiente. La classe mostra spiccato interesse per le attività didattico-formative ed è partecipe e attiva, con ottima attitudine al dialogo. Per quel che riguarda l'area affettivo-relazionale (autocontrollo, socializzazione, impegno operativo, attenzione e partecipazione) l'intero gruppo classe mostra di aver bisogno ancora di qualche contenimento.

È previsto il recupero in itinere durante il pentamestre di eventuali lacune attraverso la ripresa della trattazione di argomenti essenziali della disciplina, secondo la scansione prevista dal programma, nonché azioni di *cooperative learning*.

Finalità

Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.

L'IRC, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

Obiettivi

Conoscenze

Lo studente:

- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;



- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;
- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei V angeli e in altre fonti storiche;
- ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

Abilità

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;
- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;



Via della Colonna 9 /11
50121 Firenze - Tel: 0552478151
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: fipc04000n@istruzione.it
Pec: fipc04000n@pec.istruzione.it
CM: fipc04000n

- legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

Competenze

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Contenuti

Dopo aver affrontato delle questioni in ambito religioso sollevate dagli studenti, si affronteranno i seguenti temi:

- Religione: significato, classificazioni, nascita, caratteristiche.
- Ebraismo
- Bibbia
- Antico Testamento: storie scelte.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro

La scuola, secondo quanto indicato nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum, deve promuovere lo sviluppo di competenze da spendere nel mondo reale. Pertanto, le metodologie utilizzate dovranno raggiungere l'obiettivo di fungere da guida e facilitazione per un apprendimento autonomo degli allievi lungo il loro percorso di costruzione della conoscenza. Ciò dovrà prevedere il loro coinvolgimento attivo attraverso l'utilizzo di tecniche diverse: la problematizzazione delle situazioni (*problem solving*), i confronti critici, l'attualizzazione, il *brainstorming*, l'attività in piccoli gruppi, la lezione frontale, le ricerche individuali.

Materiali e strumenti che si utilizzeranno:

- Monitor touch screen
- Presentazioni di *slides* realizzate con *Power Point*
- Schemi esemplificativi e mappe concettuali
- Fotocopie
- Bibbia: lettura e commento di brani scelti
- Articoli di giornali



Via della Colonna 9 /11
50121 Firenze - Tel: 0552478151
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: fipc04000n@istruzione.it
Pec: fipc04000n@pec.istruzione.it
CM: fipc04000n

Verifiche e criteri di valutazione

Premessa la finalità educativa e culturale della disciplina, le modalità di verifica circa il raggiungimento degli obiettivi terranno in particolare considerazione il coinvolgimento dell'alunno finalizzato ad un processo di maturazione umana e di conoscenza in ambito religioso. L'alunno sarà valutato nelle varie occasioni che il lavoro scolastico offrirà:

- dialogo educativo
- interesse per gli argomenti trattati
- partecipazione attiva alle lezioni
- contributo costruttivo alle lezioni
- attività di gruppo o personali

Altro elemento di valutazione sarà dato dall'effettiva competenza raggiunta attraverso la padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite che sarà verificata sia attraverso il dialogo in classe che attraverso prove di valutazione quadrimestrali (a domande aperte, a completamento, a scelta multipla, vero – falso, ecc.).

La griglia di valutazione utilizzata seguirà i criteri concordati in sede di Dipartimento.

Firenze, 24.10.2022

Prof. Flora Filannino



Via della Colonna 9 /11
50121 Firenze - Tel: 0552478151
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: fipc04000n@istruzione.it
Pec: fipc04000n@pec.istruzione.it
CM: fipc04000n

CLASSE : 1 E MATERIA: INGLESE A.S. 2022/23

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe:

La classe è composta da 19 studenti provenienti per lo più da scuole medie diverse. Le conoscenze di base relative al livello A2 della lingua inglese sono risultate fortemente sbilanciate, come comprovato da un test d'ingresso svolto all'inizio dell'a.s. Tuttavia, fatta eccezione di alcuni casi, la classe si sta assestando su un livello sempre più omogeneo. Sebbene a volte vengano ripresi per la troppa vivacità o la poca attenzione, gli studenti mostrano interesse per la materia.

Finalità:

Ampliamento della formazione culturale e civile degli alunni. Nello specifico, acquisizione della 2° lingua allo scopo di comunicare esperienze, sensazioni, punti di vista e comprendere se stessi e gli altri.

Obiettivi:

Tra gli obiettivi formativi primeggia quello di sviluppare, nel gruppo classe, il rispetto reciproco e nel singolo il rispetto delle regole e degli impegni individuali che sono alla base per il raggiungimento di risultati accettabili. Tra gli obiettivi didattici, vi è l'acquisizione delle quattro abilità graduate da un livello elementare ad un livello pre intermedio.

Contenuti:

Dal testo "Identity B1" di Carla Leonard e Elizabeth Sharman ed. Oxford verrà svolto un ripasso delle principali forme verbali studiate già nella scuola media (già a partire dal primo capitolo) e verranno svolte tutte le 9 unità secondo la seguente scansione:

Trimestre : Ripasso + prime 4 unità con due valutazioni scritte per la verifica delle conoscenze e competenze raggiunte.

Pentamestre : le restanti 5 unità con verifiche scritte alla fine di ogni due unità.

Tutte le unità verranno svolte comprensive delle unità corrispondenti del workbook.

Dal libro di grammatica *A to Z Grammar* di Invernizzi, Villani, ed. Cambridge verranno svolte le unità riguardanti gli argomenti grammaticali paralleli al libro di testo in caso la classe necessiti di ulteriori approfondimenti grammaticali. Inoltre verranno assegnati esercizi dallo stesso libro per recuperi individuali e come compiti a casa durante le vacanze natalizie, pasquali ed estive.

Dal testo “ World in Progress” di Ferruta, Rooney, Knipe ed. Mondadori, verranno svolti i seguenti argomenti:

The British Isles, The English language today, Literary Characters, The USA, Distant Yet Close. Verrà poi svolto un modulo di 5 ore di Educazione Civica nel trimestre sulla macroarea “ Diversity is a worthy value in a community: the case of Ellis Island and the *Melting Pot* “. Verrà approfondito il tema con articoli al riguardo e letture tratte dal libro Identity B1.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Questi saranno i più vari possibile, gli alunni verranno sottoposti a diversi esempi di lingua vista come espressione di una realtà vissuta dagli studenti di lingua inglese. Particolare attenzione verrà posta al registro linguistico con lettura e discussione su articoli e testi tratti da diverse fonti. Si farà uso estensivo della LIM di classe.

Verifiche:

Come concordato in sede di riunione per materie, le insegnanti decidono di adottare un voto unico risultante da almeno due valutazioni nel trimestre, mentre nel pentamestre il voto sarà dato da almeno 3 valutazioni. Verranno valutati dall'insegnante anche comportamenti partecipativi, interesse, progressione nell'apprendimento in classe e durante la didattica a distanza. La valutazione sarà espressa in decimi e comprenderà, quindi, non solo la misurazione del profitto ma rifletterà una valutazione complessiva che sottolinei l'impegno, la motivazione e l'interesse.

Criteri di valutazione:

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia dettagliata concordata con le altre insegnanti di inglese dell'istituto. Come criterio di massima si propone che lo scritto sia valutato in base ai seguenti pre-requisiti:

Per lo scritto

1. Aderenza al testo dato
2. Comprensione del messaggio
3. Correttezza formale

Per l'orale

1. Comprensione del messaggio espresso a velocità standard
2. Capacità di espressione chiara e comprensibile
3. Correttezza nella pronuncia, nell'intonazione e nella struttura della frase.

Osservazioni:

Il presente piano di lavoro potrà subire, oltre a variazioni di contenuti, anche delle variazioni nei tempi e nei modi in cui i suddetti contenuti sono presentati. Ciò verrà fatto a discrezione dell'insegnante per meglio adattare la programmazione alle esigenze degli alunni e per le molteplici interazioni del mondo scolastico.

Firenze, 29 ottobre 2022

Il Professore
Benedetta Zanobetti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

DESCRITTORI:

1. ADERENZA ALLA TRACCIA
2. COMPrensIONE DEL MESSAGGIO
3. BAGAGLIO LESSICALE
4. FLUIDITÀ E SCORREVOLEZZA - CONOSCENZA ED USO ADEGUATO DEI VARI REGISTRI LINGUISTICI
5. CORRETTEZZA FORMALE ED ORIGINALITÀ

VOTO 10/9	<p>1: completa</p> <p>2: esplicito</p> <p>3: avanzato</p> <p>4: "pensato in inglese", corretto nel registro</p> <p>5: perfetta in ogni componente, con apporti personali</p>
8	<p>1: quasi completa</p> <p>2: evidente</p> <p>3: consistente</p> <p>4: senza interferenze della L1, corretto nel registro</p> <p>5: quasi corretta con qualche espressione interessante in L2</p>
7	<p>1: con qualche sbavatura</p> <p>2: riconoscibile</p> <p>3: discreto</p> <p>4: rispetto del "word order" con qualche interferenza di L1, corretto nel registro</p> <p>5: con qualche lieve scorrettezza ma elaborato in modo personale</p>
6	<p>1: parziale</p> <p>2: nel complesso riconoscibile</p> <p>3: almeno in parte coerente con l'argomento</p> <p>4: generalmente pensato in inglese ma con segni di traduzioni mentali dalla L1, corretto nel registro</p> <p>5: con alcuni errori morfosintattici alternati a periodi corretti e personali</p>
5	<p>1: superficiale</p> <p>2: nell'insieme intelligibile da parte del "target"</p> <p>3: non appropriato, interferenze tra stile formale ed informale</p> <p>4: periodi non pensati in L2</p> <p>5: con frequenti errori ed assenza di contributi personali</p>
4/3	<p>1: superficiale ed incompleta</p> <p>2: impossibilità di comprensione da parte del destinatario</p> <p>3: povero</p> <p>4: periodi involuti, traduzione alla lettera dalla L1</p> <p>5: numerosi errori e frasi slegate</p>

VOTO 10/9	<i>Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con precisione e ricchezza espressiva la terminologia specifica; fa commenti personali pertinenti ed anche originali; esegue collegamenti precisi e puntuali con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</i>
VOTO 8	<i>Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con sicurezza la terminologia specifica; fa commenti personali ed esegue collegamenti con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</i>
VOTO 7	<i>Conosce e riferisce con proprietà lessicale i contenuti essenziali della disciplina; organizza il discorso in modo chiaro e preciso, con argomentazioni pertinenti e usa in maniera precisa e corretta i termini specifici della disciplina. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</i>
VOTO 6	<i>Conosce e riferisce in termini semplici i contenuti minimi, fondamentali della disciplina; comunica le informazioni acquisite in modo abbastanza pertinente e usa la terminologia specifica della disciplina con sufficiente correttezza. Conosce ed usa correttamente i vari registri linguistici.</i>
VOTO 5	<i>Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo parziale, approssimativo; riferisce con termini semplici e in maniera mnemonica gli argomenti studiati; ha difficoltà a formulare il messaggio in modo chiaro ed ordinato, usando i termini specifici della disciplina</i>
VOTO 4	<i>Conosce la disciplina in modo frammentario e lacunoso; comprende solo qualche contenuto; non riesce a comunicare un messaggio significativo; si esprime in maniera disorganica e frammentaria</i>



Via della Colonna 9 /11
50121 Firenze - Tel: 0552478151
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: fipc04000n@istruzione.it
Pec: fipc04000n@pec.istruzione.it
CM: fipc04000n

CLASSE 1E

MATERIA MATEMATICA

A.S. 2022/2023

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe: La prima E è composta da 21 allievi. La preparazione iniziale è stata rilevata attraverso un test d'ingresso ed una prima verifica scritta, che hanno evidenziato una situazione estremamente differenziata. La partecipazione in classe è generalmente attiva e costruttiva ma alcuni allievi mostrano difficoltà nel manifestare i propri dubbi.

Finalità:

Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico

Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà

Conoscere le metodologie di base per la costruzione di un modello matematico

Saper fare collegamenti con altre discipline

Migliorare le proprie capacità di astrazione

Obiettivi:

Conoscere il concetto di insieme, le operazioni tra insiemi e le loro proprietà.

Saper risolvere espressioni anche complesse con i numeri interi e razionali, conoscendo le proprietà delle operazioni.

Saper operare con padronanza con il calcolo letterale, sapendo risolvere espressioni, scomposizioni e problemi.

Saper operare con frazioni algebriche

Saper risolvere equazioni di primo grado, intere e fratte, e problemi relativi

Comprendere la costruzione assiomatica della geometria razionale.



Saper eseguire dimostrazioni, sia dirette che per assurdo, relativamente agli enti primitivi, ai triangoli, alle rette parallele ed ai quadrilateri utilizzando gli assiomi e i criteri della teoria.

Conoscere gli elementi di base della probabilità classica

Contenuti:

Trimestre

SETTEMBRE OTTOBRE	Ripasso di aritmetica: numeri naturali ed interi
NOVEMBRE DICEMBRE	Numeri razionali. Gli insiemi. Probabilità classica.

Pentamestre

GENNAIO FEBBRAIO	Basi del calcolo letterale (monomi e polinomi, operazioni tra polinomi). Prodotti notevoli. Scomposizione di polinomi.
MARZO APRILE	Geometria del piano (triangoli e quadrilateri, proprietà e criteri di uguaglianza) Teoremi sulle rette parallele Operazioni con le frazioni algebriche
MAGGIO GIUGNO	Equazioni intere e fratte di primo grado Problemi geometrici risolvibili con equazioni di primo grado Quadrilateri e teoremi relativi. Generalizzazioni ai poligoni qualunque Educazione civica, probabilità e gioco d'azzardo

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Verranno alternate lezioni frontali ad esercitazioni interattive, prediligendo una didattica “per problemi”. Verrà favorita il più possibile la partecipazione diretta di tutti gli allievi ed anche incentivato il reciproco aiuto tra compagni. E' prevista, inoltre, la partecipazione alle attività di tutoraggio predisposte dalla scuola.



Il libro di testo in adozione “Bergamini, Trifone, Barozzi, MATEMATICA.BLU 3 ED, vol. 1, ed. Zanichelli “ sarà talvolta integrato con schede aggiuntive di esercizi

Verifiche:

Saranno effettuate verifiche orali e prove scritte tradizionali. Saranno valutate con attenzione la partecipazione e la costanza nello studio. Le prove saranno non meno di 2 nel trimestre e 2 nel pentamestre.

Criteri di valutazione:

I criteri di valutazione seguiti saranno quelli stabiliti dal dipartimento di matematica e fisica, di seguito riportati.

Voto espresso in decimi	Scritto	Orale
Da 1 a 4	Mancato svolgimento del testo o scarso svolgimento con gravi errori di calcolo, incapacità di applicare i contenuti svolti	Estese lacune nei contenuti di base oggetto del colloquio, mancanza di rigore espositivo e incapacità di affrontare e schematizzare problema in semplici contesti.
Da 4 a 5	Scarso svolgimento del testo con errori di calcolo o di impostazione del problema	Lacune nella preparazione di base, esposizione caotica e non rigorosa, incertezze rilevanti nell'affrontare un semplice problema
Da 5 a 6	Limitato svolgimento del testo o del problema ma capacità di impostarlo con errori di calcolo	Contenuti studiati ma non perfettamente assimilati. Preparazione superficiale con esposizione incerta e mediocre livello di applicazione a semplici contesti
Da 6 a 7	Svolgimento sufficiente del testo o dei problemi con errori di calcolo o distrazione	Possesso dei contenuti ma ripetizione meccanica e non del tutto rielaborata, esposizione rigorosa ma incertezze nell'applicazione



Via della Colonna 9 /11
50121 Firenze - Tel: 0552478151
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: fipc04000n@istruzione.it
Pec: fipc04000n@pec.istruzione.it
CM: fipc04000n

Da 7 a 8	Svolgimento completo del testo o dei problemi assegnati con lievi errori di calcolo o di distrazione	Possesso dei contenuti con esposizione corretta e rigorosa e capacità di applicazione degli stessi
Da 8 a 9	Svolgimento completo e corretto	Contenuti studiati, assimilati e rielaborati personalmente in modo critico. Esposizione rigorosa e capacità di affrontare problemi non banali in modo autonomo
Da 9 a 10	Svolgimento completo e corretto con metodi risolutivi originali e coerenti	Perfetta capacità di rielaborare e applicare i contenuti assimilati, espressione rigorosa e fluida, particolare intuizione e facilità nel risolvere problemi

Firenze, 29 ottobre 2022

Prof. Serena Castoria



a.s. 2022-2023
PIANO DI LAVORO ANNUALE DI LINGUA E CIVILTÀ GRECA
CLASSE 1^A E
Docente: Roberto Carli

Il Dipartimento di Materie Letterarie nel Biennio realizza anche quest'anno una programmazione unitaria dell'attività didattica, pur tenendo conto delle diversità tra i gruppi classe, i libri di testo adottati nelle diverse sezioni, i percorsi che ciascun docente realizzerà in autonomia e in rispondenza alle esigenze formative degli/delle alunni/-e. Il piano di lavoro annuale si configura pertanto come segue.

Finalità:

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico greco, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua.
- Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra Italiano, Latino e Greco.
- Rafforzamento del senso storico e recupero della conoscenza della civiltà classica.

Prerequisiti: capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana.

Obiettivi:

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre.
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario

Obiettivi minimi:

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale)

Contenuti:

- Lettura e scrittura dell'alfabeto greco antico
- Principali fenomeni fonetici
- Concetto di declinazione e caso
- Morfologia dell'articolo, dei sostantivi, degli aggettivi, degli avverbi
- I pronomi
- Il verbo: radice, tema e desinenza
- La diatesi verbale: attiva, media, passiva
- I tempi presente e imperfetto di tutti i modi
- Elementi di sintassi del periodo

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, redazione di schemi e schede, lettura e produzione di carte geografiche e storiche.
- Sarà curato, ove reputato possibile e necessario, il recupero in itinere.
- Strumenti di lavoro saranno il testo in adozione, fotocopie, sussidi audiovisivi e multimediali (LIM).



I tempi di realizzazione del programma seguono le dinamiche interne al gruppo classe e si declineranno in linea con le capacità ricettive e di rielaborazione che in un gruppo vivo possono avere variazioni anche sostanziali.

Verifiche:

Le prove di verifica saranno sia in forma scritta che orale e per il trimestre saranno in totale almeno due, per il pentamestre almeno tre.

Le verifiche scritte potranno avere la seguente tipologia:

prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di una regola, la conoscenza di un argomento · test su argomenti specifici, analisi e traduzione di frasi o versioni, con o senza vocabolario.

Criteri di valutazione:

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun/-a alunno/-a. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa dagli/dalle alunni/-e avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
<i>livello buono</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
<i>livello discreto</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
<i>livello di sufficienza</i>	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo adeguatezza lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti
<i>livello di insufficienza</i>	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
<i>livello di insufficienza grave</i>	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo e resa incongrua in italiano di estese parti di esso
ORALE	



<i>livello eccellente/ottimo</i>	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche
<i>livello buono</i>	buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
<i>livello discreto</i>	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta
<i>livello di sufficienza</i>	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sostanziale pertinenza della risposta
<i>livello di insufficienza</i>	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
<i>livello di insufficienza grave</i>	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Libri di testo:

- Campanini, *Greco i Campanini (II), Grammatica + Esercizi*, Sansoni per la Scuola
- Montanari, *Vocabolario della lingua greca*, Loescher editore

Firenze, li 28/10/2022

Prof. Roberto Carli



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax:
0552480441

Sito Web:
www.liceomichelangiolo.it
E-
[mail:info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)

Liceo Classico Statale “Michelangiolo” - Firenze

a.s. 2022-2023

PIANO DI LAVORO ANNUALE

DI STORIA E GEOGRAFIA

CLASSE 1[^]E

PROF.SSA MONICA AFFORTUNATI

Il Dipartimento di Materie Letterarie nel Biennio realizza anche quest'anno una programmazione unitaria dell'attività didattica, pur tenendo conto delle diversità tra i gruppi classe, i libri di testo adottati nelle diverse sezioni, i percorsi che ciascun docente realizzerà in autonomia e in rispondenza alle esigenze formative degli alunni.

Descrizione della classe:

La classe è composta da 19 allievi: 12 femmine e 7 maschi. Provengono da scuole medie diverse.

Finalità:

- Capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale
- Capacità di analizzare e collegare gli eventi storici, individuandone cause e conseguenze
- Capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche nella quale si è inseriti
- Ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse
- Formazione di una cittadinanza mondiale consapevole, autonoma, responsabile e rispettosa dell'ambiente
- Capacità di comprendere una mentalità antropologica lontana dalla nostra
- Capacità di percepire il sistema di valori religiosi afferenti ad una civiltà antica

Obiettivi:

- Saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi, cogliendone le relazioni e organizzandoli in modo logico
- Saper collocare nel tempo gli eventi ed i personaggi storici
- Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema
- Saper usare il lessico specifico delle discipline
- Saper consultare dati, tabelle, carte geografiche e storiche
- Saper localizzare i fenomeni nello spazio
- Saper interpretare, confrontare e valutare le testimonianze delle fonti storiche
- Saper pensare in una mentalità antropologica lontana dalla nostra ed in riferimento anche ad i suoi valori religiosi

Obiettivi minimi:

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce “sufficienza”

Contenuti:

- La preistoria.
- Il Vicino Oriente: Mesopotamia, Egitto, Fenicia, Ebraismo, Hittiti.
- La civiltà minoica e la civiltà micenea.
- La Grecia dall'età arcaica all'età ellenistica.
- Gli Etruschi.
- Origini e sviluppi della civiltà di Roma antica fino all'epoca monarchica.
- Percorsi di geografia europea ed extraeuropea, con particolare riguardo a collegamenti e confronti con quanto svolto del programma di storia.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate. Sarà curato, se necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno il testo in adozione, e appunti /schemi costruiti insieme agli allievi. La materia consente inoltre di dare ampio spazio ai sussidi audiovisivi e multimediali.

Verifiche:

- Le verifiche saranno orali ed almeno due sia nel trimestre che nel pentamestre . Potranno anche essere articolate in forma di test scritto.

Criteri di valutazione:

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

ORALE	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	ottima capacità di orientamento sui contenuti piena consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia ottime capacità di analisi e di sintesi buone capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico piena padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello buono</i>	buona capacità di orientamento sui contenuti consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia buone capacità di analisi e di sintesi capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico buona padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello discreto</i>	discreta capacità di orientamento sui contenuti consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia

	discrete capacità di analisi e di sintesi adeguata padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello di sufficienza</i>	capacità di orientamento sui contenuti generali ma non particolari capacità di cogliere qualche differenza e analogia fra fenomeni e situazioni possesso dei fondamentali elementi del lessico specifico della disciplina sufficiente capacità di analisi e di sintesi capacità generale di orientamento nello spazio e nel tempo
<i>livello di insufficienza</i>	Insufficiente capacità di orientamento sui contenuti anche generali scarsa capacità di cogliere anche le fondamentali differenze e analogie fra fenomeni e situazioni incerte capacità di analisi e di sintesi incerto possesso del lessico specifico della disciplina
<i>livello di insufficienza grave</i>	scarsa capacità di orientamento sui contenuti anche generali scarse capacità di analisi e di sintesi scarso possesso del lessico specifico della disciplina

Libro di testo: M. Bettini, M. Lentano, D. Puliga, *Lontano Vicini*, Corso di storia e geografia, B. Mondadori

Firenze, 30-10-2022

Prof.ssa Monica Affortunati



a.s. 2022-2023

PIANO DI LAVORO ANNUALE DI LINGUA E LETTERE ITALIANE

CLASSE 1^ E

Docente: Roberto Carli

Il Dipartimento di Materie Letterarie nel Biennio realizza quest'anno una programmazione unitaria dell'attività didattica, pur tenendo conto delle diversità tra i gruppi classe, i libri di testo adottati nelle diverse sezioni, i percorsi che ciascun docente realizzerà in autonomia e in rispondenza alle esigenze formative degli alunni. Il piano di lavoro annuale si configura pertanto come segue.

FINALITÀ

- Acquisire una adeguata consapevolezza e padronanza del mezzo espressivo sia nell'esposizione orale che scritta
- Utilizzare un lessico e un registro linguistico adeguato
- Sviluppare le capacità di analisi, sintesi e collegamento
- Acquisire un'autonoma capacità di lettura e di analisi del testo letterario sia in prosa che in poesia
- Sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura
- Acquisire un'autonoma capacità di lettura di testi di diverso genere e tipologia
- Sviluppare l'interesse verso l'esplorazione del mondo antico, mettendone in luce l'attualità
- Sviluppare la sensibilità estetica

OBIETTIVI

Gli obiettivi sotto elencati, sia per l'educazione linguistica che letteraria, verranno perseguiti curando anche il confronto fra la lingua italiana, quella latina e quella greca.

Obiettivi di Educazione linguistica

- Affinare l'uso di un lessico e registro linguistico appropriato
- Consolidare le conoscenze e competenze ortografiche
- Affinare le conoscenze e competenze morfologiche
- Affinare le conoscenze e competenze sintattiche in relazione all'analisi della frase semplice (soggetto, predicato, attributo, apposizione e vari complementi) attraverso un costante confronto con il Latino e il Greco
- Saper riconoscere e utilizzare in modo appropriato e corretto la frase complessa e i suoi elementi (proposizione principale, coordinate e vari tipi di subordinate), non trascurando riflessioni comparative col Latino e col Greco
- Saper produrre testi di diversa tipologia: riassunto, articolo di giornale, descrizione, analisi del testo narrativo.
- Sviluppare l'interesse verso la lettura di quotidiani e periodici, spronando alla riflessione su tematiche diverse

Obiettivi di Educazione letteraria:

- Comprendere un testo e saper distinguere i nuclei significativi dalle parti accessorie di esso □
Saper riconoscere ed analizzare i testi di genere narrativo (epica, romanzo, racconto)
- Consolidare la capacità di riconoscere ed analizzare sotto il profilo narratologico i vari elementi di un testo (autore, sequenze, *fabula*, intreccio, narratore, punto di vista, ordine, durata, personaggi, spazio, contesto)



- Sviluppare l'interesse verso la lettura di opere letterarie di genere narrativo, classiche e contemporanee

Obiettivi minimi:

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale)

METODI, TECNICHE, STRUMENTI DI LAVORO

- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, redazione di schemi e schede, lettura e produzione di carte geografiche e storiche.
- Sarà curato, ove reputato possibile e necessario, il recupero in itinere.
- Strumenti di lavoro saranno il testo in adozione, fotocopie, sussidi audiovisivi e multimediali (LIM).

VERIFICHE:

- Le prove di verifica saranno sia in forma scritta che orale e per il trimestre saranno in totale almeno due, per il pentamestre almeno tre.
- La tipologia delle verifiche scritte potrà essere: strutturata, semistrutturata ed aperta; saranno esercitate ed utilizzate soprattutto prove relative alle tipologie testuali sotto indicate (cfr. contenuti) acquisite.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo didattico e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa dagli alunni avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.
- I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO:	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) ottima proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva ottima conoscenza dell'argomento piena coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia spunti di riflessione personale
<i>livello buono</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) buona proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva buona conoscenza dell'argomento buona coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia qualche spunto di riflessione personale
<i>livello discreto</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) discreta proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva discreta conoscenza dell'argomento discreta coerenza dei contenuti e aderenza alla traccia eventuali spunti di riflessione personale



<i>livello di sufficienza</i>	sostanziale correttezza formale (ortografica e morfosintattica) proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva complessive conoscenza generale ma non dettagliata dell'argomento sostanziale coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia
<i>livello di insufficienza:</i>	<i>di</i> insufficiente correttezza formale (ortografica e morfosintattica) qualche improprietà nel linguaggio (lessico e registro) ed espressione non sempre chiara qualche lacuna nella conoscenza dell'argomento contenuti non del tutto coerenti e non ben aderenti alla traccia
<i>livello di insufficienza grave</i>	gravi scorrettezze formali (ortografiche e morfosintattiche) improprietà nel linguaggio (lessico e registro) e scarsa chiarezza espressiva diffuse lacune nella conoscenza dell'argomento insufficiente / scarsa coerenza dei contenuti / scarsa aderenza alla traccia
ORALE:	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	ampia conoscenza dei contenuti e ricchezza di informazioni correttezza e ottima proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale e di rielaborazione critica
<i>livello buono:</i>	buona conoscenza dei contenuti e ampiezza di informazioni correttezza e buona proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale
<i>livello discreto</i>	discreta conoscenza dei contenuti correttezza e discreta proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di operare i principali collegamenti eventuali spunti di riflessione personale
<i>livello di sufficienza</i>	conoscenza generale ma non particolare dei contenuti espressione globalmente corretta ed esposizione nel complesso coerente capacità di individuare, analizzare e sintetizzare i punti fondamentali di un testo
<i>livello di insufficienza</i>	conoscenza lacunosa dei contenuti alcune improprietà espressive ed espositive capacità di analisi ma non di sintesi o viceversa
<i>livello di insufficienza grave</i>	diffuse lacune nella conoscenza dei contenuti improprietà espressive ed espositive scarsa capacità di analisi e di sintesi

CONTENUTI

a) EDUCAZIONE LINGUISTICA

I. Grammatica

Obiettivi: eventuale recupero e rafforzamento di conoscenze e competenze relative a :



1. fonologia
2. ortografia.
3. punteggiatura.
4. sintassi della frase semplice.

II. Elementi di teoria della comunicazione Obiettivo:

riconoscere o/e produrre la forma espressiva migliore per ogni singolo atto comunicativo.

Contenuti:

- a) il processo comunicativo:
 - Gli elementi fondamentali della comunicazione (emittente, destinatario, contesto, messaggio, codice, referente).
 - Le funzioni della lingua.
 - I registri linguistici.
 - Le varietà della lingua.
- b) la competenza testuale:
 - coerenza e coesione testuali: analisi di brani di vario tipo dai testi in adozione o di articoli tratti da diversi quotidiani a tiratura nazionale.
 - testo letterario e non letterario: caratteristiche generali dei principali testi d'uso e dei testi letterari di genere narrativo

III. Scrittura Obiettivi:

Recupero e consolidamento, nell'esposizione scritta, di:

- chiarezza, coerenza, coesione;
- correttezza morfosintattica ed ortografica; ▪ pertinenza ai temi /quesiti proposti; ▪ lessico specifico.

Organizzazione dei contenuti in funzione di :

- tesi da sostenere;
- destinatario della comunicazione (persona o contesto); ▪ scopo della comunicazione.

Contenuti:

- Il testo scritto nel processo comunicativo: intenzionalità, situazionalità, informatività, intertestualità, completezza, coerenza, coesione.
- Strategie di scrittura: i testi funzionali (articolo di cronaca, intervista, verbale, lettera, *curriculum vitae*) e altri testi (parafrasi, riassunto, descrizione).

IV. Lettura

Letture, analisi ed esercitazioni su articoli di giornale di vario argomento, selezionati per la loro attualità o attinenza a tematiche connesse con la programmazione didattica delle varie discipline. Questa attività didattica potrà intrecciarsi con il progetto d'Istituto "Il Quotidiano in classe".

Letture (integrale o parziale), analisi e discussione di saggi su argomenti attinenti alla cultura classica.

b) EDUCAZIONE LETTERARIA

I. Il testo narrativo Obiettivi:

1. Recupero e consolidamento delle capacità di lettura e comprensione di un testo, sapendo distinguere i nuclei significativi dalle parti accessorie.
2. Capacità d'individuare le componenti essenziali del genere narrativo (analizzare un testo in micro/macro sequenze a livello logico/contenutistico/stilistico).
3. Capacità di agire all'interno della narrazione (sostituzione del finale, cambiamento di ambientazione).

Contenuti:

1. lettura ed analisi di brani narrativi di vario tipo dall'antologia in adozione o da romanzi e racconti in versione integrale, con particolare riferimento a:



Via della Colonna 9 /11
50121 Firenze - Tel: 0552478151
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: fipc04000n@istruzione.it
Pec: fipc04000n@pec.istruzione.it
CM: fipc04000n

- *Fabula* e intreccio; ▪ Punto di vista;
- Autore e narratore; ▪ funzione e caratterizzazione dei personaggi;
- spazio e tempo della narrazione; ▪ varietà di registro stilistico

II. Epica classica.

Obiettivi:

1. acquisire la terminologia specifica relativa alle principali categorie del testo poetico.
2. conoscere le caratteristiche generali del genere epico antico, inserendolo nel suo contesto storico-letterario.

Contenuti:

l'epica greca antica: lettura antologica da *Iliade* e *Odissea*.

Libri di testo:

- Omero, *Iliade*, Einaudi
- Sensini, *Con metodo*, A. Mondadori scuola
- Biglia-Terrile, *Un incontro inatteso*, Paravia
- Ciocca, *Narrami o Musa*, A. Mondadori scuola

Firenze, li 28/10/2022

Prof. Roberto Carli



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web:
www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

Liceo Classico Statale “Michelangiolo” - Firenze
a.s. 2022-2023
PIANO DI LAVORO ANNUALE
DI LINGUA E CIVILTÀ LATINA
CLASSI 1[^] E
prof.ssa Monica Affortunati

Il Dipartimento di Materie Letterarie nel Biennio realizza anche quest'anno una programmazione unitaria dell'attività didattica, pur tenendo conto delle diversità tra i gruppi classe, i libri di testo adottati nelle diverse sezioni, i percorsi che ciascun docente realizzerà in autonomia e in rispondenza alle esigenze formative degli alunni.

Descrizione della classe:

La classe è composta da 19 allievi: 12 femmine e 7 maschi. Gli allievi provengono da scuole medie diverse.

Finalità:

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico latino, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua.
- Acquisizione della consapevolezza dei rapporti fra la lingua italiana, latina e greca.
- Rafforzamento del senso storico e recupero della conoscenza della civiltà classica.

Prerequisiti: capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana .

Obiettivi:

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre,
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario laddove sia richiesto

Obiettivi minimi:

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce “sufficienza” (scritto / orale)

Contenuti:

Lettura e scrittura della lingua latina

- Fenomeni fonetici
- Concetto di declinazione e caso
- Morfologia dei sostantivi, degli aggettivi, degli avverbi
- I pronomi
- Il verbo: radice, tema e desinenza
- Morfologia del verbo regolare (diatesi attiva, passiva)
- Nozioni generali di sintassi della frase semplice e del periodo

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Lo studio del latino procederà in modo che agli alunni risulti chiara la parentela fra le due lingue, latino e greco, e fra queste e quella di arrivo, l'italiano, sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.
- Il metodo applicato sarà descrittivo e contrastivo: le strutture latine verranno descritte in continuo confronto con l'italiano, così che gli alunni abbiano sempre un termine noto a cui riferirsi.
La metodologia del confronto permetterà, inoltre, di rafforzare la conoscenza grammaticale della lingua italiana, mentre si apprendono le strutture fondamentali della lingua latina.
- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, redazione di schemi e schede, utilizzo di materiale multimediale.
- Sarà dato ampio spazio al laboratorio di traduzione guidata in classe e curato, se necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione, il vocabolario, eventuali fotocopie.

I tempi di realizzazione del programma seguono le dinamiche interne al gruppo classe.

Verifiche:

- Le prove di verifica saranno sia in forma scritta che orale e per il trimestre saranno in totale almeno due, per il pentamestre almeno tre.
- Le verifiche scritte potranno avere la seguente tipologia.
 - test su argomenti specifici
 - analisi e traduzione di frasi (fase iniziale dell'a.s.) e versioni, con o senza vocabolario.

Criteri di valutazione:

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa dagli alunni avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
<i>livello buono</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
<i>livello discreto</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo

	<p>proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana</p>
<i>livello di sufficienza</i>	<p>riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo adeguatezza lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti</p>
<i>livello di insufficienza</i>	<p>incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano</p>
<i>livello di insufficienza grave</i>	<p>mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo resa incongrua in italiano di estese parti di esso</p>
ORALE	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	<p>puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche</p>
<i>livello buono</i>	<p>buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale</p>
<i>livello discreto</i>	<p>discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta</p>
<i>livello di sufficienza</i>	<p>conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sufficiente pertinenza della risposta</p>
<i>livello di insufficienza</i>	<p>parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta</p>
<i>livello di insufficienza grave</i>	<p>scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta</p>

Libri di testo: G.B.Conte, D.Colombi, R.Ricci, A scuola di latino, Grammatica e Lezioni 1, Le Monnier scuola

Firenze, 30.10.2022

Prof.ssa Monica Affortunati



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web:
www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

PIANO DI LAVORO
MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE: I sez. E
DOCENTE: Prof. Monica Affortunati
A.S. 2022 -23

PENTAMESTRE
10 ORE

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

OBIETTIVI:

- Fruire consapevolmente del patrimonio artistico e letterario
- Partecipare al dibattito culturale
- Conoscere gli elementi fondamentali per una analisi del patrimonio storico-artistico (architettura e opere figurative)

COMPETENZE:

Riconoscere la specificità della fonte storico-letteraria e sviluppare la capacità di lettura
Riconoscere il valore e l'importanza della testimonianza artistica e della sua funzione socio-culturale.
Descrivere opere d'arte e siti archeologici in collegamento con i percorsi di studio storico-geografici.
Saper confrontare fonti culturali diverse.

METODOLOGIA: manuale in uso di Storia/Geografia, ricerca di fonti su testi cartacei e su Internet; utilizzo di materiale audiovisivo.

I tempi di realizzazione del programma seguono le dinamiche interne al gruppo classe .

PROVE DI VALUTAZIONE: le prove di verifica potranno consistere in test atti a verificare la capacità di ascolto e di comprensione; testi argomentativi; dibattiti in classe strutturati; attività di ricerca.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il gruppo classe ed i singoli allievi verranno valutati tenendo conto dei seguenti criteri:

- capacità di ascolto;
- capacità di problematizzazione;
- capacità di argomentazione, utilizzando le fonti proposte;:
- capacità di esposizione;
- capacità di dialogo nel rispetto delle posizioni di ognuno;
- capacità di proposizione di temi ulteriori di ricerca;
- capacità di letture e interpretazioni originali.

Firenze, 30/10/2022

Prof.ssa Monica Affortunati