



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.licomichelangiolo.it
E-mail: info@licomichelangiolo.it

CLASSE: 2B MATERIA: INGLESE ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DOCENTE: NICOLETTA DI RICO

PROGRAMMAZIONE

Descrizione della classe

La classe si mostra partecipativa e collaborativa. Il livello generale delle competenze acquisite è soddisfacente, tutti gli argomenti trattati durante le lezioni vengono costantemente studiati ed approfonditi. La classe sta migliorando e perfezionando un metodo di studio già precedentemente acquisito.

Finalità

Acquisizione degli strumenti per ampliare la formazione culturale e civile degli alunni e delle alunne. Comprendere l'identità culturale di tradizioni e civiltà diverse. Saper esprimere i propri punti di vista e le proprie opinioni. Nello specifico, acquisizione della seconda lingua allo scopo di comunicare esperienze, sensazioni, punti di vista e comprendere se stessi e gli altri.

Obiettivi

1. comprendere e interpretare un messaggio in lingua, renderne conto personalmente e leggere testi intensivamente ed estensivamente;
2. riconoscere modelli e saperli applicare in contesti analoghi;
3. individuare le caratteristiche del parlante e codificare rispettando gli elementi socio-linguistici della situazione, nonchè prendere appunti selezionando dati;
4. sapersi esprimere in base alla situazione;
5. riassumere su traccia, narrare attraverso il mezzo orale e scritto, rielaborare dati in modo personale;
6. comprendere e classificare dati;
7. comunicare trasformando autonomamente il bagaglio linguistico.

Contenuti

Verranno studiate e approfondite le seguenti strutture linguistiche: forme verbali presenti, passate e future attive e passive (forma semplice). Uso del futuro e del condizionale. Discorso diretto e indiretto. Aggettivi e gradi di comparazione. Question tags. Phrasal verbs. Periodo ipotetico di tipo 0, 1, 2 e 3.

Nel primo trimestre dal testo Identity B1+ (Sharman. Ed. Oxford) saranno svolte da Unit 1 a Unit 4 e nel secondo pentamestre da Unit 5 a Unit 9. Dal Testo Going Global (Ferruta-Rooney-Knipe-ed.Mondadori) saranno svolte le tematiche relative alla letteratura, alla cultura Inglese e Americana. Il testo di grammatica A to Z Grammar (Invernizzi-Villani- Mastrantonio. Ed.Helbling) sarà utilizzato per analizzare e approfondire le strutture linguistiche incontrate nel corso dell'anno scolastico. Per quanto riguarda Educazione civica verrà sviluppato il tema dei Diritti Civili: Civil Rights.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro

Le lezioni saranno di tipo frontale e teoriche, lezioni dibattito, discussioni guidate, interventi mirati all'uso del lessico adeguato, interventi di recupero.

Oltre all'utilizzo dei libri di testo, si farà uso di fotocopie, video, lavagna interattiva, giornali e riviste, canzoni e materiale audio insieme a film in lingua originale.

Verifiche

Le verifiche, come deciso dal Dipartimento di Inglese, saranno almeno 2 nel primo trimestre ed almeno 3 nel secondo pentamestre.

Si precisa che le valutazioni possono consistere in interrogazioni, interventi dal posto, prove di ascolto o risposta a questionari, e prove scritte di tipo tradizionale e strutturale.

Criteri di valutazione

Si allega una griglia concordata e dettagliata stabilita dal Dipartimento di Inglese.

Come criterio di massima si propone quanto segue:

Per lo scritto:

- 1) Aderenza al testo e rispetto delle consegne
- 2) Comprensione del messaggio
- 3) Correttezza formale e ricchezza del lessico

Per l'orale:

1. Comprensione del messaggio espresso a velocità standard
2. Espressione chiara e comprensibile
3. Correttezza nella pronuncia, nell'intonazione e nella struttura del discorso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

DESCRITTORI:

1. ADERENZA ALLA TRACCIA
1. COMPrensIONE DEL MESSAGGIO
1. BAGAGLIO LESSICALE
2. FLUIDITA' E SCORREVOLEZZA – CONOSCENZA ED USO ADEGUATO DEI VARI REGISTRI LINGUISTICI
3. CORRETTEZZA FORMALE ED ORIGINALITA'

| | |
|-----------|---|
| VOTO 10/9 | <p>1: completa 2: esplicito 3: avanzato 4: "pensato in inglese", corretto nel registro 5: perfetta in ogni componente, con apporti personali</p> |
| 8 | <p>1: quasi completa 2: evidente 3: consistente 4: senza interferenze della L1, corretto nel registro 5: quasi corretta con qualche espressione interessante in L2</p> |
| 7 | <p>1: con qualche sbavatura 2: riconoscibile 3: discreto 4: rispetto del "word order" con qualche interferenza di L1, corretto nel registro 5: con qualche lieve scorrettezza ma elaborato in modo personale</p> |
| 6 | <p>1: parziale 2: nel complesso riconoscibile 3: almeno in parte coerente con l'argomento 4: generalmente pensato in inglese ma con segni di traduzioni mentali dalla L1, corretto nel registro 5: con alcuni errori morfosintattici alternati a periodi corretti e personali</p> |
| 5 | <p>1: superficiale 2: nell'insieme intelligibile da parte del "target" 3: non appropriato, interferenze tra stile formale ed informale 4: periodi non pensati in L2 5: con frequenti errori ed assenza di contributi personali</p> |
| 4/3 | <p>1: superficiale ed incompleta 2: impossibilità di comprensione da parte del destinatario 3: povero 4: periodi involuti, traduzione alla lettera dalla L1 5: numerosi errori e frasi slegate</p> |
| 2/1 | <p>1: scarsa o nulla 2: assoluta impossibilità di comprensione 3: limitato 4: inesistente 5: totalmente scorretto grammaticalmente e sintatticamente</p> |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE

| | |
|---------------|--|
| VOTO 9 – 10 | Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con precisione e ricchezza espressiva la terminologia specifica; fa commenti personali pertinenti ed anche originali; esegue collegamenti precisi e puntuali con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici. |
| VOTO 8 | Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con sicurezza la terminologia specifica; fa commenti personali ed esegue collegamenti con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici. |
| VOTO 7 | Conosce e riferisce con proprietà lessicale i contenuti essenziali della disciplina; organizza il discorso in modo chiaro e preciso, con argomentazioni pertinenti e usa in maniera precisa e corretta i termini specifici della disciplina. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici. |
| VOTO 6 | Conosce e riferisce in termini semplici i contenuti minimi, fondamentali della disciplina; comunica le informazioni acquisite in modo abbastanza pertinente e usa la terminologia specifica della disciplina con sufficiente correttezza. Conosce ed usa correttamente i vari registri linguistici. |
| VOTO 5 | Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo parziale, approssimativo; riferisce con termini semplici e in maniera mnemonica gli argomenti studiati; ha difficoltà a formulare il messaggio in modo chiaro ed ordinato, usando i termini specifici della disciplina |
| VOTO 4 | Conosce la disciplina in modo frammentario e lacunoso; comprende solo qualche contenuto; non riesce a comunicare un messaggio significativo; si esprime in maniera disorganica e frammentaria |
| VOTO 1- 2 - 3 | Non conosce gli elementi della disciplina o ne conosce solo una parte ridottissima; non dimostra di comprendere il senso delle domande; non sa svolgere alcun compito applicativo; presenta gravi difficoltà espositive |

Per i test strutturati il punteggio (su base 100) è il seguente:

voto 10= 100/100

voto 3= 30/100

9= 90/100

2= 20/100

8= 80/100

1= 10/100

7= 70/100

6= 60/100

5= 50/100

4= 40/100

Firenze

29-10-2022

La docente

Nicoletta di Rico



Via della Colonna 9/11
50121 – Firenze
tel. 055 2478151
sito web: www.liceomichelangiolo.it
e-mail: fipc04000n@istruzione.it

Anno scolastico 2022 – 2023

Classe 2^a B

MATEMATICA

Prof. Ivan Casaglia

PIANO DI LAVORO

DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è costituita da studentesse e studenti che si dimostrano sempre interessati agli argomenti proposti e partecipi al lavoro svolto in classe, confermando l'atteggiamento mostrato nel corso del primo anno scolastico.

Le conoscenze e le competenze fin qui acquisite appaiono omogenee, anche se è presente un limitato gruppo di studentesse e studenti che mostrano ancora difficoltà nel calcolo e nell'argomentazione.

Per quello che riguarda le attività individuali di studio e consolidamento dei contenuti sviluppati in classe, gli studenti svolgono con puntualità il lavoro assegnato, anche se non tutti con lo stesso livello di approfondimento.

Il comportamento è positivo.

FINALITÀ

L'insegnamento della Matematica contribuisce al raggiungimento delle finalità formative individuate nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) del Liceo.

Le finalità specifiche della disciplina sono coerenti con le *Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento* per il liceo classico e, in particolare, sono quelle di acquisire:

- la capacità di utilizzare i metodi, gli strumenti e i modelli della matematica per rappresentare dati e per risolvere problemi in contesti diversi;
- l'attitudine a porsi problemi;
- la capacità di cogliere i caratteri distintivi dei diversi linguaggi studiati;
- l'attitudine ad organizzare in modo progressivamente più efficace le conoscenze acquisite;
- la capacità di cogliere interazioni e collegamenti della matematica con gli altri settori del sapere;
- conoscenze disciplinari a livelli gradualmente più elevati di astrazione e di formalizzazione.

OBIETTIVI

Nell'ambito degli obiettivi di apprendimento disciplinari condivisi nel Dipartimento di Matematica e Fisica per il primo biennio, quelli da conseguire nel secondo anno, espressi in termini di capacità degli studenti, sono:

- saper riconoscere ed utilizzare le proprietà delle operazioni nei diversi insiemi numerici studiati (naturali, interi, razionali, reali, aritmetiche finite);
- risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni lineari, sistemi di equazioni lineari, equazioni di secondo grado e utilizzarli per costruire modelli e affrontare semplici situazioni problematiche;
- conoscere ed utilizzare il metodo delle coordinate per affrontare problemi relativi alla retta;
- saper operare con i radicali numerici;
- saper rappresentare i grafici di funzioni lineari e quadratiche;
- conoscere i principali teoremi relativi ai quadrilateri, alle proiezioni parallele, all'equivalenza, alle figure simili;
- saper affrontare semplici problemi relativi all'incertezza con i primi elementi del calcolo delle probabilità.

CONTENUTI

Lo svolgimento delle attività didattiche è quello descritto dalla seguente tabella.

I tempi sono indicativi.

Alcuni blocchi tematici verranno svolti in parallelo.

Il modulo previsto nell'ambito del *Liceo Matematico* sarà svolto nel pentamestre.

L'uso del software *Geogebra* accompagnerà lo studio della geometria come strumento per l'esplorazione delle proprietà delle figure piane, per la loro costruzione, per la rappresentazione di rette e grafici nel piano cartesiano. L'uso del foglio di calcolo elettronico sarà impiegato come strumento per analizzare il comportamento delle funzioni studiate.

Il modulo di Educazione civica sarà svolto nel pentamestre.

| N. | TEMA | CONTENUTI | TEMPI |
|-----|----------------------|--|-----------------|
| A.1 | ARITMETICA E ALGEBRA | DISEQUAZIONI LINEARI Diseguaglianze e disequazioni. Le disequazioni intere. I sistemi di disequazioni. Equazioni e disequazioni con valori assoluti. Disequazioni fratte. | metà Ottobre |
| G.1 | GEOMETRIA | QUADRILATERI Parallelogrammi. Rettangoli, rombi e quadrati Trapezi | metà |

| | | | |
|-----|----------------------|--|------------------|
| | | Le corrispondenze in un fascio di rette parallele | Ottobre |
| A.2 | ARITMETICA E ALGEBRA | NUMERI REALI Rapporto di due segmenti commensurabili La scoperta degli incommensurabili: lato e diagonale di un quadrato Misura e allineamenti decimali I numeri reali come allineamenti decimali Il rapporto di segmenti come numero reale Il teorema di Talete | fine Ottobre |
| G.2 | GEOMETRIA | IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA Il metodo delle coordinate Punti e segmenti: distanza tra due punti, punto medio e pendenza di un segmento L'equazione esplicita della retta L'equazione generale della retta Rette parallele e rette perpendicolari Problemi sulla retta | metà Dicembre |
| A.3 | ARITMETICA E ALGEBRA | SISTEMI LINEARI La posizione relativa di due rette nel piano cartesiano e i sistemi di due equazioni in due incognite Metodi di risoluzione: sostituzione, confronto, riduzione, Cramer I sistemi di tre equazioni in tre incognite | metà Dicembre |
| G.3 | GEOMETRIA | SUPERFICI EQUIVALENTI L'equivalenza tra superfici come relazione di equivalenza Equiscomponibilità ed equivalenza Equivalenza di parallelogrammi e triangoli Equivalenza ed area I teoremi di Euclide sui triangoli rettangoli e il teorema di Pitagora | fine Gennaio |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| A.4 | ARITMETICA E ALGEBRA ARITMETICA E ALGEBRA | <p>RADICALI NUMERICI</p> <p>Radici quadrate, radici cubiche, radici ennesime</p> <p>Semplificazione e confronto di radicali</p> <p>Moltiplicazione e divisione di radicali</p> <p>Trasporto di un fattore fuori e dentro il segno di radice</p> <p>Le potenze ad esponente razionale</p> <p>Razionalizzazioni</p> <p>EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO</p> <p>Le equazioni incomplete di secondo grado</p> <p>Le equazioni complete: il metodo del completamento del quadrato</p> <p>L'algoritmo risolutivo delle equazioni di secondo grado</p> <p>Le relazioni tra coefficienti e radici di un'equazione</p> <p>La fattorizzazione di un trinomio di secondo grado</p> <p>Disequazioni di secondo grado</p> | <p>metà Febbraio</p> <p>metà Marzo</p> |
| R | RELAZIONI E FUNZIONI | <p>FUNZIONI QUADRATICHE</p> <p>Il concetto di funzione</p> <p>Il grafico di una funzione</p> <p>Funzioni lineari e rette</p> <p>Funzioni quadratiche e parabola</p> | <p>inizio Aprile</p> |
| P | DATI E PREVISIONI | <p>INTRODUZIONE ALLA PROBABILITÀ</p> <p>Gli eventi e la loro rappresentazione</p> <p>Le operazioni con gli eventi</p> <p>Valutazioni di probabilità: schema classico, schema statistico e schema soggettivo</p> <p>Primi teoremi relativi al calcolo delle probabilità</p> | <p>inizio Maggio</p> |
| G.4 | GEOMETRIA | <p>LA SIMILITUDINE</p> <p>La similitudine come relazione di equivalenza</p> <p>Criteri di similitudine dei triangoli</p> <p>La similitudine e i teoremi di Euclide</p> | <p>fine Maggio</p> |

MODULO LICEO MATEMATICO:

SIMMETRIA

Introduzione allo studio della simmetria a partire dall'analisi di fregi e tassellature nella produzione artistica

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:

INTRODUZIONE ALLE INDAGINI STATISTICHE E ALLA LETTURA DEI DATI

Statistiche per capire, statistiche per decidere, uso improprio delle statistiche.

METODI, TECNICHE, STRUMENTI DI LAVORO

Il metodo seguito sarà prevalentemente quello della lezione frontale, senza che questa si riduca esclusivamente ad una presentazione da parte dell'insegnante dei diversi contenuti. Ogni argomento sarà proposto in forma problematica, partendo dall'esame di situazioni significative. La costruzione delle definizioni, la scoperta delle proprietà, la loro dimostrazione avverrà sempre con il coinvolgimento attivo degli studenti, sia nelle discussioni svolte durante le lezioni, sia nello studio di particolari problemi proposti per il lavoro individuale. Nell'ambito di queste attività gli studenti saranno impegnati a formulare ipotesi risolutive e ad esaminarle in modo critico.

Per l'attività svolta per il modulo del *Liceo Matematico* e per quello di Educazione civica si farà ricorso al lavoro di gruppo.

Gli strumenti di lavoro sono rappresentati dal manuale, dalla calcolatrice tascabile (di cui si esploreranno, progressivamente, le possibilità e i limiti di calcolo) e dai software già indicati (foglio di calcolo elettronico, *Geogebra*).

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la tipologia delle prove di verifica nonché per i criteri generali di valutazione si rinvia al PTOF del Liceo e ai documenti del Dipartimento di Matematica e Fisica. In particolare, prevedo di effettuare tre prove scritte (con problemi o quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta multipla, test vero-falso) nel trimestre e quattro nel pentamestre.

Per quanto riguarda i colloqui orali, nel trimestre, considerata la brevità del periodo, intendo utilizzarli principalmente come strumento integrativo per la valutazione di quegli studenti che abbiano ottenuto delle valutazioni insufficienti nelle prove scritte. Nel pentamestre tutti gli studenti sosterranno almeno un colloquio orale.

Per l'approfondimento di particolari aspetti del programma potrà essere proposta ai singoli studenti, o a gruppi, la lettura di libri o articoli di riviste scientifiche divulgative, sui quali verrà richiesta la stesura di una relazione e/o la sua presentazione in classe.

I criteri di valutazione sono quelli definiti dal Dipartimento di Matematica e Fisica e riassunti nella seguente tabella.

CRITERI DI VALUTAZIONE

| VOTO ESPRESSO IN DECIMI | SCRITTO | ORALE |
|-------------------------|--|--|
| Da 1 a 4 | Mancato svolgimento del testo o scarso svolgimento con gravi errori di calcolo, incapacità di applicare i contenuti svolti | Estese lacune nei contenuti di base oggetto del colloquio, mancanza di rigore espositivo e incapacità di affrontare e schematizzare problema in semplici contesti. |
| Da 4 a 5 | Scarso svolgimento del testo con errori di calcolo o di impostazione del problema | Lacune nella preparazione di base, esposizione caotica e non rigorosa, incertezze rilevanti nell'affrontare un semplice problema |
| Da 5 a 6 | Limitato svolgimento del testo o del problema ma capacità di impostarlo con errori di calcolo | Contenuti studiati ma non perfettamente assimilati. Preparazione superficiale con esposizione incerta e mediocre livello di applicazione a semplici contesti |
| Da 6 a 7 | Svolgimento sufficiente del testo o dei problemi con errori di calcolo o distrazione | Possesso dei contenuti ma ripetizione meccanica e non del tutto rielaborata, esposizione rigorosa ma incertezze nell'applicazione |
| Da 7 a 8 | Svolgimento completo del testo o dei problemi assegnati con lievi errori di calcolo o di distrazione | Possesso dei contenuti con esposizione corretta e rigorosa e capacità di applicazione degli stessi |
| Da 8 a 9 | Svolgimento completo e corretto | Contenuti studiati, assimilati e rielaborati personalmente in modo critico. Esposizione rigorosa e capacità di affrontare problemi non banali in modo autonomo |
| Da 9 a 10 | Svolgimento completo e corretto con metodi risolutivi originali e coerenti | Perfetta capacità di rielaborare e applicare i contenuti assimilati, espressione rigorosa e fluida, particolare intuizione e facilità nel risolvere problemi |

In particolare per la valutazione puntuale delle prove di verifica scritta, terrò conto dei seguenti indicatori:

- (A) Comprensione e conoscenza (comprensione della richiesta, conoscenza dei contenuti matematici),
- (B) Abilità logiche e risolutive (abilità di analisi, uso appropriato del linguaggio matematico, scelta di strategie risolutive adeguate),
- (C) Correttezza dello svolgimento (correttezza nei calcoli, correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure anche a grafiche),
- (D) Argomentazione (giustificazione e commento delle scelte effettuate).

Firenze, 29 ottobre 2021

Il Docente

(Ivan Casaglia)



a.s. 2022-2023
PIANO DI LAVORO ANNUALE DI STORIA E GEOGRAFIA
CLASSE 2^A B
Docente: Roberto Carli

Il Dipartimento di Materie Letterarie nel Biennio realizza quest'anno una programmazione unitaria dell'attività didattica, pur tenendo conto delle diversità tra i gruppi classe, i libri di testo adottati nelle diverse sezioni, i percorsi che ciascun docente realizzerà in autonomia e in rispondenza alle esigenze formative degli alunni. Il piano di lavoro annuale si configura pertanto come segue.

Finalità:

- Capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale
- Capacità di analizzare e collegare gli eventi storici, individuandone cause e conseguenze
- Capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche nella quale si è inseriti
- Ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse
- Formazione di una cittadinanza mondiale consapevole, autonoma, responsabile e rispettosa dell'ambiente

Obiettivi:

- Saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi, cogliendone le relazioni e organizzandoli in modo logico
- Saper collocare nel tempo gli eventi ed i personaggi storici
- Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema
- Saper usare il lessico specifico delle discipline
- Saper consultare dati, tabelle, carte geografiche e storiche
- Saper localizzare i fenomeni nello spazio
- Saper interpretare, confrontare e valutare le testimonianze delle fonti storiche

Obiettivi minimi:

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale)

Contenuti:

- Sviluppi della storia di Roma antica
- La tarda antichità e la fine dell'Impero Romano
- L'Alto Medioevo e la nascita dell'Europa
- Percorsi di geografia extraeuropea

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, redazione di schemi e schede, lettura e produzione di carte geografiche e storiche.
- Sarà curato, ove reputato possibile e necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno il testo in adozione, fotocopie, sussidi audiovisivi e multimediali (LIM).



Verifiche:

Le verifiche saranno almeno due sia nel trimestre che nel pentamestre e potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato .

Criteri di valutazione:

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. I parametri di valutazione saranno i seguenti:

| ORALE | |
|---------------------------------------|---|
| <i>livello eccellente/ottimo</i> | ottima capacità di orientamento sui contenuti piena consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia ottime capacità di analisi e di sintesi buone capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico piena padronanza del lessico specifico della disciplina |
| <i>livello buono</i> | buona capacità di orientamento sui contenuti consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia buone capacità di analisi e di sintesi capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico buona padronanza del lessico specifico della disciplina |
| <i>livello discreto</i> | discreta capacità di orientamento sui contenuti consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia discrete capacità di analisi e di sintesi adeguata padronanza del lessico specifico della disciplina |
| <i>livello di sufficienza</i> | capacità di orientamento sui contenuti generali ma non particolari capacità di cogliere qualche differenza e analogia fra fenomeni e situazioni possesso dei fondamentali elementi del lessico specifico della disciplina |
| <i>livello di insufficienza</i> | Insufficiente capacità di orientamento sui contenuti anche generali scarsa capacità di cogliere anche i fondamentali differenze e analogie fra fenomeni e situazioni incerte capacità di analisi e di sintesi incerto possesso del lessico specifico della disciplina |
| <i>livello di insufficienza grave</i> | scarsa capacità di orientamento sui contenuti anche generali scarse capacità di analisi e di sintesi scarso possesso del lessico specifico della disciplina |

Libri di testo:

- Reali, *Pietre parlano (Le) 1 e 2*, Loescher editore



Via della Colonna 9/11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA INDIVIDUALE

a.s. 2022/23

Prof.ssa Luciana Giustarini

CLASSE 2B

Descrizione e situazione della classe

Conosco la classe da questo anno. La classe è composta da 25 alunni/e di cui 6 maschi e 19 femmine. Il gruppo presenta in generale una buona preparazione motoria e buone abilità tecniche, anche se un gruppo di ragazze presenta alcune debolezze. Buono anche l'interesse e il comportamento.

Obiettivi

Si accettano le competenze, conoscenze e abilità descritte nella Programmazione Didattica di Dipartimento

Contenuti

La scansione temporale del piano di lavoro procede per grandi temi che saranno alternati nel lavoro in palestra, in relazione allo spazio disponibile, alle esigenze della classe, agli obiettivi specifici di apprendimento.

Trimestre: preparazione fisica generale, sport di squadra, gioco-sport. Test di corsa di resistenza. Allenamento sui fondamentali tecnici di squadra e sulle capacità coordinative. Test pratici.

Pentamestre: preparazione fisica generale e specifica; allenamento sui fondamentali tecnici degli sport praticati, giocosport, gioco di squadra. Allenamento delle capacità coordinative e di atletica leggera. Test pratici.

Educazione Civica

Metodologie

La scelta della metodologia didattica dipenderà dalle caratteristiche degli allievi, dall'obiettivo didattico, dal tipo di compito assegnato, dal contesto in cui si opera. Quindi a seconda delle varie situazioni, si intenderà usare diverse strategie: insegnamento a comando, assegnazione di compiti, apprendimento cooperativo, metodo dal semplice al complesso, metodo globale, analitico, globale, lezioni frontali.

Strumenti

Tutte le esercitazioni a corpo libero, individuali, a coppie, in gruppo, giochi sportivi.

Sarà utilizzato tutto il materiale necessario per lo svolgimento del programma e tipico di questa disciplina (palloni, racchette, cordicelle, manubri, materassini etc.).

Verifiche

Test pratici sulle capacità motorie e le abilità tecnico sportive. Osservazione diretta dell'insegnante sul gioco di squadra.

Gli alunni esonerati dalle attività pratiche verranno valutati su argomenti teorici concordati.

Criteri di valutazione

Si fa riferimento a quanto descritto nella Programmazione Didattica di Dipartimento in relazione ai criteri e alla griglia di valutazione.

La Docente

Prof.ssa Luciana Giustarini

Firenze, 27/10/2022



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web:
www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

PIANO DI LAVORO
MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA
CLASSE: II sez. B
DOCENTE: Prof. Monica Affortunati
A.S. 2022 -23

PENTAMESTRE
4 ORE

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

OBIETTIVI:

- Fruire consapevolmente del patrimonio artistico e letterario
- Partecipare al dibattito culturale
- Conoscere le metodologie essenziali di analisi del testo letterario.
- Conoscere gli elementi di analisi del patrimonio storico-artistico (architettura e opere figurative)

COMPETENZE:

Riconoscere la specificità del fenomeno letterario utilizzando anche i metodi di analisi del testo.
Riconoscere il valore e l'importanza dell'opera artistica e della sua funzione socio-culturale.
Descrivere opere d'arte e siti storico-artistici in collegamento e confronto con i testi letterari.

METODOLOGIA: ricerca di fonti su testi cartacei e su Internet; utilizzo di materiale audiovisivo.

I tempi di realizzazione del programma seguono le dinamiche interne al gruppo classe .

PROVE DI VALUTAZIONE: le prove di verifica potranno consistere in test atti a verificare la capacità di ascolto e di comprensione; testi argomentativi; dibattiti in classe strutturati; attività di ricerca.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

Il gruppo classe ed i singoli allievi verranno valutati tenendo conto dei seguenti criteri:

- capacità di ascolto;
- capacità di problematizzazione
- capacità di argomentazione, utilizzando le fonti proposte;
- capacità di esposizione;
- capacità di dialogo nel rispetto delle posizioni di ognuno;
- capacità di proposizione di temi ulteriori di ricerca;
- capacità di letture e interpretazioni originali.

Firenze, 30/10/2022

Prof.ssa Monica Affortunati



**PIANO DI LAVORO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
CLASSE II B A.S. 2022-2023**

Prof.ssa Monica Affortunati

Descrizione della classe:

La classe è composta da 24 allievi di cui 18 femmine e 6 maschi. L'anno scorso hanno avuto un diverso insegnante per questa disciplina.

FINALITÀ

Acquisire un'adeguata consapevolezza e padronanza del mezzo espressivo nell'esposizione sia orale che scritta

Utilizzare un lessico e un registro linguistico adeguati

Sviluppare le capacità di analisi, sintesi e collegamento

Acquisire un'autonoma capacità di lettura e di analisi del testo letterario sia in prosa che in poesia

Sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura

Acquisire un'autonoma capacità di lettura di testi di diverso genere e tipologia

Sviluppare l'interesse verso l'esplorazione del mondo antico, mettendone in luce l'attualità

Sviluppare la sensibilità estetica

OBIETTIVI:

Gli obiettivi sotto elencati, sia per l'educazione linguistica che per quella letteraria, verranno perseguiti curando anche il confronto fra la lingua italiana e le lingue classiche.

Obiettivi di Educazione linguistica

Affinare l'uso di un lessico e registro linguistico appropriato

Consolidare le conoscenze e competenze ortografiche

Affinare le conoscenze e competenze morfologiche

Affinare le conoscenze e competenze sintattiche in relazione all'analisi della frase semplice e del periodo anche attraverso il confronto con il latino e il greco

Saper produrre testi di diversa tipologia

Sviluppare l'interesse verso la lettura di quotidiani e periodici, spronando alla riflessione su tematiche diverse

Obiettivi di Educazione letteraria:

Comprendere un testo e saper distinguere i nuclei significativi dalle parti accessorie di esso

Saper riconoscere ed analizzare, fra i diversi generi letterari, il testo narrativo, il testo epico, il testo poetico, il testo teatrale

Acquisire e consolidare la capacità di riconoscere ed analizzare sotto il profilo narratologico i vari elementi di un testo (autore, sequenze, fabula, intreccio, narratore, punto di vista, ordine, durata, personaggi, spazio, contesto)

Obiettivi minimi:

gli obiettivi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce “sufficienza” (scritto / orale).

CONTENUTI

I tempi di svolgimento dei contenuti saranno stabiliti in corso d'opera, in funzione dell'andamento didattico della classe.

a) EDUCAZIONE LINGUISTICA

I. Grammatica.

Recupero, rafforzamento e completamento delle conoscenze e delle competenze relative alla **sintassi del periodo**.

II. Laboratorio di scrittura

- a. Recupero e consolidamento, nell'esposizione scritta:
- chiarezza, coerenza, coesione;
 - correttezza morfosintattica, ortografica e interpuntiva;
 - pertinenza dei contenuti ai temi /quesiti proposti;
 - proprietà lessicale.
- b. Organizzazione dei contenuti in funzione di
- eventuale tesi da sostenere;
 - destinatario della comunicazione
 - scopo della comunicazione.
- c. Il testo scritto nel processo comunicativo: intenzionalità, situazionalità, informatività, intertestualità, completezza, coerenza, coesione.
- Svolgimenti sia a scuola che a casa di elaborati di varie tipologie testuali al con particolare attenzione al testo descrittivo e al testo argomentativo.

b) EDUCAZIONE LETTERARIA

Epica classica.

Obiettivi:

Consolidamento delle conoscenze relative alle caratteristiche generali del genere epico antico, considerato nel suo contesto storico-letterario.

Contenuti:

Ripresa e approfondimento di temi e personaggi della mitologia classica.

Ripresa e approfondimento dell'Iliade e dell'Odissea.

Virgilio: la biografia e il contesto storico-culturale.

Eneide: ampia lettura antologica. Confronti con Omero, Apollonio Rodio, Dante.

Il testo narrativo

Obiettivi:

Recupero e rafforzamento dell'analisi narratologica appresa nella prima classe.

Contenuti:

Letture e commento, in classe e a casa, dei **Promessi sposi** di Alessandro Manzoni.

Il testo teatrale

Obiettivi:

Conoscenza dei fondamenti del genere letterario:

- regia, scenografia, attori, pubblico;
- la struttura di un testo teatrale: scene, atti, pause, didascalie

con particolare attenzione al teatro antico.

Contenuti: lettura di opere integrali o di brani antologizzati di autori classici (in traduzione italiana) e moderni per lo più in collegamento con il programma di epica.

Introduzione al testo poetico.

Obiettivi:

1. la terminologia specifica relativa alle principali categorie del testo poetico.
2. le caratteristiche essenziali del testo poetico.
3. le più importanti figure retoriche.

Contenuti:

Lettura e analisi di testi poetici, per lo più in collegamento con quanto svolto nei programmi dominanti di epica e testo narrativo.

Lecture a casa di testi da definire che saranno successivamente discussi in classe o oggetto di attività specifiche.

METODOLOGIA DIDATTICA

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, laboratori, redazione di schemi e schede.
- Sarà curato, ove possibile e necessario, il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione (nel formato cartaceo e in quello digitale), il vocabolario della lingua italiana, le fotocopie, materiali didattici predisposti dall'insegnante, risorse multimediali, materiali didattici reperibili in internet..
- Lettura personale, in orario extrascolastico, di testi narrativi, poetici, teatrali.
- Audiovisivi e/o mezzi informatici (internet, LIM).

VERIFICHE:

Verranno effettuate almeno due verifiche nel trimestre ed almeno tre nel pentamestre (anche sotto forma di prove strutturate e semistrutturate), secondo quanto concordato in sede di Dipartimento.

La tipologia delle verifiche scritte potrà essere strutturata, semistrutturata ed aperta.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione finale terrà conto dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo didattico e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa dagli alunni avrà, di norma, valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

| | |
|----------|--|
| SCRITTO: | |
|----------|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| livello eccellente/ottimo | correttezza formale (ortografica e morfosintattica) ottima proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva ottima conoscenza dell'argomento piena coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia spunti di riflessione personale |
| livello buono | correttezza formale (ortografica e morfosintattica) buona proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva buona conoscenza dell'argomento buona coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia qualche spunto di riflessione personale |
| livello discreto | correttezza formale (ortografica e morfosintattica) discreta proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva discreta conoscenza dell'argomento discreta coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia eventuali spunti di riflessione personale |
| livello di sufficienza | sostanziale correttezza formale (ortografica e morfosintattica) proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva complessive conoscenza generale ma non dettagliata dell'argomento sostanziale coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia |
| livello di insufficienza: | insufficiente correttezza formale (ortografica e morfosintattica) qualche improprietà nel linguaggio (lessico e registro) ed espressione non sempre chiara qualche lacuna nella conoscenza dell'argomento contenuti non del tutto coerenti e non ben aderenti alla traccia |
| livello di insufficienza grave | gravi scorrettezze formali (ortografiche e morfosintattiche) improprietà nel linguaggio (lessico e registro) e scarsa chiarezza espressiva diffuse lacune nella conoscenza dell'argomento insufficiente / scarsa coerenza dei contenuti / scarsa aderenza alla traccia |
| ORALE: | |
| livello eccellente/ottimo | ampia conoscenza dei contenuti e ricchezza di informazioni correttezza e ottima proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale e di rielaborazione critica |
| livello buono: | buona conoscenza dei contenuti e ampiezza di informazioni correttezza e buona proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale |
| livello discreto | discreta conoscenza dei contenuti correttezza e discreta proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di operare i principali collegamenti eventuali spunti di riflessione personale |
| livello di sufficienza | conoscenza generale ma non particolare dei contenuti espressione globalmente corretta ed esposizione nel complesso coerente capacità di individuare, analizzare e sintetizzare i punti fondamentali di un testo |
| livello di insufficienza | conoscenza lacunosa dei contenuti alcune improprietà espressive ed espositive capacità di analisi ma non di sintesi o viceversa |
| livello di insufficienza grave | diffuse lacune nella conoscenza dei contenuti improprietà espressive ed espositive scarsa capacità di analisi e di sintesi |

L'insegnante

Monica Affortunati



CLASSE 2 B

MATERIA: RELIGIONE

Anno Scolastico 2022-23

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe : il gruppo di IRC è composto di 7 studenti, 6 femmine e 1 maschio.

Finalità: Motivare il valore culturale della religione, in particolare cristiana
Motivare il significato della scelta religiosa
Sollecitare il dialogo e la crescita umana

Obiettivi : Riconoscere la struttura propria della dimensione religiosa.
Argomentare i diversi modi di rispondere alle domande esistenziali per sostenere il valore dell'esperienza religiosa.
Avviare a una conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali della tradizione ebraico-cristiana, a confronto con quelli delle altre religioni sia nell'antichità che nel tempo attuale.
Promuovere il dialogo tra gli studenti sulla necessità di un comportamento responsabile nella vita e nelle relazioni.

Contenuti : Essendo previste circa 30-33 ore di lezione durante l'anno scolastico, il programma si articolerà intorno ai seguenti ambiti tematici :

AMBITO 7 : *Le religioni oggi*

Caratteri generali dei 3 monoteismi: Ebraismo, Cristianesimo, Islamismo

(tempo di realizzazione 10 ore)

AMBITO 5 : *Gesù Maestro, Salvatore, Messia*

Le fonti sul personaggio storico Gesù
I luoghi in cui visse Gesù
La società giudaica
La vita nascosta

La vita pubblica
Le parabole
I miracoli
La passione e la morte
La resurrezione
Le apparizioni di Gesù risorto

(tempo di realizzazione 20 ore)

AMBITO 2 : Il Cristianesimo nella storia

Da Cristo alla Chiesa
Il Credo, simbolo della fede cristiana
La figura di Gesù per le altre religioni

(tempo di realizzazione 3 ore)

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro :

libro di testo : L.Solinas, *Arcobaleni*, SEI

Bibbia

Giornali e settimanali

Testi letterari

Documenti del Magistero

Films e documentari

Verifiche : Il corso non necessita di verifiche scritte. Potranno essere comunque somministrati nel corso dell'anno questionari di approfondimento e/o riflessione su alcuni temi svolti.

Criteri di valutazione : Saranno privilegiati :

l'interesse mostrato dagli alunni

l'attenzione consapevole

la partecipazione

Verranno adottati i seguenti parametri di valutazione: insufficiente; sufficiente; discreto; buono; eccellente/ottimo (vedi griglia del verbale della riunione per materie di settembre)

Firenze, 26 ottobre 2022

L'insegnante

Sabina Moser



via della Colonna 9 / 11

50121 – Firenze

Tel: 0552478151- Fax: 0552480441

Sito Web: www.liceomichelangiolo.it

E-mail: info@liceomichelangiolo.it

C.M. FIPC04000N

CLASSE 2B

MATERIA SCIENZE NATURALI

A.S. 2022/2023

Descrizione e situazione della classe:

La classe in generale dimostra interesse per la disciplina, impegno e disponibilità al dialogo educativo. Il processo di insegnamento/apprendimento si è avviato in maniera regolare. Nel piano di studi annuale sono previste 66 ore di lezione (2 ore settimanali).

Finalità:

La programmazione di Scienze si propone di:
suscitare interesse e curiosità per i fenomeni naturali;
introdurre progressivamente alla conoscenza dell'impianto disciplinare scientifico;
educare al rigore metodologico.

Obiettivi:

Gli alunni dovranno acquisire progressivamente un metodo di studio autonomo, dimostrando di:
apprendere le procedure e le metodologie di base dell'indagine scientifica,
conoscere i contenuti che saranno trattati nel corso dell'anno scolastico;
esporre gli argomenti in forma anche semplice, ma chiara e precisa;
utilizzare un lessico scientifico rigoroso e corretto;
saper relazionare su un'attività sperimentale, anche simulata, svolta individualmente o in gruppo;
comprendere e risolvere semplici problemi con gli opportuni strumenti di calcolo.

Contenuti:

I TRIMESTRE

Biologia

La Biologia è la scienza della vita: caratteristiche dei viventi. Introduzione alla cellula. Livelli di organizzazione dei viventi.

Il metodo scientifico applicato alla Biologia

La storia e l'evoluzione degli esseri viventi

Origine della vita

(tempo di realizzazione: settembre)

La biodiversità: procarioti, protisti, piante, funghi e animali

La vita dipende dalle proprietà dell'acqua.

Le biomolecole

(tempo di realizzazione: ottobre/novembre)

Chimica

Reazioni chimiche. Il linguaggio della chimica. Atomi, ioni, molecole

(tempo di realizzazione: novembre)

Elementi composti e soluzioni

La legge di Lavoisier

(tempo di realizzazione: dicembre)

II PENTAMESTRE

Chimica

Mendeleev: la tavola periodica degli elementi

Equazioni chimiche: reagenti e prodotti

Massa atomica e massa molecolare (tempo di realizzazione: gennaio)

La mole

La massa molare

Il volume molare dei gas

(tempo di realizzazione: febbraio)

Caratteristiche e proprietà delle soluzioni: soluto e solvente, solubilità e temperatura

La concentrazione delle soluzioni molarità, molalità. Proprietà colligative delle soluzioni

(tempo di realizzazione: marzo)

Biologia

Morfologia della cellula

(tempo di realizzazione: aprile)

Struttura delle membrane biologiche. Trasporto passivo: diffusione semplice, diffusione facilitata ed osmosi.

Trasporto attivo

(tempo di realizzazione: (aprile/maggio)

La divisione cellulare e la riproduzione degli organismi: mitosi e meiosi

(tempo di realizzazione: maggio/giugno)

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

L'ordine e la scansione temporale della presentazione degli argomenti proposti in questo piano di lavoro sono puramente indicativi e potranno essere ricalibrati. Nel secondo anno viene introdotto lo studio della Biologia partendo dalla presentazione della biosfera attraverso riflessioni sul concetto di tempo geologico e da considerazioni sul percorso evolutivo dei viventi. Il sistema Terra verrà quindi costantemente presentato come sistema integrato tra le sue componenti: atmosfera, idrosfera e litosfera e biosfera e ciò a completamento del percorso intrapreso nella classe precedente.

Si procederà sistematicamente con lo studio della Chimica. Si renderà pertanto sicuramente necessario riprendere in modo sistematico anche argomenti di chimica, solo in parte accennati nello scorso anno.

I contenuti saranno presentati con lezioni frontali e lezioni interattive integrate da discussioni aperte alla classe. Saranno realizzate o simulate semplici esperienze di laboratorio.

Sia nella prima che nella seconda parte dell'anno scolastico si alternerà lo studio della Chimica a quello della Biologia.

Affinchè gli alunni raggiungano un proficuo metodo di studio saranno esplicitati gli obiettivi prefissati e i criteri per la valutazione, in modo da renderli consapevoli, sulla base dell'esito delle verifiche, delle carenze emerse e avviarli a un'eventuale attività di recupero in itinere, con possibilità di qualche rallentamento nello svolgimento del programma, per dar spazio a ripetizione o chiarimenti di argomenti trattati.

Saranno utilizzati i libri di testo in adozione come punto di riferimento primario nello studio individuale e come repertorio di esercizi, fondamentali per consolidare e testare le conoscenze, integrandolo con appunti, sussidi multimediali, materiali e strumenti disponibili a scuola. Saranno utilizzati anche i materiali in lingua inglese presenti sui libri di testo (letture, esercizi, glossari).

Manuali in uso nella classe:

Valitutti Falasca Amadio - Chimica concetti e modelli blu. Dalla materia all'atomo –seconda edizione - Ed. Zanichelli

David Sadava, La nuova biologia blu Plus - La biosfera, la cellula e i viventi - Ed. Zanichelli

EDUCAZIONE CIVICA

Il Dipartimento di Scienze ha proposto e condiviso per l'a.s. in corso il piano di lavoro per l'Educazione civica alla quale saranno riservate, in tutte le classi 2 ore di lezione annuale, preferibilmente all'inizio del pentamestre, proporzionali a una disciplina che prevede 2 ore curriculari di lezione a settimana.

Le lezioni tenute dall'insegnante di scienze con l'utilizzo di supporti multimediali. La verifica di educazione civica potrà consistere in un dibattito conclusivo e/o una prova dedicata, come la produzione di un breve elaborato.

La valutazione della prova (produzione di un elaborato), che confluirà nella valutazione finale proposta dal coordinatore per l'Educazione civica, terrà conto di

- 1) acquisizione di conoscenze
- 2) capacità argomentative utilizzando le fonti proposte
- 3) approfondimenti personali
- 4) partecipazione degli studenti

| | |
|-----------------------|--|
| Classe seconda | <p>Finalità: Educazione al rispetto, alla conservazione e al miglioramento dell'ambiente naturale.</p> <p>Competenze: Rispettare, conservare, migliorare l'ambiente naturale adottando comportamenti ecosostenibili.</p> <p>Argomento: BIODIVERSITA' E SVILUPPO SOSTENIBILE Macroarea II 15</p> |
|-----------------------|--|

Verifiche:

Per verificare la conoscenza, la comprensione e rielaborazione degli argomenti svolti saranno effettuate verifiche che potranno essere preferibilmente orali, ma anche scritte (le verifiche scritte di norma avranno la durata massima di mezz'ora e potranno consistere in quesiti a risposta aperta, chiusa ed esercizi).

Complessivamente le verifiche saranno almeno due per ogni periodo di suddivisione dell'anno scolastico.

Criteri di valutazione:

Le prove orali e scritte costituiranno elementi di valutazione e contribuiranno con lo stesso peso alla valutazione media. I voti, in decimi, corrispondono ai livelli di valutazione ricavabili dai descrittori di valutazione di conoscenze, competenze e capacità acquisite che di seguito vengono riportati:

Descrittori di valutazione

| <i>Livelli</i> | <i>Voto</i> | <i>Conoscenze</i> | <i>Competenze</i> | <i>Capacità</i> |
|--------------------------|-------------|-------------------------------|---|---|
| Molto negativo | 1/3 | Assenti o pochissime | Rifiuta ogni forma di coinvolgimento. | Incapace di alcuna analisi e sintesi. |
| Gravemente Insufficiente | 4 | Frammentarie | Commette gravi errori. Povertà nella comunicazione. | Tentativi infruttuosi di analisi. |
| Insufficiente | 5 | Superficiali | Applica le conoscenze solo in situazioni elementari. Commette errori. Presenta carenze nella comunicazione. | Analisi povere, anche in presenza di un aiuto. Parzialità e indecisione. |
| Sufficiente | 6 | Presenti, ma non approfondite | Applica le conoscenze in ambiti semplici, commette qualche errore. Linguaggio povero e generico nella comunicazione. | Capace di analisi e sintesi anche se parzialmente incomplete. Formula ipotesi semplici e scontate. |
| Discreto | 7 | Complete | Non commette errori significativi e applica le conoscenze anche in ambiti più complessi | Capace di analisi e sintesi abbastanza complete, pur con qualche incertezza. |
| Buono | 8 | Approfondite | Applica le conoscenze anche in ambiti complessi, Comunica con sicurezza e organicità. | Capace di analisi e sintesi complete e di formulare valutazioni personali. |
| Ottimo | 9 | Approfondite e coordinate | Si muove con sicurezza anche in ambiti molto complessi. Comunicazione ricca. | Capace di analisi e sintesi approfondite e di formulare con sicurezza valutazioni autonome. |
| Eccellente | 10 | Ampliate e personalizzate | Applica le conoscenze anche in nuovi contesti che esplora con sicurezza. Padroneggia completamente il linguaggio scientifico. | Capace di organizzare in modo autonomo le conoscenze; effettua collegamenti con altre discipline; arricchisce il proprio bagaglio culturale con continuità. |

Osservazioni:

La valutazione finale terrà conto anche dei progressi individuali registrati nel percorso didattico, dell'impegno, della continuità e disponibilità dimostrata nel lavoro scolastico.

Firenze, ottobre 2022

Il Docente
(*Prof.ssa Ornella Rontani*)