

### **Finalità**

Acquisire una adeguata consapevolezza e padronanza del mezzo espressivo nell'esposizione orale e scritta.

Utilizzare un lessico e registro linguistico adeguato.

Sviluppare le capacità di analisi, sintesi e collegamento.

Acquisire un'autonoma capacità di lettura e di analisi del testo letterario sia in prosa che in poesia.

Sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura.

Acquisire un'autonoma capacità di lettura di testi di diverso genere e tipologia.

Sviluppare l'interesse verso l'esplorazione del mondo antico, mettendone in luce l'attualità.

Sviluppare la sensibilità estetica.

### **Obiettivi**

Gli obiettivi sotto elencati, sia per l'educazione linguistica che quella letteraria, verranno perseguiti, curando anche il confronto fra la lingua italiana, quella latina e greca.

#### *Obiettivi di Educazione linguistica*

Affinare l'uso di un lessico e registro appropriato.

Consolidare le conoscenze e competenze ortografiche, morfologiche e sintattiche soprattutto in relazione all'analisi della frase complessa.

Saper utilizzare in modo appropriato e corretto la frase complessa.

Saper produrre testi di varia tipologia: riassunto, articolo, descrizione, parafrasi, analisi del testo, saggio breve, recensione.

#### *Obiettivi di educazione letteraria*

Comprendere un testo e saper distinguere i nuclei significativi dalle parti accessorie di esso.

Saper analizzare gli elementi costitutivi di un testo in chiave narratologica.

Acquisire competenze nell'analisi di un testo poetico e degli elementi metrici, prosodici, stilistici.

Saper riconoscere i vari generi letterari sia in prosa che in poesia.

Acquisire la capacità di lettura e analisi di un testo teatrale, individuandone gli elementi costitutivi.

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale).

### **Contenuti**

Il programma di seconda si concentra, in ragione della mia consolidata esperienza, sulla lettura approfondita di due testi esemplari: l'*Eneide* di Virgilio e *I promessi sposi* di Manzoni.

Per studio approfondito si intende la lettura integrale delle due opere, fatta per quanto possibile dal docente e non assegnata per casa, corredata di una esegesi guidata. Studiate così, le due opere costituiscono per gli studenti una vera e propria palestra di lettura, che li metterà in condizione di affrontare con consapevolezza e con gli strumenti critici qualsiasi testo poetico e qualsiasi opera in prosa.

L'*Eneide*, in particolare, sarà studiata privilegiando i seguenti aspetti:

1. il rapporto con i modelli omerici;
2. il rapporto con la *Commedia* dantesca;

3. il rapporto con l'epoca storica e con la politica augustea;
4. i valori formali del testo, anche quelli fonici percepibili dalla lettura del testo latino con pronuncia classica;
5. le qualità poetiche del capolavoro virgiliano.

*I promessi sposi*, in particolare, saranno studiati privilegiando i seguenti aspetti:

1. il romanzo come opera ambientata nel periodo Barocco di un autore romantico di formazione illuminista;
2. la riflessione sociale che emerge nel romanzo;
3. la riflessione morale e filosofica che emerge nel romanzo;
4. la lingua e lo stile del romanzo;
5. le qualità artistiche del capolavoro manzoniano.

Inoltre nel pentamestre sarà utilizzata l'antologia di poesia italiana, per un breve percorso cronologico o tematico.

### **Metodologie**

L'opzione metodologica non è stata concordata nel dipartimento, in quanto si è ritenuto che essa sia a discrezione del singolo docente. Come si è già detto, per il programma di italiano così prospettato il metodo e la tecnica si riassumono essenzialmente in un termine, inteso in senso pregnante: la lettura. Il docente leggerà a voce alta quanto più possibile (*l'Eneide*, per intero), cercando di chiarire e interpretare il testo, renderlo vivo e vivace; quindi spiegherà e commenterà, cercando di sviluppare via via negli studenti un approccio intelligente e sensibile al testo.

### **Verifiche**

Le prove di verifica saranno nella triplice forma del colloquio orale, del test strutturato (per specifiche unità di contenuto e di competenze) e dell'elaborazione scritta.

Le prove di verifica saranno sia in forma scritta che orale e per il trimestre saranno in totale almeno due, per il pentamestre in totale almeno tre.

### **Criteri di valutazione**

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo didattico e della progressione di ciascun/-a alunno/-a.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
<i>Livello ottimo/eccellente</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) ottima proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva ottima conoscenza dell'argomento piena coerenza dei contenuti e aderenza alla traccia spunti di riflessione personale

<i>Livello buono</i>	<p>correttezza formale (ortografica e morfosintattica)  buona proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza  espressiva  buona conoscenza dell'argomento  buona coerenza dei contenuti e aderenza alla traccia  qualche spunto di riflessione personale</p>
<i>Livello discreto</i>	<p>correttezza formale (ortografica e morfosintattica)  discreta proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza  espressiva  discreta conoscenza dell'argomento  discreta coerenza dei contenuti e aderenza alla traccia  eventuali spunti di riflessione personale</p>
<i>Livello di <b>sufficienza</b></i>	<p>sostanziale correttezza formale (ortografica e morfosintattica)  sufficiente proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza  espressiva  conoscenza generale ma non particolare dell'argomento  sostanziale coerenza dei contenuti e aderenza alla traccia</p>
<i>Livello di insufficienza</i>	<p>insufficiente correttezza formale (ortografica e morfosintattica)  qualche improprietà nel linguaggio (lessico e registro) ed  espressione non sempre chiara  qualche lacuna nella conoscenza dell'argomento  contenuti non del tutto coerenti e non ben</p>
<i>Livello di insufficienza grave</i>	<p>gravi scorrettezze formali (ortografiche e morfosintattiche)  improprietà nel linguaggio (lessico e registro) e scarsa chiarezza  espressiva  diffuse lacune nella conoscenza dell'argomento  insufficiente / scarsa coerenza dei contenuti e scarsa aderenza</p>
ORALE	

<i>Livello eccellente / ottimo</i>	ampia conoscenza dei contenuti e ricchezza di informazioni correttezza e ottima proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale e di rielaborazione critica
<i>Livello buono</i>	buona conoscenza dei contenuti e ampiezza di informazioni correttezza e buona proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale
<i>Livello discreto</i>	discreta conoscenza dei contenuti correttezza e discreta proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di operare i principali collegamenti eventuali spunti di riflessione personale
<i>Livello di sufficienza</i>	conoscenza generale ma non particolare dei contenuti espressione abbastanza corretta ed esposizione sostanzialmente adeguata sufficiente capacità di analisi e di sintesi
<i>Livello di insufficienza</i>	conoscenza lacunosa dei contenuti alcune improprietà espressive ed espositive capacità di analisi ma non di sintesi o viceversa

### **Libri di testo**

Virgilio, *Eneide*, trad. di Luca Canali, Mondadori.

A. Manzoni, *I Promessi Sposi*, a c. di S. Invidia, Zanichelli.

P. Biglia, *Un incontro inatteso*, vol. B, Paravia.

Firenze, 29/10/2022

prof. Enrico Rebuffat

a.s. 2022/23  
Piano di lavoro annuale di lingua e civiltà greca  
Classe IIE  
Docente Enrico Rebuffat

Il Dipartimento di Materie Letterarie nel Biennio realizza una programmazione unitaria dell'attività didattica, pur tenendo conto delle diversità tra i gruppi classe, i libri di testo adottati nelle diverse sezioni, i percorsi che ciascun docente realizzerà in autonomia e in rispondenza alle esigenze formative degli alunni. Il piano di lavoro annuale si configura pertanto come segue.

### **Finalità**

Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico greco, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua.

Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra Italiano, Latino e Greco.

Rafforzamento del senso storico e acquisizione della conoscenza della civiltà classica.

Prerequisiti: capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana e possesso dei requisiti minimi della prima classe.

### **Obiettivi**

Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre.

Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva.

Acquisizione di una competenza lessicale.

Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario, laddove la specifica modalità didattica lo renda necessario.

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale).

### **Contenuti**

È necessario, prima di cominciare il programma di seconda, completare una parte considerevole di quello di prima: tutta la terza declinazione e gli aggettivi della seconda classe, oltre che la comparazione di aggettivi e avverbi e la declinazione dei principali pronomi.

Il programma di seconda è quasi tutto costituito dalla morfologia verbale. Tradizionalmente si studiano l'aoristo attivo e passivo, il futuro passivo, il perfetto attivo e medio, il piuccheperfetto, il futuro perfetto e l'aggettivo verbale; quest'anno è necessario aggiungere il futuro, che in prima non è stato trattato.

Per la sintassi, come argomenti fondamentali rimangono la frase relativa con i suoi fenomeni, le subordinate complete, i valori di ἄν e di ὥς, i periodi ipotetici, le costruzioni perifrastiche; e soprattutto tutti i numerosi valori del participio.

L'apprendimento mnemonico del lessico, non svolto in prima, dovrà essere avviato.

Nell'ultima parte dell'anno, in condizioni normali è a volte possibile avviare la lettura di un testo originale non rimaneggiato (p. es. una semplice orazione di Lisia). Quest'anno ciò non sarà possibile, data la porzione di programma di prima da svolgere.

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro**

Si imparrà un metodo di analisi dei testi, che porti ad affrontare la traduzione in modo razionale,

come momento conclusivo del lavoro su un testo; e si punterà sulla conoscenza del lessico, per rimanere il più possibile svincolati dalla dipendenza dal vocabolario.

### Verifiche

Le prove di verifica saranno 2 sia in forma scritta che orale per il trimestre e almeno 3 in forma sia scritta che orale nel pentamestere

Le verifiche scritte potranno avere la seguente tipologia: prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di una regola, la conoscenza di un argomento, test su argomenti specifici, analisi e traduzione di frasi o versioni, con o senza vocabolario.

### Criteri di valutazione

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa dagli alunni avrà valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del
<i>livello buono</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
<i>livello discreto</i>	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
<i>livello di sufficienza</i>	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo accettabile proprietà lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali
<i>livello di insufficienza</i>	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
<i>livello di insufficienza grave</i>	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo e

ORALE	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	<p>puntuale conoscenza dei dati  pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo  capacità di traduzione di un testo dato  chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta  capacità di rielaborazione personale  capacità critiche</p>
<i>livello buono</i>	<p>buona conoscenza dei dati  pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo  capacità di traduzione di un testo dato  chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta  capacità di rielaborazione personale</p>
<i>livello discreto</i>	<p>discreta conoscenza dei dati  corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo  capacità di traduzione di un testo dato  comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta</p>
<i>livello di sufficienza</i>	<p>conoscenza dei principali dati  corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo  capacità di traduzione di un testo dato  comprensione della/e domanda/e sufficiente pertinenza della risposta</p>
<i>livello di insufficienza</i>	<p>parziale conoscenza dei dati  analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo  incerta capacità di traduzione di un testo dato  parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta</p>
<i>livello di insufficienza grave</i>	<p>scarsa conoscenza dei dati  scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo  scarsa capacità di traduzione di un testo dato  scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta</p>

### **Libri di testo**

C. Campanini, *Il greco di Campanini*, Sansoni per la scuola.

Firenze, 29/10/2022

prof. Enrico Rebuffat





a.s. 2022/23  
Piano di lavoro annuale di Storia e Geografia  
Classe IIE  
Docente Enrico Rebuffat

Il Dipartimento di Materie Letterarie nel Biennio realizza una programmazione unitaria dell'attività didattica, pur tenendo conto delle diversità tra i gruppi classe, i libri di testo adottati nelle diverse sezioni, i percorsi che ciascun docente realizzerà in autonomia e in rispondenza alle esigenze formative degli alunni. Il piano di lavoro annuale si configura pertanto come segue.

### **Finalità**

Capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale.

Capacità di analizzare e collegare gli eventi storici, individuandone cause e conseguenze.

Capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche nella quale si è inseriti.

Ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse.

Formazione di una cittadinanza mondiale consapevole, autonoma, responsabile e rispettosa dell'ambiente.

### **Obiettivi**

Saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi, cogliendone le relazioni e organizzandoli in modo logico.

Saper collocare nel tempo gli eventi ed i personaggi storici.

Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema.

Saper usare il lessico specifico delle discipline.

Saper consultare dati, tabelle, carte geografiche e storiche.

Saper localizzare i fenomeni nello spazio.

Saper interpretare, confrontare e valutare le testimonianze delle fonti storiche.

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza".

### **Contenuti**

Ellenismo.

Origini di Roma e Roma monarchica.

Roma repubblicana.

Sviluppi della storia di Roma antica.

La tarda antichità e la fine dell'Impero Romano.

L'Alto Medioevo e la nascita dell'Europa.

Geografia storica inerente agli argomenti di storia antica trattati.

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro**

Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, redazione di schemi e schede, lettura e produzione di carte geografiche e storiche.

Sarà curato, ove reputato possibile e necessario, il recupero *in itinere*.

Strumenti di lavoro saranno il testo in adozione, fotocopie, sussidi audiovisivi e multimediali (LIM).

Particolare attenzione sarà dedicata al confronto tra passato e presente, non solo nell'ottica di "studiare il passato per comprendere meglio il presente", ma anche in quella ad essa complementare di "conoscere il presente per comprendere meglio il passato".

### **Verifiche**

Le verifiche saranno almeno due sia nel trimestre che nel pentamestre e potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato.

### **Criteri di valutazione**

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

ORALE	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	ottima capacità di orientamento sui contenuti piena consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia ottime capacità di analisi e di sintesi buone capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico piena padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello buono</i>	buona capacità di orientamento sui contenuti consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia buone capacità di analisi e di sintesi capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico buona padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello discreto</i>	discreta capacità di orientamento sui contenuti consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia discrete capacità di analisi e di sintesi adeguata padronanza del lessico specifico della disciplina

<i>livello di sufficienza</i>	capacità di orientamento sui contenuti generali ma non particolari capacità di cogliere qualche differenza e analogia fra fenomeni e situazioni possesso dei fondamentali elementi del lessico specifico della disciplina
<i>livello di insufficienza</i>	Insufficiente capacità di orientamento sui contenuti anche generali scarsa capacità di cogliere anche le fondamentali differenze e analogie fra fenomeni e situazioni incerte capacità di analisi e di sintesi incerto possesso del lessico specifico della
<i>livello di insufficienza grave</i>	scarsa capacità di orientamento sui contenuti anche generali scarse capacità di analisi e di sintesi scarso possesso del lessico specifico della disciplina

### **Libri di testo**

M. Bettini e altri, *Lontani Vicini*, vol. I, Dalla preistoria all'età di Cesare, vol. II, Dall'impero romano all'alto medioevo, Bruno Mondadori.

Firenze, 29/10/2022  
prof. Enrico Rebuffat



Via della Colonna 9 / 11  
50121 – Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441  
Sito Web:  
[www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)

**DOCENTE:** Maria Angela Occhiuto

**CLASSE:** IIE

**LINGUA E CULTURA LATINA**

**A.S. 2022-2023**

### **PROGRAMMAZIONE**

**Descrizione e situazione della classe:** la classe è composta da 27 allievi, 9 maschi e 18 femmine. Tutti gli allievi sono i medesimi in classe dell'anno scorso.

#### **Finalità:**

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico latino, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua
- Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra italiano, latino e greco
- Rafforzamento del senso storico e acquisizione della conoscenza della civiltà classica

Prerequisiti: capacità di recuperare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana (oggetto di lavoro anche durante il primo anno) e possesso dei requisiti minimi della prima classe

#### **Obiettivi:**

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre (con il sostegno della conoscenza della storia e della civiltà antica), nel rispetto del suo significato e secondo le modalità espressive della lingua di arrivo, un testo latino di livello linguisticamente accessibile
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario
- Studio ragionato del lessico latino, rapportato all'italiano, con particolare attenzione alla formazione dei vari campi semantici
- Capacità di leggere facili testi in prosa, atti a stimolare la riflessione sulle strutture della lingua, per coglierne il significato così da agevolare il processo di graduale penetrazione all'interno della lingua e della cultura latina, anche in una prospettiva di attualità

#### **Obiettivi minimi:**

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale).

## Contenuti:

**Nota:** i tempi di svolgimento dei contenuti saranno stabiliti in corso d'opera, in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere*, da eventuali difficoltà dovute alla situazione sanitaria causata dal Covid o da altre cause di forza maggiore. In base alla progressione della classe in termini di conoscenze e competenze, il programma di massima potrà subire variazioni.

### Morfosintassi:

- Ripasso delle nozioni di morfologia e di sintassi apprese nella prima classe (settembre-ottobre)
- Ripasso e completamento dello studio della morfologia dell'aggettivo e del pronome
- Ripasso e completamento della morfologia verbale
- Ampliamento progressivo delle conoscenze della sintassi dei casi (intero anno scolastico)
- La sintassi del verbo (intero anno scolastico)
- La sintassi del periodo: i principali costrutti (intero anno scolastico)
- Studio del lessico (intero anno scolastico)

### Incontro con gli autori:

Lettura e analisi di testi di autori latini (da definire al momento opportuno) presentati e commentati in classe, articolati in percorsi d'autore, percorsi tematici o per generi letterari.

Aspetti della cultura latina (intero anno scolastico)

L'approccio diretto ai testi dovrà da un lato stimolare una riflessione sui fenomeni morfosintattici e lessicali della lingua, dall'altro far accostare gli alunni in modo diretto e concreto ad alcuni aspetti della civiltà greco-latina, per permettere loro di recepire l'attualità del passato e il suo legame con il presente.

Per educazione civica (programma da svolgersi nelle ore di latino): cfr. programmazione specifica

## Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Per quanto possibile, lo studio del greco e quello del latino procederanno parallelamente, in modo che agli allievi risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e l'italiano sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici. La classe ha docenti diversi per le due discipline, ma i due insegnanti condividono la necessità di proporre un confronto continuo tra i sistemi linguistici del latino e del greco
- Si completerà lo studio della morfologia nominale, pronominale e verbale, approfondendo le nozioni di sintassi; particolare attenzione sarà rivolta soprattutto alle strutture caratteristiche e fondamentali della lingua.
- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, laboratori, redazione di schemi e schede; in regime di didattica a distanza, si terranno videolezioni attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, attraverso *Google Meet*, integrato con le funzionalità di *Google Classroom*). Altre piattaforme verranno utilizzate se le funzioni risulteranno aggiuntive rispetto a quelle della piattaforma d'Istituto.
- Sarà curato, ove possibile e necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione (nel formato cartaceo e in quello digitale), i vocabolari delle lingue italiana, latina e greca (anch'essi sia in cartaceo che in digitale), le fotocopie, materiali didattici (sia in formato cartaceo che digitale) predisposti dall'insegnante, risorse multimediali, materiali didattici reperibili in internet, pagine web.

## Verifiche:

- Verranno effettuate almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre (indifferentemente scritte o orali)

- In regime di didattica a distanza, si proporranno prove compatibili con le circostanze determinate dalle esigenze di distanziamento sociale e dall'efficienza degli strumenti informatici e di connessione a disposizione dell'insegnante e degli alunni
- Le verifiche in forma scritta (anche per la valutazione all'orale) potranno consistere in:
  - prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di regole, la conoscenza di un argomento;
  - test su argomenti specifici;
  - traduzione (eventualmente accompagnata da analisi linguistica) di frasi e versioni, con o senza vocabolario.
- Alcune delle prove per la valutazione all'orale potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato. In regime di didattica a distanza, i colloqui si terranno in videoconferenza.
- In regime di didattica a distanza, verranno proposte verifiche scritte (strutturate, semistrutturate o aperte) attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, *Google Meet* integrato con le funzionalità di *Google Classroom*).

### Criteri di valutazione:

La valutazione finale terrà conto – oltre che dei risultati delle prove di verifica - dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa avrà, di norma, valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
livello eccellente/ottimo	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
livello buono	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
livello discreto	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
livello di <b>sufficienza</b>	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo adeguatezza lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti
livello di insufficienza	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
livello di insufficienza grave	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo resa incongrua in italiano di estese parti di esso
ORALE	

livello eccellente/ottimo	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche
livello buono	buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
livello discreto	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta
livello di <b>sufficienza</b>	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sostanziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza grave	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Libro di testo: N. Flocchini, P. Guidotti Bacci, A. Flocchini, *Latina arbor*, Grammatica, Percorsi di lavoro 1 e 2, Versionario, Sansoni

Firenze, 31-10-2022

L'insegnante:  
prof.ssa Maria Angela Occhiuto

## CLASSE II E MATERIA Matematica A.S. 2022/23

### PROGRAMMAZIONE

#### Descrizione e situazione della classe:

La classe, con alcune eccezioni, appare possedere una preparazione pregressa buona o quantomeno sufficiente. L'attenzione in classe non è sempre massima ma il lavoro a casa viene svolto con una discreta assiduità. Per ora non ho ravvisato situazioni critiche

#### Finalità:

Potenziare le capacità logico-deduttive e di problem-solving degli alunni, stimolare la curiosità degli alunni rendendo, per quanto possibile visto il programma, la materia stimolante; favorire la capacità di applicazione al mondo reale di quanto studiato

#### Obiettivi:

Rimando alla programmazione di dipartimento

#### Contenuti:

Scomposizione polinomi, frazioni algebriche, equazioni e problemi, sistemi lineari, radicali e numeri reali, piano cartesiano e la retta; geometria: circonferenza, poligoni, superfici equivalenti, teorema di Pitagora

#### Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Lezione frontale, flipped classroom. Libro

#### Verifiche:

Orientativamente 2 verifiche scritte e 2 orali nel primo trimestre, 3 scritte 3 orali nel pentamestre; le verifiche orali possono essere il risultato di una valutazione globale di più interventi dell'alunno o dell'esposizione da parte dello stesso di un lavoro fatto a casa

#### Criteri di valutazione:

Rimando alla programmazione di dipartimento





Via della Colonna 9 / 11  
50121 – Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax:  
0552480441  
Sito Web:

[www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)

CLASSE **2E**

MATERIA: **SCIENZE NATURALI**

A.S. 2022/2023

### **PROGRAMMAZIONE**

#### **Descrizione e situazione della classe**

La classe dimostra interesse per la disciplina, impegno e disponibilità al dialogo educativo. Per questa materia c'è continuità didattica con l'anno precedente.

Il processo di insegnamento/apprendimento si è avviato regolarmente.

#### **Obiettivi**

- Apprendere le procedure e le metodologie di base dell'indagine scientifica in ambito biologico e chimico.
- Apprendere l'uso di un linguaggio scientifico rigoroso e corretto utilizzando un lessico adeguato con esposizione dei contenuti in forma anche semplice, ma chiara e precisa.
  - Riconoscere l'unitarietà costitutiva della materia, correlando l'ambito chimico a quello biologico.
- Saper relazionare su un'attività sperimentale svolta individualmente o in gruppo.
- Comprendere e risolvere semplici problemi con gli opportuni strumenti di calcolo

#### **Contenuti**

##### **trimestre:**

##### **CHIMICA:**

Le leggi dei gas (*settembre-ottobre*)

La mole, la massa molare, la molarità (*ottobre*)

La struttura dell'atomo, i modelli atomici, la radioattività (*novembre-dicembre*)

##### **pentamestre:**

##### **BIOLOGIA:**

Il metodo scientifico declinato in biologia, le caratteristiche e livelli di organizzazione dei viventi. (*dicembre-gennaio*)

Origine della vita e sua evoluzione; la biodiversità e le caratteristiche distintive di procarioti, protisti, piante, funghi e animali. (*gennaio-febbraio*)

Introduzione alla morfologia, alla fisiologia cellulare ed allo studio delle biomolecole. (*marzo*)

Struttura delle membrane biologiche e flusso di materia: meccanismi di trasporto attivo e passivo. (*marzo-aprile*)

Ciclo cellulare e meccanismi di divisione cellulare. Principi di genetica, evoluzione darwiniana (*aprile-maggio*)

## EDUCAZIONE CIVICA:

modulo di ore 3

Biodiversità e sviluppo sostenibile

Macroarea II-15

(tempo di realizzazione: *pentamestre*)

**N.B: L'ordine e la scansione temporale della presentazione degli argomenti proposti in questo piano di lavoro sono puramente indicativi e potranno essere ricalibrati, soprattutto alla luce dell'attuale situazione di emergenza COVID**

### Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Le lezioni, di tipo essenzialmente frontale, faranno riferimento al libro di testo cercando il coinvolgimento degli studenti, proponendo anche momenti di discussione e stimolando interventi e domande. Una parte del tempo sarà dedicata alla risoluzione di problemi ed esercizi.

L'impostazione didattica è di tipo storico-problematico: si cerca di ripercorrere le tappe che hanno portato alla elaborazione dei modelli e delle teorie interpretative, si aprono momenti di riflessione sulle metodologie impiegate e, nell'affrontare i diversi temi, si cerca di riprodurre il metodo della ricerca scientifica. Ricerche finali sui problemi dell'inquinamento avranno lo scopo di sviluppare capacità espositive, di ricerca e di approfondimento individuali.

Affinché gli alunni raggiungano un proficuo metodo di studio saranno esplicitati gli obiettivi prefissati e i criteri per la valutazione, in modo da renderli consapevoli, sulla base dell'esito delle verifiche, delle carenze emerse e avviarli a un'eventuale attività di recupero in itinere, con possibilità di qualche rallentamento nello svolgimento del programma, per dar spazio a ripetizione o chiarimenti di argomenti trattati.

Tra gli strumenti di lavoro:

pannelli interattivi, testi adottati, presentazioni multimediali, modelli interattivi, filmati didattici.

### Manuali in uso nella classe:

Chimica: concetti e modelli Dalla materia all'atomo. Per le Scuole superiori di Valitutti, Falasca, Amadio

Sadava David Hillis David Heller C- Hacker - Nuova Biologia Blu 2ed - La biosfera e la cellula PLUS - Zanichelli

### Verifiche:

Le verifiche consisteranno in prove orali e/o scritte di varia tipologia. Saranno effettuate almeno 2 prove (orali e/o scritte) per ciascun periodo di suddivisione dell'anno scolastico.

Il numero delle prove potrà essere eventualmente incrementato a discrezione del docente.

### Criteri di valutazione:

Le prove orali e scritte costituiranno elementi di valutazione e contribuiranno con lo stesso peso alla valutazione media. I voti corrispondono ai livelli di valutazione ricavabili dai descrittori di valutazione di seguito riportati

Livelli	Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
Molto negativo	1/3	Assenti o pochissime	Rifiuta ogni forma di coinvolgimento.	Incapace di alcuna analisi e sintesi.
Gravemente Insufficiente	4	Frammentarie	Commette gravi errori. Povertà nella comunicazione.	Tentativi infruttuosi di analisi.
Insufficiente	5	Superficiali	Applica le conoscenze solo in situazioni elementari. Commette errori. Presenta carenze	Analisi povere, anche in presenza di un aiuto. Parzialità e indecisione.

			nella comunicazione.	
Sufficiente	6	Presenti, ma non approfondite	Applica le conoscenze in ambiti semplici, commette qualche errore. Linguaggio povero e generico nella comunicazione.	Capace di analisi e sintesi anche se parzialmente incomplete. Formula ipotesi semplici e scontate.
Discreto	7	Complete	Non commette errori significativi e applica le conoscenze anche in ambiti più complessi	Capace di analisi e sintesi abbastanza complete, pur con qualche incertezza.
Buono	8	Approfondite	Applica le conoscenze anche in ambiti complessi, Comunica con sicurezza e organicità.	Capace di analisi e sintesi complete e di formulare valutazioni personali.
Ottimo	9	Approfondite e coordinate	Si muove con sicurezza anche in ambiti molto complessi. Comunicazione ricca.	Capace di analisi e sintesi approfondite e di formulare con sicurezza valutazioni autonome.
Eccellente	10	Ampliate e personalizzate	Applica le conoscenze anche in nuovi contesti che esplora con sicurezza. Padroneggia completamente il linguaggio scientifico.	Capace di organizzare in modo autonomo le conoscenze; effettua collegamenti con altre discipline; arricchisce il proprio bagaglio culturale con continuità.

#### OSSERVAZIONI:

La valutazione finale terrà conto anche dei progressi individuali registrati nel percorso didattico, dell'impegno, della continuità e disponibilità dimostrata nel lavoro scolastico.

Firenze, 28/10/2021

Il Professore  
*Francesco Biondi*



Via della Colonna 9 / 11  
50121 – Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [licemiche@tin.it](mailto:licemiche@tin.it)

Classe 2 E

Materia Scienze Motorie e Sportive

A.S. 2022/2023

## PROGRAMMAZIONE

### Descrizione e situazione della classe

La classe, molto numerosa, è formata da 27 alunni, 18 femmine e 9 maschi. Si confermano ancora gli squilibri evolutivi registrati lo scorso anno, alcuni studenti non hanno ancora completato lo sviluppo fisico, si notano pertanto differenze riguardo le capacità condizionali. Il gruppo classe appare invece abbastanza omogeneo da un punto di vista di rielaborazione degli schemi corporei. Gli studenti sono motivati e ben disposti alle attività proposte, Il comportamento generale della classe è migliorato anche se, talvolta, una parte della classe, non riesce a controllare la vivacità e l'esuberanza. La partecipazione al dialogo educativo è buona.

### Finalità

L'educazione mediante il movimento contribuisce allo sviluppo integrale della personalità, e concorre con le altre componenti educative, alla formazione degli allievi/e con il fine di favorirne l'inserimento nella società civile con la piena consapevolezza dei propri mezzi.

### Obbiettivi

Affinamento ed integrazione delle abilità psicomotorie – Potenziamento fisiologico inteso come miglioramento delle capacità di resistenza, forza, velocità, elasticità articolare e grandi funzioni organiche – Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico – Conoscenza e pratica di attività sportive e delle regole che le caratterizzano – il fair play -Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e prevenzione degli infortuni.

### Contenuti

Individuando la situazione iniziale di ciascun alunno si tenderà a migliorare le conoscenze, capacità e competenze motorie individuali, utilizzando attività ed esercizi a carico naturale; esercizi di

opposizione e resistenza; attività ed esercizi di rilassamento; esercizi eseguiti in varia ampiezza di ritmo, in situazioni spazio-temporali diverse; attività di equilibrio statico e dinamico. Saranno studiate e praticate varie discipline dell'Atletica Leggera presso gli Impianti Sportivi "Ridolfi", si svolgeranno attività sportive individuali e di squadra con relativo arbitraggio. Tutte le attività proposte tenderanno allo sviluppo dello spirito di collaborazione tra i compagni e con l'insegnante.

Per Ed. Civica sarà svolto un modulo in collaborazione con "Gli Angeli del Bello" sul rispetto dell'ambiente o in alternativa un lavoro su "Il rispetto delle regole e il fair play"

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

Attraverso una metodologia basata sul concetto "dal semplice al complesso" si affronteranno: lezioni frontali come momento di spiegazione – Lavoro individuale come momento di esercizio e studio autonomo – Discussioni finalizzate all'individuazione di interessi e di bisogni e all'approfondimento delle tematiche affrontate. Strumenti di lavoro: utilizzo di piccoli e grandi attrezzi, codificati e non, impianti della scuola e del quartiere, Impianti Sportivi Ridolfi, proiezione di filmati.

Verifiche:

Test motori di vario tipo e osservazione diretta in itinere, valutazioni scritte o orali.

Criteri di valutazione:

per i criteri di valutazione si rimanda alla programmazione di Dipartimento

Firenze, 20/10/2022

Prof.ssa Silvia Picchi



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

**CLASSE : 2 E      MATERIA: INGLESE      A.S. 2022/23**

## **PROGRAMMAZIONE**

### **Descrizione e situazione della classe:**

La classe è composta da 27 studenti. Le conoscenze di base relative al livello A2/A2+ della lingua inglese sono risultate fortemente sbilanciate, come è risultato da un test di ingresso a inizio anno scolastico. Tuttavia, fatta eccezione di alcuni casi, la classe si sta assestando su un livello sempre più omogeneo. Sebbene a volte vengano ripresi per la troppa vivacità o la poca attenzione, gran parte degli studenti mostra interesse ed entusiasmo per la materia.

### **Finalità:**

Ampliamento della formazione culturale e civile degli alunni. Nello specifico, acquisizione della 2° lingua allo scopo di comunicare esperienze, sensazioni, punti di vista e comprendere se stessi e gli altri.

### **Obiettivi:**

Tra gli obiettivi formativi primeggia quello di sviluppare, nel gruppo classe, il rispetto reciproco e nel singolo il rispetto delle regole e degli impegni individuali che sono alla base per il raggiungimento di risultati accettabili. Tra gli obiettivi didattici, vi è l'acquisizione delle quattro abilità graduate da un livello pre-intermedio a un livello intermedio.

### **Contenuti:**

Dal testo "Identity B1+" di Carla Leonard e Elizabeth Sharman ed. Oxford verrà svolto un ripasso delle principali forme verbali studiate già lo scorso anno (già a partire dal primo capitolo) e verranno svolte tutte le 9 unità secondo la seguente scansione:

Trimestre : Ripasso + prime 4 unità con due valutazioni scritte per la verifica delle conoscenze e competenze raggiunte.

Pentamestre: le restanti 5 unità con verifiche scritte alla fine di ogni due unità.

Tutte le unità verranno svolte comprensive delle unità corrispondenti del workbook.

Dal libro di grammatica *A to Z Grammar* di Invernizzi, Villani, ed. Cambridge verranno svolte le unità riguardanti gli argomenti grammaticali paralleli al libro di testo in caso la classe necessiti di ulteriori approfondimenti grammaticali. Inoltre verranno assegnati esercizi dallo stesso libro per recuperi individuali e come compiti a casa durante le vacanze natalizie, pasquali ed estive.

Dal testo “ World in Progress” di Ferruta, Rooney, Knipe ed. Mondadori, verranno svolte unità inerenti la civiltà e la cultura del mondo anglosassone a seconda degli interessi dimostrati dagli alunni.

Verrà poi svolto un modulo di 5 ore di Educazione Civica nel trimestre sulla macroarea “Charities and Donation“. Verrà approfondito il tema con articoli al riguardo e letture tratte dal libro Identity B1+.

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:**

Questi saranno i più vari possibile, gli alunni verranno sottoposti a diversi esempi di lingua vista come espressione di una realtà vissuta dagli studenti di lingua inglese. Particolare attenzione verrà posta al registro linguistico con lettura e discussione su articoli e testi tratti da diverse fonti. Si farà uso estensivo della LIM di classe.

### **Verifiche:**

Come concordato in sede di riunione per materie, le insegnanti decidono di adottare un voto unico risultante da almeno due valutazioni nel trimestre, mentre nel pentamestre il voto sarà dato da almeno 3 valutazioni. Verranno valutati dall'insegnante anche comportamenti partecipativi , interesse, progressione nell'apprendimento in classe e durante la didattica a distanza La valutazione sarà espressa in decimi e comprenderà , quindi, non solo la misurazione del profitto ma rifletterà una valutazione complessiva che sottolinei l'impegno, la motivazione e l'interesse.

### **Criteri di valutazione:**

Per i criteri di valutazione si rimanda alla griglia dettagliata concordata con le altre insegnanti di inglese dell'istituto . Come criterio di massima si propone che lo scritto sia valutato in base ai seguenti pre- requisiti:

Per lo scritto

1. Aderenza al testo dato
2. Comprensione del messaggio
3. Correttezza formale

Per l'orale

1. Comprensione del messaggio espresso a velocità standard
2. Capacità di espressione chiara e comprensibile
3. Correttezza nella pronuncia, nell'intonazione e nella struttura della frase.

### **Osservazioni:**

Il presente piano di lavoro potrà subire, oltre a variazioni di contenuti, anche delle variazioni nei tempi e nei modi in cui i suddetti contenuti sono presentati. Ciò verrà fatto a discrezione dell'insegnante per meglio adattare la programmazione alle esigenze degli alunni e per le molteplici interazioni del mondo scolastico.

Firenze, 29 ottobre 2022

Il Professore  
Benedetta Zanobetti

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

## DESCRITTORI:

1. ADERENZA ALLA TRACCIA
2. COMPrensIONE DEL MESSAGGIO
3. BAGAGLIO LESSICALE
4. FLUIDITÀ E SCORREVOLEZZA - CONOSCENZA ED USO ADEGUATO DEI VARI REGISTRI LINGUISTICI
5. CORRETTEZZA FORMALE ED ORIGINALITÀ

VOTO 10/9	<p>1: completa</p> <p>2: esplicito</p> <p>3: avanzato</p> <p>4: "pensato in inglese", corretto nel registro</p> <p>5: perfetta in ogni componente, con apporti personali</p>
8	<p>1: quasi completa</p> <p>2: evidente</p> <p>3: consistente</p> <p>4: senza interferenze della L1, corretto nel registro</p> <p>5: quasi corretta con qualche espressione interessante in L2</p>
7	<p>1: con qualche sbavatura</p> <p>2: riconoscibile</p> <p>3: discreto</p> <p>4: rispetto del "word order" con qualche interferenza di L1, corretto nel registro</p> <p>5: con qualche lieve scorrettezza ma elaborato in modo personale</p>
6	<p>1: parziale</p> <p>2: nel complesso riconoscibile</p> <p>3: almeno in parte coerente con l'argomento</p> <p>4: generalmente pensato in inglese ma con segni di traduzioni mentali dalla L1, corretto nel registro</p> <p>5: con alcuni errori morfosintattici alternati a periodi corretti e personali</p>
5	<p>1: superficiale</p> <p>2: nell'insieme intelligibile da parte del "target"</p> <p>3: non appropriato, interferenze tra stile formale ed informale</p> <p>4: periodi non pensati in L2</p> <p>5: con frequenti errori ed assenza di contributi personali</p>
4/3	<p>1: superficiale ed incompleta</p> <p>2: impossibilità di comprensione da parte del destinatario</p> <p>3: povero</p> <p>4: periodi involuti, traduzione alla lettera dalla L1</p> <p>5: numerosi errori e frasi slegate</p>



VOTO 10/9	<i>Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con precisione e ricchezza espressiva la terminologia specifica; fa commenti personali pertinenti ed anche originali; esegue collegamenti precisi e puntuali con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</i>
VOTO 8	<i>Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con sicurezza la terminologia specifica; fa commenti personali ed esegue collegamenti con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</i>
VOTO 7	<i>Conosce e riferisce con proprietà lessicale i contenuti essenziali della disciplina; organizza il discorso in modo chiaro e preciso, con argomentazioni pertinenti e usa in maniera precisa e corretta i termini specifici della disciplina. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.</i>
VOTO 6	<i>Conosce e riferisce in termini semplici i contenuti minimi, fondamentali della disciplina; comunica le informazioni acquisite in modo abbastanza pertinente e usa la terminologia specifica della disciplina con sufficiente correttezza. Conosce ed usa correttamente i vari registri linguistici.</i>
VOTO 5	<i>Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo parziale, approssimativo; riferisce con termini semplici e in maniera mnemonica gli argomenti studiati; ha difficoltà a formulare il messaggio in modo chiaro ed ordinato, usando i termini specifici della disciplina</i>
VOTO 4	<i>Conosce la disciplina in modo frammentario e lacunoso; comprende solo qualche contenuto; non riesce a comunicare un messaggio significativo; si esprime in maniera disorganica e frammentaria</i>



Via della Colonna 9 / 11  
50121 - Firenze  
Tel: 0552478151 - Fax: 0552480441  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)

**PIANO DI LAVORO**  
**MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA**  
**CLASSE: II sez. E**  
**DOCENTE: Prof. Maria Angela Occhiuto**  
**A.S. 2022-23**

**Trimestre**

6 ORE (durante le ore di latino)

**Libertà e giustizia nella Costituzione e a scuola**

**OBIETTIVI:**

Conoscenza dei concetti di Libertà e Giustizia nella Costituzione  
Conoscenza del modo in cui Libertà e Giustizia diventano principi indispensabili a scuola  
Conoscere la complessità dei concetti di Libertà e Giustizia

**COMPETENZE:** assumere la consapevolezza di cosa significhi vivere lo Stato e prenderne parte, secondo i principi di Libertà e Giustizia; riconoscere le funzioni dello Stato e del cittadino; diventare attivi cittadini sia a scuola sia nella società

**METODOLOGIA:**

- Lettura di alcuni capitoli dal testo: Gherardo Colombo, *Anche per giocare servono le regole. Come diventare cittadini*, Chiarelettere
- Lettura di alcuni saggi dal testo: Gustavo Zagrebelsky, *Chi vogliamo e non vogliamo essere*, Le Monnier
- Altre eventuali letture suggerite anche dagli studenti
- Esposizione di ricerche da parte degli allievi anche mediante strumenti digitali
- Ricerche di fonti su internet

I tempi di realizzazione del programma seguono le dinamiche interne al gruppo classe e si declineranno in linea con le capacità ricettive e di rielaborazione che in un gruppo vivo possono avere variazioni anche sostanziali.

**PROVE DI VALUTAZIONE:** le prove di verifica potranno consistere in test atti a verificare la capacità di ascolto e di comprensione; testi argomentativi; dibattiti in classe strutturati; attività di ricerca; progettazione di azioni inerenti alle problematiche emerse nella vita scolastica e relativa analisi dei risultati.

## CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il gruppo classe ed i singoli discenti verranno valutati tenendo conto dei seguenti criteri:

- capacità di ascolto;
- capacità di problematizzazione [*“...intendendo quel processo in base al quale i saperi insegnati risultano essere la risposta a delle domande e non delle spiegazioni slegate dal problema che le ha originate (“saperi proposizionali”, Develay, 1995; Astolfi, 2008). Si può intendere la problematizzazione anche come processo di costruzione di “situazioni-problema” (Fabre, 1997; Martini, 2012) in cui l’alunno accetta di impegnarsi nella risoluzione di un compito perché lo sente intrinsecamente motivante.”* dal sito [http://nuovadidattica.lascuolaconvoi.it/.](http://nuovadidattica.lascuolaconvoi.it/)]
- capacità di argomentazione, utilizzando le fonti proposte;
- capacità di dialogo nel rispetto delle posizioni di ognuno;
- capacità di proposizione di temi ulteriori di ricerca;
- capacità di proposizione di soluzioni a problemi inerenti la vita scolastica;
- disponibilità a mettere in discussione comportamenti e pratiche inefficaci o scorrette;
- capacità di proporre pratiche efficaci e corrette;
- capacità di mettere in opera tali pratiche.

Firenze, 31/10/2022

Prof.ssa Maria Angela Occhiuto



## **CLASSE 2E - MATERIA IRC - A.S. 2022-23**

### **Prof. FLORA FILANNINO**

#### **PROGRAMMAZIONE**

#### **Descrizione e situazione della classe**

Gli alunni avvalentesi sono 11 (su 26). Dai colloqui effettuati con gli studenti sono stati rilevati livelli eterogenei di conoscenze, abilità e competenze. Il livello di partenza del gruppo classe appare, nel complesso, sufficiente. La classe mostra interesse per le attività didattico-formative e, in genere, è partecipe e attiva, rivelando attitudine al dialogo. Per quel che riguarda l'area affettivo-relazionale (autocontrollo, socializzazione, impegno operativo, attenzione e partecipazione) l'intero gruppo classe mostra di aver bisogno ancora di contenimento.

È previsto il recupero in itinere di eventuali lacune attraverso la ripresa della trattazione di argomenti essenziali della disciplina, secondo la scansione prevista dal programma, nonché azioni di *cooperative learning*.

#### **Finalità**

Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'IRC affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato.

L'IRC, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

#### **Obiettivi**

##### **Conoscenze**

In relazione alle competenze descritte di seguito e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente:

- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;



- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;
- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

## **Abilità**

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;
- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;



- legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

### **Competenze**

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;
- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

### **Contenuti**

Sono stati individuati e concordati con gli studenti alcuni temi da svolgere nel corso dell'anno:

- Ordine sacro: celibato ecclesiastico, vocazione e condizioni.
- Differenza tra celibato e voto di castità.
- Ordini religiosi e segni esteriori.
- Sacrificio, significato, crocifissione, eucarestia.
- Cresima.
- Matrimonio sacramentale.
- Significato degli onomastici.
- Pregare: formule, utilità e atteggiamento. Rosario.
- Sacra Sindone.
- La verginità di Maria.
- Umanità e divinità di Cristo.
- Eutanasia.
- La questione di genere, cenni.

Inoltre si affronteranno i seguenti temi:

- Bibbia: composizione, redazione, versioni, lingue.
- Gesù Cristo: figura storica e della fede.
- Ebraismo: principali festività, Kashrut.
- San Paolo.
- La chiesa nell'antichità.

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro**

La scuola, secondo quanto indicato nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum, deve promuovere lo



sviluppo di competenze da spendere nel mondo reale. Pertanto, le metodologie utilizzate dovranno raggiungere l'obiettivo di fungere da guida e facilitazione per un apprendimento autonomo degli allievi lungo il loro percorso di costruzione della conoscenza. Ciò dovrà prevedere il loro coinvolgimento attivo attraverso l'utilizzo di tecniche diverse: la problematizzazione delle situazioni (*problem solving*), i confronti critici, l'attualizzazione, il *brainstorming*, l'attività in piccoli gruppi, la lezione frontale, le ricerche individuali.

Materiali e strumenti che si utilizzeranno:

- Monitor touch screen
- Presentazioni di *slides* realizzate con *Power Point*
- Schemi esemplificativi e mappe concettuali
- Fotocopie
- Bibbia: lettura e commento di brani scelti
- Articoli di giornali

### **Verifiche e criteri di valutazione**

Premessa la finalità educativa e culturale della disciplina, le modalità di verifica circa il raggiungimento degli obiettivi terranno in particolare considerazione il coinvolgimento dell'alunno finalizzato ad un processo di maturazione umana e di conoscenza in ambito religioso. L'alunno sarà valutato nelle varie occasioni che il lavoro scolastico offrirà:

- dialogo educativo
- interesse per gli argomenti trattati
- partecipazione attiva alle lezioni
- contributo costruttivo alle lezioni
- attività di gruppo o personali

Altro elemento di valutazione sarà dato dall'effettiva competenza raggiunta attraverso la padronanza delle conoscenze e delle abilità acquisite che sarà verificata sia attraverso il dialogo in classe che attraverso prove di valutazione quadrimestrali (a domande aperte, a completamento, a scelta multipla, vero – falso, ecc.).

La griglia di valutazione utilizzata seguirà i criteri concordati in sede di Dipartimento.

Firenze, 24.10.2022

Prof. Flora Filannino