



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

## **CLASSE I B MATERIA Italiano A.S. 2022/2023**

### **PROGRAMMAZIONE**

#### **Descrizione e situazione della classe:**

#### **Finalità:**

- Acquisire una adeguata consapevolezza e padronanza del mezzo espressivo sia nell'esposizione orale che scritta
- Utilizzare un lessico e un registro linguistico adeguato
- Sviluppare le capacità di analisi, sintesi e collegamento
- Acquisire un'autonoma capacità di lettura e di analisi del testo letterario sia in prosa che in poesia
- Sviluppare la motivazione e l'interesse personale alla lettura
- Acquisire un'autonoma capacità di lettura di testi di diverso genere e tipologia
- Sviluppare l'interesse verso l'esplorazione del mondo antico, mettendone in luce l'attualità
- Sviluppare la sensibilità estetica

#### **Obiettivi:**

Gli obiettivi sotto elencati, sia per l'educazione linguistica che letteraria, verranno perseguiti curando anche il confronto fra la lingua italiana, quella latina e quella greca.

#### **Obiettivi di Educazione linguistica**

- Affinare l'uso di un lessico e registro linguistico appropriato
- Consolidare le conoscenze e competenze ortografiche
- Affinare le conoscenze e competenze morfologiche
- Affinare le conoscenze e competenze sintattiche in relazione all'analisi della frase semplice (soggetto, predicato, attributo, apposizione e vari complementi) attraverso un costante confronto con il Latino e il Greco
- Saper riconoscere e utilizzare in modo appropriato e corretto la frase complessa e i suoi elementi (proposizione principale, coordinate e vari tipi di subordinate),



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

- non trascurando riflessioni comparative col Latino e col Greco
- Saper produrre testi di diversa tipologia: riassunto, articolo di giornale, descrizione, analisi del testo narrativo.
  - Sviluppare l'interesse verso la lettura di quotidiani e periodici, spronando alla riflessione su tematiche diverse

#### Obiettivi di Educazione letteraria:

- Comprendere un testo e saper distinguere i nuclei significativi dalle parti accessorie di esso
- Saper riconoscere ed analizzare i testi di genere narrativo (epica, romanzo, racconto)
- Consolidare la capacità di riconoscere ed analizzare sotto il profilo narratologico i vari elementi di un testo (autore, sequenze, fabula, intreccio, narratore, punto di vista, ordine, durata, personaggi, spazio, contesto)
- Sviluppare l'interesse verso la lettura di opere letterarie di genere narrativo, classiche e contemporanee

#### Obiettivi minimi di sufficienza:

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale)

### **Contenuti: CONTENUTI**

#### a) EDUCAZIONE LINGUISTICA

##### I. Grammatica

Obiettivi: eventuale recupero e rafforzamento di conoscenze e competenze relative a :



1. fonologia
2. ortografia.
3. punteggiatura.
4. sintassi della frase semplice.

## II. Elementi di teoria della comunicazione

### Obiettivo:

riconoscere o/e produrre la forma espressiva migliore per ogni singolo atto comunicativo.

### Contenuti:

#### a) il processo comunicativo:

- Gli elementi fondamentali della comunicazione (emittente, destinatario, contesto, messaggio, codice, referente).
- Le funzioni della lingua.
- I registri linguistici.
- Le varietà della lingua.

#### b) la competenza testuale:

- coerenza e coesione testuali: analisi di brani di vario tipo dai testi in adozione o di articoli tratti da diversi quotidiani a tiratura nazionale.
- testo letterario e non letterario: caratteristiche generali dei principali testi d'uso e dei testi letterari di genere narrativo
- 

## III. Scrittura

### Obiettivi:

Recupero e consolidamento, nell'esposizione scritta, di:

- chiarezza, coerenza, coesione;
  - correttezza morfosintattica ed ortografica;
  - pertinenza ai temi /quesiti proposti;
  - lessico specifico.
- a. Organizzazione dei contenuti in funzione di :
- tesi da sostenere;
  - destinatario della comunicazione (persona o contesto);
  - scopo della comunicazione.



#### Contenuti:

- Il testo scritto nel processo comunicativo: intenzionalità, situazionalità, informatività, intertestualità, completezza, coerenza, coesione.
- Strategie di scrittura: i testi funzionali (articolo di cronaca, intervista, verbale, lettera, curriculum vitae) e altri testi (parafrasi, riassunto, descrizione).

#### IV. Lettura

Letture, analisi ed esercitazioni testi di narrativa, articoli di giornale di vario argomento, selezionati per la loro attualità o attinenza a tematiche connesse con la programmazione didattica delle varie discipline.

Letture (integrale o parziale), analisi e discussione di saggi su argomenti attinenti alla cultura classica.

#### b) EDUCAZIONE LETTERARIA

##### I. Il testo narrativo

##### Obiettivi:

1. Recupero e consolidamento delle capacità di lettura e comprensione di un testo, sapendo distinguere i nuclei significativi dalle parti accessorie.
2. Capacità d'individuare le componenti essenziali del genere narrativo (analizzare un testo in micro/macro sequenze a livello logico/contenutistico/stilistico).
3. Capacità di agire all'interno della narrazione (sostituzione del finale, cambiamento di ambientazione).

##### Contenuti:

1. lettura ed analisi di brani narrativi di vario tipo dall'antologia in adozione o di romanzi e racconti in versione integrale, con particolare riferimento a:

- Fabula e intreccio;
- Autore e narratore;
- Punto di vista;
- funzione e caratterizzazione dei personaggi;
- spazio e tempo della narrazione;
- varietà di registro stilistico



## II. Epica classica.

### Obiettivi:

1. acquisire la terminologia specifica relativa alle principali categorie del testo poetico.
2. conoscere le caratteristiche generali del genere epico antico, inserendolo nel suo contesto storico-letterario.

### Contenuti:

l'epica greca antica: lettura antologica da Iliade e Odissea.

### Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Lezione frontale.
- Discussione su temi proposti.
- Collegamenti interdisciplinari.
- Testi in adozione
- Lettura personale, in orario extrascolastico, di testi narrativi o articoli di giornale.
- Audiovisivi e/o mezzi informatici (LIM).

### Verifiche:

Saranno effettuate almeno 2 verifiche scritte e/o orali (anche sotto forma di test, ove necessario) nel trimestre; almeno 3 verifiche scritte e/o orali nel pentamestre.

La tipologia delle verifiche scritte potrà essere: strutturata, semistrutturata ed aperta; saranno esercitate ed utilizzate soprattutto prove relative alle tipologie testuali sotto indicate (cfr. contenuti) acquisite

### Criteri di valutazione:

SCRITTO:	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) ottima proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva ottima conoscenza dell'argomento piena coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia spunti di riflessione personale



<i>livello buono</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) buona proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva buona conoscenza dell'argomento buona coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia qualche spunto di riflessione personale
<i>livello discreto</i>	correttezza formale (ortografica e morfosintattica) discreta proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva discreta conoscenza dell'argomento discreta coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia eventuali spunti di riflessione personale
<i>livello di sufficienza</i>	sostanziale correttezza formale (ortografica e morfosintattica) sufficiente proprietà del linguaggio (lessico e registro) e chiarezza espressiva conoscenza generale ma non particolare dell'argomento sostanziale coerenza dei contenuti ed aderenza alla traccia
<i>livello di insufficienza:</i>	insufficiente correttezza formale (ortografica e morfosintattica) qualche improprietà nel linguaggio (lessico e registro) ed espressione non sempre chiara qualche lacuna nella conoscenza dell'argomento contenuti non del tutto coerenti e non ben aderenti alla traccia
<i>livello di insufficienza grave</i>	gravi scorrettezze formali (ortografiche e morfosintattiche) improprietà nel linguaggio (lessico e registro) e scarsa chiarezza espressiva diffuse lacune nella conoscenza dell'argomento insufficiente / scarsa coerenza dei contenuti / scarsa aderenza alla traccia
ORALE:	
<i>livello eccellente/ottimo</i>	ampia conoscenza dei contenuti e ricchezza di informazioni correttezza e ottima proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale e di rielaborazione critica
<i>livello buono:</i>	buona conoscenza dei contenuti e ampiezza di informazioni correttezza e buona proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di collegamento spunti di riflessione personale
<i>livello discreto</i>	discreta conoscenza dei contenuti correttezza e discreta proprietà espositiva capacità di analisi, di sintesi e di operare i principali collegamenti eventuali spunti di riflessione personale
<i>livello di sufficienza</i>	conoscenza generale ma non particolare dei contenuti espressione abbastanza corretta ed esposizione sostanzialmente adeguata sufficiente capacità di analisi e di sintesi
<i>livello di insufficienza</i>	conoscenza lacunosa dei contenuti alcune improprietà espressive ed espositive capacità di analisi ma non di sintesi o viceversa
<i>livello di insufficienza grave</i>	diffuse lacune nella conoscenza dei contenuti improprietà espressive ed espositive scarsa capacità di analisi e di sintesi



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

24 Ottobre 2022



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

## CLASSE 1 B MATERIA Scienze Naturali A.S. 2022/2023

### PROGRAMMAZIONE

N.B. La seguente programmazione fa riferimento al periodo di supplenza attualmente ricoperto (fino al 15 dicembre 2022)

#### Chimica

**Introduzione alla chimica.** Oggetto di studio della chimica. Definizione di atomo. Particelle fondamentali dell'atomo. Scoperta della natura elettrica della materia. Elementi e tavola periodica. Modelli atomici di Thomson e Rutherford. Numero atomico e massa atomica. Isotopi.

**Misure e grandezze.** Microscopio. Strumenti per misurazioni. Sistema internazionale di unità di misura. Grandezze fondamentali e derivate. Grandezze estensive ed intensive. Densità. Errori. Cifre significative.

**Trasformazioni fisiche della materia.** Differenza tra trasformazioni fisiche e chimiche. Stati della materia e proprietà (solido, liquido e gas). Sistemi omogenei ed eterogenei. Sostanze pure e miscugli. Solubilità. Passaggi di stato.

**Dalle miscele alle sostanze pure.** Metodi di separazione delle componenti di miscele eterogenee (filtrazione, centrifugazione) ed eterogenee (estrazione, cromatografia, distillazione).

#### Educazione civica

**Educazione al rispetto e alla conservazione dell'ambiente.** L'acqua come risorsa (il consumo e l'inquinamento delle acque). Il problema della plastica.

Firenze,  
25/10/2022

Prof.ssa Elena Genovese





Via della Colonna 9/11  
50121 – Firenze  
tel. 055 2478151  
sito web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
e-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)

**Anno scolastico 2022 – 2023**

**Classe 1<sup>a</sup> B**

**MATEMATICA**

**Prof. Ivan Casaglia**

## **PIANO DI LAVORO**

### **DESCRIZIONE E SITUAZIONE DELLA CLASSE**

L'attività didattica svolta in questa fase iniziale dell'anno scolastico, con la prova d'ingresso e le prime occasioni di verifica, consentono di tracciare un profilo della classe solo provvisorio. Questo profilo potrà e dovrà essere aggiornato nelle prossime settimane.

Gli studenti, nel loro insieme, si mostrano interessati agli argomenti proposti e partecipano in modo attivo al lavoro svolto in classe.

Le conoscenze e le competenze acquisite nel primo ciclo di istruzione appaiono omogenee, anche se è presente un limitato gruppo di studenti/studentesse che mostra difficoltà nell'uso degli strumenti numerici elementari e/o nella argomentazione.

Per quello che riguarda le attività individuali di consolidamento e di approfondimento dei contenuti sviluppati in classe, gli studenti hanno mostrato, in questa prima fase, di svolgere con puntualità il lavoro assegnato.

Il comportamento è complessivamente corretto.

### **FINALITÀ**

L'insegnamento della Matematica contribuisce al raggiungimento delle finalità formative individuate nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) del Liceo.

Le finalità specifiche della disciplina sono coerenti con le *Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento* per il liceo classico e, in particolare, sono quelle di acquisire:

- la capacità di utilizzare i metodi, gli strumenti e i modelli della matematica per rappresentare dati e per risolvere problemi in contesti diversi;
- l'attitudine a porsi problemi;
- la capacità di cogliere i caratteri distintivi dei diversi linguaggi studiati;
- l'attitudine ad organizzare in modo progressivamente più efficace le conoscenze acquisite;
- la capacità di cogliere interazioni e collegamenti della matematica con gli altri settori del sapere;

- conoscenze disciplinari a livelli gradualmente più elevati di astrazione e di formalizzazione.

## OBIETTIVI

Nell'ambito degli obiettivi di apprendimento disciplinari condivisi nel Dipartimento di Matematica e Fisica per il primo biennio, quelli da conseguire nel primo anno, espressi in termini di capacità degli studenti, sono:

- saper riconoscere ed utilizzare le proprietà delle operazioni nei diversi insiemi numerici studiati (naturali, interi, razionali);
- saper sviluppare espressioni algebriche usando le operazioni tra polinomi;
- saper scomporre semplici polinomi in fattori;
- saper operare con le frazioni algebriche;
- conoscere e saper utilizzare i concetti di base della teoria degli insiemi e della logica matematica;
- risolvere equazioni di primo grado e utilizzarle per affrontare semplici problemi;
- conoscere e saper utilizzare i principali metodi di rappresentazione grafica dei dati statistici, i valori medi, le misure di variabilità;
- conoscere il significato di ente primitivo, assioma, definizione, teorema, dimostrazione;
- conoscere i principali teoremi della geometria euclidea del piano.

## CONTENUTI

Lo svolgimento delle attività didattiche è quello descritto dalla seguente tabella.

I tempi sono indicativi.

Il modulo previsto nell'ambito del *Liceo Matematico* sarà svolto nel pentamestre.

L'introduzione all'uso del software *Geogebra* accompagnerà lo studio della geometria come strumento per l'esplorazione delle proprietà delle figure piane e per la loro costruzione. L'uso del foglio di calcolo elettronico sarà avviato nell'ambito dello studio dei metodi per l'organizzazione e la rappresentazione dei dati statici, e per la determinazione degli indici di posizione e di variabilità.

Il modulo di Educazione civica sarà svolto in modo integrato a quello dedicato alla statistica.

N.	TEMA	CONTENUTI	TEMPI
A.1	ARITMETICA E ALGEBRA	INSIEMI NUMERICI L'insieme $\mathbb{N}$ dei numeri naturali: operazioni, scomposizione in fattori primi, MCD e mcm L'insieme $\mathbb{Z}$ dei numeri interi: operazioni, potenze L'insieme $\mathbb{Q}$ dei numeri razionali: rappresentazione frazionaria e rappresentazione decimale, operazioni, potenze, percentuali	fine Ottobre

R	RELAZIONI E FUNZIONI	INSIEMI Gli insiemi e le operazioni con gli insiemi Le operazioni con gli insiemi e i connettivi logici	metà Novembre
A.2	ARITMETICA E ALGEBRA	POLINOMI Il concetto di polinomio I monomi e le operazioni su di essi, MCD e mcm di monomi Addizione e moltiplicazione di polinomi I prodotti notevoli Divisione dei polinomi	inizio Gennaio
G.1	GEOMETRIA	INTRODUZIONE ALLA GEOMETRIA DEL PIANO Oggetti geometrici e proprietà geometriche I postulati della geometria del piano Rette, semirette, segmenti, angoli  TRIANGOLI Criteri di congruenza dei triangoli Proprietà dei triangoli isosceli Le disuguaglianze nei triangoli	fine Gennaio
A.3	ARITMETICA E ALGEBRA	POLINOMI E FRAZIONI ALGEBRICHE Divisibilità nei polinomi: teorema del resto e teorema di Ruffini Scomposizioni in fattori di polinomi MCD e mcm di polinomi Frazioni algebriche	fine Febbraio
P	DATI E PREVISIONI	INTRODUZIONE ALLA STATISTICA I dati statistici e la loro rappresentazione grafica Indici di posizione centrale Indici di variabilità	metà Marzo
G.2	GEOMETRIA	PERPENDICOLARI E PARALLELE Le rette perpendicolari Le rette parallele Le proprietà angolari dei poligoni I criteri di congruenza dei triangoli rettangoli	inizio Aprile
A.4	ARITMETICA E ALGEBRA	EQUAZIONI LINEARI Il concetto di equazione Principi di equivalenza e risoluzione delle equazioni lineari Equazioni e problemi	inizio

		Equazioni fratte	Maggio
G.3	GEOMETRIA	PARALLELOGRAMMI E TRAPEZI Parallelogrammi Rettangoli, rombi e quadrati Trapezi	fine Maggio

#### MODULO LICEO MATEMATICO:

##### INTRODUZIONE ALLA CRITTOGRAFIA

La crittografia nella storia: la scitola spartana, il cifrario di Cesare. La congruenza come relazione di equivalenza. Aritmetica dell'orologio e aritmetiche finite. Cifrari affini.

#### MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA:

##### INTRODUZIONE ALLE INDAGINI STATISTICHE E ALLA LETTURA DEI DATI

Statistiche per capire, statistiche per decidere, uso improprio delle statistiche.

#### **METODI, TECNICHE, STRUMENTI DI LAVORO**

Il metodo seguito sarà prevalentemente quello della lezione frontale, senza che questa si riduca esclusivamente ad una presentazione da parte dell'insegnante dei diversi contenuti. Ogni argomento sarà proposto in forma problematica, partendo dall'esame di situazioni significative. La costruzione delle definizioni, la scoperta delle proprietà, la loro dimostrazione avverrà sempre con il coinvolgimento attivo degli studenti, sia nelle discussioni svolte durante le lezioni, sia nello studio di particolari problemi proposti per il lavoro individuale. Nell'ambito di queste attività gli studenti saranno impegnati a formulare ipotesi risolutive e ad esaminarle in modo critico.

Per l'attività svolta per il modulo del *Liceo Matematico* e per quello di Educazione civica si farà ricorso al lavoro di gruppo.

Gli strumenti di lavoro sono rappresentati dal manuale, dalla calcolatrice tascabile (di cui si esploreranno, progressivamente, le possibilità e i limiti di calcolo) e dai software già indicati (foglio di calcolo elettronico, *Geogebra*).

#### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Per quanto riguarda la tipologia delle prove di verifica nonché per i criteri generali di valutazione si rinvia al PTOF del Liceo e ai documenti del Dipartimento di Matematica e Fisica. In particolare, prevedo di effettuare tre prove scritte (con problemi o quesiti a risposta aperta, quesiti a risposta multipla, test vero-falso) nel trimestre e quattro nel pentamestre.

Per quanto riguarda i colloqui orali, nel trimestre, considerata la brevità del periodo, intendo utilizzarli principalmente come strumento integrativo per la valutazione di quegli studenti che abbiano ottenuto delle valutazioni insufficienti nelle prove scritte. Nel pentamestre tutti gli studenti sosterranno almeno un colloquio orale.

Per l'approfondimento di particolari aspetti del programma potrà essere proposta ai singoli

studenti, o a gruppi, la lettura di libri o articoli di riviste scientifiche divulgative, sui quali verrà richiesta la stesura di una relazione e/o la sua presentazione in classe.

I criteri di valutazione sono quelli definiti dal Dipartimento di Matematica e Fisica e riassunti nella seguente tabella.

CRITERI DI VALUTAZIONE

VOTO ESPRESSO IN DECIMI	SCRITTO	ORALE
Da 1 a 4	Mancato svolgimento del testo o scarso svolgimento con gravi errori di calcolo, incapacità di applicare i contenuti svolti	Estese lacune nei contenuti di base oggetto del colloquio, mancanza di rigore espositivo e incapacità di affrontare e schematizzare problema in semplici contesti.
Da 4 a 5	Scarso svolgimento del testo con errori di calcolo o di impostazione del problema	Lacune nella preparazione di base, esposizione caotica e non rigorosa, incertezze rilevanti nell'affrontare un semplice problema
Da 5 a 6	Limitato svolgimento del testo o del problema ma capacità di impostarlo con errori di calcolo	Contenuti studiati ma non perfettamente assimilati. Preparazione superficiale con esposizione incerta e mediocre livello di applicazione a semplici contesti
Da 6 a 7	Svolgimento sufficiente del testo o dei problemi con errori di calcolo o distrazione	Possesso dei contenuti ma ripetizione meccanica e non del tutto rielaborata, esposizione rigorosa ma incertezze nell'applicazione
Da 7 a 8	Svolgimento completo del testo o dei problemi assegnati con lievi errori di calcolo o di distrazione	Possesso dei contenuti con esposizione corretta e rigorosa e capacità di applicazione degli stessi
Da 8 a 9	Svolgimento completo e corretto	Contenuti studiati, assimilati e rielaborati personalmente in modo critico. Esposizione rigorosa e capacità di affrontare problemi non banali in modo autonomo

Da 9 a 10	Svolgimento completo e corretto con metodi risolutivi originali e coerenti	Perfetta capacità di rielaborare e applicare i contenuti assimilati, espressione rigorosa e fluida, particolare intuizione e facilità nel risolvere problemi
-----------	--	--

In particolare per la valutazione puntuale delle prove di verifica scritta, terrò conto dei seguenti indicatori:

- (A) Comprensione e conoscenza (comprensione della richiesta, conoscenza dei contenuti matematici),
- (B) Abilità logiche e risolutive (abilità di analisi, uso appropriato del linguaggio matematico, scelta di strategie risolutive adeguate),
- (C) Correttezza dello svolgimento (correttezza nei calcoli, correttezza nell'applicazione di tecniche e procedure anche a grafiche),
- (D) Argomentazione (giustificazione e commento delle scelte effettuate).

Firenze, 29 ottobre 2022

Il Docente

---

(Ivan Casaglia)



Via della Colonna 9 / 1150121  
– Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax:  
0552480441  
Sito Web:  
[www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail:  
[info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)  
[C.M.FIPC04000N](mailto:C.M.FIPC04000N)

CLASSE 1 B

MATERIA: RELIGIONE

Anno Scolastico 2022-23

### PROGRAMMAZIONE

**Descrizione e situazione della classe :** gli alunni che compongono il gruppo di IRC sono 13, di cui 7 femmine e 6 maschi.

**Finalità :** Motivare il valore culturale della religione  
Motivare il significato della scelta religiosa  
Sollecitare il dialogo e la crescita umana

**Obiettivi :** Riconoscere la struttura propria della dimensione religiosa.  
Argomentare i diversi modi di rispondere alle domande esistenziali per sostenere il valore dell'esperienza religiosa.  
Avviare a una conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali della tradizione ebraico-cristiana, a confronto con quelli delle altre religioni sia nell'antichità che nel tempo attuale.  
Promuovere il dialogo tra gli studenti sulla necessità di un comportamento responsabile nella vita e nelle relazioni.

**Contenuti :** Essendo previste circa 30-33 ore di lezione durante l'anno scolastico, il programma si articolerà intorno ai seguenti ambiti tematici :

**AMBITO 1 :** *Il mistero dell'esistenza e gli interrogativi esistenziali*

Alla scoperta dell'uomo e di sé  
Le esperienze umane che aprono l'uomo alla trascendenza  
Le domande esistenziali  
La ricerca di risposte alle domande esistenziali  
Che cos'è la religione?  
La differenza tra religione-magia-superstizione  
Com'è strutturata una religione  
Vari tipi di religione

( tempo di realizzazione 15 ore)

**AMBITO 2 :** *L'uomo alla ricerca di Dio*

Il modello antropologico (corpo-anima-spirito) e i bisogni dell'uomo (corporei-affettivi-spirituali)  
La ricerca dei valori secondo i quali impostare l'esistenza  
La ricerca della felicità

( tempo di realizzazione 12 ore)

*AMBITO 3 : La Bibbia – il “Grande Codice” della cultura occidentale*

Cos'è la Bibbia  
Come si è formata  
Come è strutturata  
I criteri per interpretarla

( tempo di realizzazione 3 ore )

*AMBITO 4 : Storia ebraica*

Le tappe fondamentali della storia del popolo ebraico e alcune figure fondamentali dell'A.T  
Il Decalogo : la legge di Dio e la libertà dell'uomo

(tempo di realizzazione 3 ore)

**Metodi, tecniche, strumenti di lavoro:**

libro di testo : L.Solinas, *Arcobaleni*, SEI

Bibbia

Giornali e settimanali

Testi letterari

Documenti del Magistero

Films e documentari

**Verifiche :** Il corso non necessita di verifiche scritte. Potranno essere comunque somministrati nel corso dell'anno questionari di approfondimento e/o riflessione su alcuni temi svolti.

**Criteri di valutazione :** Saranno privilegiati :

l'interesse mostrato dagli alunni

l'attenzione consapevole

la partecipazione

Verranno adottati i seguenti parametri di valutazione: insufficiente; sufficiente; discreto; buono; eccellente/ottimo ( vedi griglia riportata nel verbale della riunione per materie)

Firenze, 26 ottobre 2022

L'insegnante

Sabina Moser







Via della Colonna 9 / 11  
50121 – Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)

**CLASSE: 1B**

**MATERIA: INGLESE**

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

**DOCENTE: NICOLETTA DI RICO**

### **Descrizione e situazione della classe**

La classe si presenta attenta, studiosa e disponibile al dialogo educativo.

Nel primo mese di scuola abbiamo ripreso gli argomenti della grammatica Inglese di base per poi ampliare e sviluppare le costruzioni più complesse.

Il livello generale delle conoscenze e competenze risulta essere buono.

### **Finalità**

Acquisire le strutture di base e le competenze linguistiche legate alle quattro abilità: listening-speaking-reading-writing. Produzione di testi relativi all'ambito personale, familiare e quotidiano. Ampliamento della formazione culturale e civile degli alunni e delle alunne. Nello specifico, acquisizione della seconda lingua allo scopo di comunicare esperienze, sensazioni, punti di vista e comprendere se stessi e gli altri.

### **Obiettivi**

Al termine della prima classe si prevede l'acquisizione di una competenza comunicativa che permetterà di:

- Essere in grado di capire semplici espressioni familiari concernenti la propria persona, la famiglia, le cose concrete intorno a sé a condizione che si parli lentamente e in modo ben articolato.
- Essere in grado di comprendere ed eseguire istruzioni facili e lineari, se date lentamente
- Essere in grado di comprendere semplici indicazioni.
- Essere in grado di capire nomi, parole e frasi molto semplici su poster, manifesti, cataloghi, avvisi, annunci, etc.
- Essere in grado di capire semplici messaggi scritti di carattere informale e/o quotidiano.
- Saper utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere se stesso, persone e luoghi familiari

- Saper descrivere la routine quotidiana.
- Saper parlare di ciò che piace e di ciò che non piace
- Essere in grado di descrivere se stesso in modo semplice
- Essere in grado di descrivere in modo semplice il luogo in cui si abita e le proprie abitudini
- Essere in grado di interagire in maniera semplice, ricorrendo anche alla gestualità
- Essere in grado di scrivere in modo semplice cartoline, biglietti di auguri.
- Essere in grado di comporre brevi brani descrittivi, narrativi e semplici riassunti. Essere in grado di dare informazioni sulla propria persona compilando un modulo (professione, età, domicilio, hobby) o tramite lettera di tipo informale

### **Contenuti**

Verranno approfondite le seguenti strutture linguistiche: presente e passato semplici attivi, present perfect, verbi irregolari, tutte le forme del futuro, verbi modali (can, could, must, will, would), phrasal verbs di base, presente e passato nelle forme progressive, comparativi/superlativi di base. Dal Testo Identity B1 (Oxford University Press) verranno svolte da Unit 1 a Unit 4 nel primo trimestre e da Unit 5 a Unit 9 nel secondo pentamestre.

Alla fine di ogni unità seguirà sempre una verifica delle competenze e degli obiettivi raggiunti.

Dal libro World in Progress (Ferruta-Rooney-Knipe ed. Mondadori) verranno svolti gli argomenti riguardanti la cultura Inglese e Americana e argomenti di attualità.

Il testo di grammatica A to Z Grammar (Franca Invernizzi-Daniela Villani ed. Helbling) verrà utilizzato per approfondire le strutture linguistiche.

Verrà sviluppato e svolto un modulo di Educazione Civica interdisciplinare che avrà come argomento: The Sustainable Development Goals, Agenda 2030.

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro**

Le lezioni saranno di tipo frontale e teoriche, interventi mirati all'uso del lessico adeguato, interventi di recupero. Oltre all'utilizzo dei libri di testo, si farà uso di fotocopie, video, lavagna interattiva, canzoni e materiale audio insieme a film in lingua originale.

### **Verifiche**

Le verifiche, come deciso dal Dipartimento di Inglese, saranno almeno 2 nel primo trimestre ed almeno 3 nel secondo pentamestre.

Le valutazioni possono consistere in interrogazioni, interventi dal posto, prove di ascolto o risposta a questionari, e prove scritte di tipo tradizionale e strutturale.

## Criteri di valutazione

Si allega una griglia concordata e dettagliata stabilita dal Dipartimento di Inglese.. Come criterio di massima si propone quanto segue:

Per lo scritto:

- 1) Aderenza al testo e rispetto delle consegne
- 2) Comprensione del messaggio
- 3) Correttezza formale e ricchezza del lessico

Per l'orale:

1. Comprensione del messaggio espresso a velocità standard
2. Espressione chiara e comprensibile
3. Correttezza nella pronuncia, nell'intonazione e nella struttura del discorso

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE SCRITTA

#### DESCRITTORI:

1. ADERENZA ALLA TRACCIA
1. COMPrensIONE DEL MESSAGGIO
1. BAGAGLIO LESSICALE
2. FLUIDITA' E SCORREVOLEZZA - CONOSCENZA ED USO ADEGUATO DEI VARI REGISTRI LINGUISTICI
3. CORRETTEZZA FORMALE ED ORIGINALITA'

VOTO 10/9	1: completa 2: esplicito 3: avanzato 4: "pensato in inglese", corretto nel registro 5: perfetta in ogni componente, con apporti personali
8	1: quasi completa 2: evidente 3: consistente 4: senza interferenze della L1, corretto nel registro 5: quasi corretta con qualche espressione interessante in L2
7	1: con qualche sbavatura 2: riconoscibile 3: discreto 4: rispetto del "word order" con qualche interferenza di L1, corretto nel registro 5: con qualche lieve scorrettezza ma elaborato in modo personale
6	1: parziale 2: nel complesso riconoscibile 3: almeno in parte coerente con l'argomento 4: generalmente pensato in inglese ma con segni di traduzioni mentali dalla L1, corretto nel registro

	5: con alcuni errori morfosintattici alternati a periodi corretti e personali
5	1: superficiale 2: nell'insieme intelligibile da parte del "target" 3: non appropriato, interferenze tra stile formale ed informale 4: periodi non pensati in L2 5: con frequenti errori ed assenza di contributi personali
4/3	1: superficiale ed incompleta 2: impossibilità di comprensione da parte del destinatario 3: povero 4: periodi involuti, traduzione alla lettera dalla L1 5: numerosi errori e frasi slegate
2/1	1: scarsa o nulla 2: assoluta impossibilità di comprensione 3: limitato 4: inesistente 5: totalmente scorretto grammaticalmente e sintatticamente

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRODUZIONE ORALE

VOTO 9 - 10	Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con precisione e ricchezza espressiva la terminologia specifica; fa commenti personali pertinenti ed anche originali; esegue collegamenti precisi e puntuali con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.
VOTO 8	Conosce con completezza i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà lessicale; pianifica il discorso in modo articolato; utilizza con sicurezza la terminologia specifica; fa commenti personali ed esegue collegamenti con altre discipline. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.
VOTO 7	Conosce e riferisce con proprietà lessicale i contenuti essenziali della disciplina; organizza il discorso in modo chiaro e preciso, con argomentazioni pertinenti e usa in maniera precisa e corretta i termini specifici della disciplina. Conosce ed usa adeguatamente i vari registri linguistici.
VOTO 6	Conosce e riferisce in termini semplici i contenuti minimi, fondamentali della disciplina; comunica le informazioni acquisite in modo abbastanza pertinente e usa la terminologia specifica della disciplina con sufficiente correttezza. Conosce ed usa correttamente i vari registri linguistici.
VOTO 5	Conosce gli elementi essenziali della disciplina in modo parziale, approssimativo; riferisce con termini semplici e in maniera mnemonica gli argomenti studiati; ha difficoltà a formulare il messaggio in modo chiaro ed ordinato, usando i termini specifici della disciplina

VOTO 4	<i>Conosce la disciplina in modo frammentario e lacunoso; comprende solo qualche contenuto; non riesce a comunicare un messaggio significativo; si esprime in maniera disorganica e frammentaria</i>
VOTO 1- 2 - 3	<i>Non conosce gli elementi della disciplina o ne conosce solo una parte ridottissima; non dimostra di comprendere il senso delle domande; non sa svolgere alcun compito applicativo; presenta gravi difficoltà espositive</i>

*Per i test strutturati il punteggio (su base 100) è il seguente:*

*voto 10= 100/100*

*voto 3= 30/100*

*9= 90/100*

*2= 20/100*

*8= 80/100*

*1= 10/100*

*7= 70/100*

*6= 60/100*

*5= 50/100*

*4= 40/100*

Firenze

La docente

29-10-2022

Nicoletta Di Rico



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

## **CLASSE I B MATERIA Geostoria A.S. 2022/2023**

### **PROGRAMMAZIONE**

#### **Descrizione e situazione della classe:**

#### **Finalità:**

- Capacità di recuperare la memoria del passato in quanto tale
- Capacità di analizzare e collegare gli eventi storici, individuandone cause e conseguenze
- Capacità di riflettere, alla luce dell'esperienza acquisita con lo studio di società del passato, sulla trama di relazioni sociali e politiche nella quale si è inseriti
- Ampliamento del proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di culture diverse
- Formazione di una cittadinanza mondiale consapevole, autonoma, responsabile e rispettosa dell'ambiente

#### **Obiettivi:**

- Saper esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi, cogliendone le relazioni e organizzandoli in modo logico
- Saper collocare nel tempo gli eventi ed i personaggi storici
- Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema
- Saper usare il lessico specifico delle discipline
- Saper consultare dati, tabelle, carte geografiche e storiche
- Saper localizzare i fenomeni nello spazio
- Saper interpretare, confrontare e valutare le testimonianze delle fonti storiche

#### **Contenuti: CONTENUTI**

##### **Trimestre:**

- La preistoria
- Le civiltà mesopotamiche



Via della Colonna 9 /11  
50121 Firenze - Tel: 0552478151  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [fipc04000n@istruzione.it](mailto:fipc04000n@istruzione.it)  
Pec: [fipc04000n@pec.istruzione.it](mailto:fipc04000n@pec.istruzione.it)  
CM: fipc04000n

- La civiltà egizia
- Le civiltà dell'antica Palestina
- Geografia: l'uomo sulla Terra
- Minoici e Micenei
- La Grecia delle poleis

#### Pentamestre:

- Sparta e Atene
- Le guerre Persiane
- L'epoca classica e la guerra del Peloponneso
- Alessandro Magno e l'età Ellenistica
- Economia e ambiente
- L'Italia antica e le origini di Roma
- I primi secoli della res publica

#### Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, redazione di schemi e schede, lettura e produzione di carte geografiche e storiche.
- Sarà curato, ove reputato possibile e necessario, il recupero in itinere.
- Strumenti di lavoro saranno il testo in adozione, fotocopie, sussidi audiovisivi e multimediali.

#### Verifiche:

- Le verifiche saranno almeno due sia nel trimestre che nel pentamestre e potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato .

#### Criteri di valutazione:

ORALE	
-------	--





<i>livello eccellente/ottimo</i>	ottima capacità di orientamento sui contenuti piena consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia ottime capacità di analisi e di sintesi buone capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico piena padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello buono</i>	buona capacità di orientamento sui contenuti consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia buone capacità di analisi e di sintesi capacità di distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, economici e culturali) di un evento storico buona padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello discreto</i>	discreta capacità di orientamento sui contenuti consapevolezza dell'interazione fra rapporti spazio-temporali e causali nella storia e nella geografia discrete capacità di analisi e di sintesi adeguata padronanza del lessico specifico della disciplina
<i>livello di sufficienza</i>	capacità di orientamento sui contenuti generali ma non particolari capacità di cogliere qualche differenza e analogia fra fenomeni e situazioni possesso dei fondamentali elementi del lessico specifico della disciplina
<i>livello di insufficienza</i>	Insufficiente capacità di orientamento sui contenuti anche generali scarsa capacità di cogliere anche i fondamentali differenze e analogie fra fenomeni e situazioni incerte capacità di analisi e di sintesi incerto possesso del lessico specifico della disciplina
<i>livello di insufficienza grave</i>	scarsa capacità di orientamento sui contenuti anche generali scarse capacità di analisi e di sintesi scarso possesso del lessico specifico della disciplina

Firenze,

Prof. 

27 Ottobre 2022



Via della Colonna 9 / 11

50121 – Firenze

Tel: 0552478151 – Fax:  
0552480441

Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)

E-mail: [info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)

**CLASSE: 1B  
2022-2023**

**LINGUA E CULTURA LATINA**

**A.S.**

### **PROGRAMMAZIONE**

**Prof.ssa Margherita Orlandini**

#### **Descrizione e situazione della classe:**

**La classe 1B consta di 29 alunni. Il gruppo si mostra interessato alle discipline di indirizzo, generalmente attento e partecipativo durante le lezioni. I prerequisiti ( morfosintassi italiana) non per tutti i discenti sono sufficienti. Il metodo di studio deve essere consolidato più o meno da parte di tutti. Per quanto riguarda la disciplina, gli alunni sono educati e rispettosi.**

#### **Finalità:**

Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico latino, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua.

Acquisizione della consapevolezza dei rapporti fra la lingua italiana, latina e greca.

Rafforzamento del senso storico e recupero della conoscenza della civiltà classica.

Prerequisiti: capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana.

#### **Obiettivi:**

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre  
Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva

Acquisizione di una competenza lessicale

Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario

### **Obiettivi minimi:**

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce “sufficienza” (scritto/orale)

### **Contenuti:**

Lettura e scrittura della lingua latina

Principali fenomeni fonetici

Concetto di declinazione e caso

Morfologia dei sostantivi, degli aggettivi, degli avverbi

I pronomi

Il verbo: tema, (vocale tematica), desinenza; terminazione o uscita. Morfologia del verbo (diatesi attiva, passiva)

Nozioni generali di sintassi della frase semplice e del periodo.

Il lessico di base.

Per educazione civica: vari tipi di costituzione nella Grecia antica, in particolare la democrazia ateniese, principi fondamentali di essa e suo funzionamento.

Nota: I contenuti indicati e i tempi di svolgimento potranno subire variazioni in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere*, o da altre cause di forza maggiore.

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro**

Sarà usato un metodo descrittivo e contrastivo: le strutture latine verranno descritte in continuo confronto con il greco e con l'italiano, in modo che gli alunni abbiano termini noti a cui riferirsi. La metodologia del confronto, inoltre, permetterà di raggiungere un duplice risultato: apprendere le strutture principali della lingua latina e rafforzare la conoscenza delle strutture fondamentali della lingua italiana.

Per quanto possibile, lo studio del greco e quello del latino procederanno parallelamente, in modo che agli alunni risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e l'italiano, sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.

Dopo lo studio delle fondamentali leggi fonetiche, si avvieranno gli alunni alla conoscenza della morfologia, introducendo, appena possibile, le principali nozioni di sintassi e insistendo soprattutto sulle strutture caratteristiche e fondamentali della lingua latina.

Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, redazione di schemi e schede.

Sarà curato, ove possibile e necessario, il recupero *in itinere*.

Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione, i vocabolari delle lingue italiana, latina e greca, le fotocopie, materiali didattici predisposti dall'insegnante.

### Verifiche

- Verranno effettuate, in totale (sia scritte che orali), almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre..
- Le verifiche in forma scritta (anche per la valutazione all'orale) potranno consistere in:
  - prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di regole, la conoscenza di un argomento;
  - test su argomenti specifici;
  - traduzione (eventualmente accompagnata da analisi linguistica) di frasi e/o versioni, con o senza vocabolario.
- Alcune delle prove per la valutazione all'orale potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato.

### Criteri di valutazione

La valutazione finale terrà conto – oltre che dei risultati delle prove di verifica - dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa avrà, di norma, valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
livello eccellente/ottimo	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
livello buono	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
livello discreto	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana

livello di <b>sufficienza</b>	<p>riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo</p> <p>adeguatezza lessicale</p> <p>comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti</p>
livello di insufficienza	<p>incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo</p> <p>alcune incertezze nella proprietà lessicale</p> <p>comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano</p>
livello di insufficienza grave	<p>mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>diffuse inesattezze nel lessico</p> <p>mancata comprensione del senso generale del testo</p> <p>resa incongrua in italiano di estese parti di esso</p>
<b>ORALE</b>	
livello eccellente/ottimo	<p>puntuale conoscenza dei dati</p> <p>pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>capacità di traduzione di un testo dato</p> <p>chiara comprensione della/e domanda/e</p> <p>piena pertinenza della risposta</p> <p>capacità di rielaborazione personale</p> <p>capacità critiche</p>
livello buono	<p>buona conoscenza dei dati</p> <p>pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>capacità di traduzione di un testo dato</p> <p>chiara comprensione della/e domanda/e</p> <p>buona pertinenza della risposta</p> <p>capacità di rielaborazione personale</p>

livello discreto	<p>discreta conoscenza dei dati</p> <p>corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>capacità di traduzione di un testo dato</p> <p>comprensione della/e domanda/e</p> <p>discreta pertinenza della risposta</p>
livello di <b>sufficienza</b>	<p>conoscenza dei principali dati</p> <p>corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo</p> <p>capacità di traduzione di un testo dato</p> <p>comprensione della/e domanda/e</p> <p>sostanziale pertinenza della risposta</p>
livello di insufficienza	<p>parziale conoscenza dei dati</p> <p>analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo</p> <p>incerta capacità di traduzione di un testo dato</p> <p>parziale comprensione della/e domanda/e</p> <p>parziale pertinenza della risposta</p>
livello di insufficienza grave	<p>scarsa conoscenza dei dati</p> <p>scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo</p> <p>scarsa capacità di traduzione di un testo dato</p> <p>scarsa comprensione della/e domanda/e</p> <p>scarsa pertinenza della risposta</p>

Firenze, 31.10.2022

L'insegnante  
Margherita Orlandini



Via della Colonna 9 / 11  
50121 – Firenze  
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441  
Sito Web: [www.liceomichelangiolo.it](http://www.liceomichelangiolo.it)  
E-mail: [info@liceomichelangiolo.it](mailto:info@liceomichelangiolo.it)

**CLASSE: 1B**

**LINGUA E CULTURA GRECA**

**A.S. 2022-2023**

**PROGRAMMAZIONE**

**Prof.ssa Margherita Orlandini**

### **Descrizione e situazione della classe:**

**La classe 1B consta di 29 alunni. Il gruppo si mostra interessato alle discipline di indirizzo, generalmente attento e partecipativo durante le lezioni. I prerequisiti ( morfosintassi italiana) non per tutti i discenti sono sufficienti. Il metodo di studio deve essere consolidato più o meno da parte di tutti. Per quanto riguarda la disciplina, gli alunni sono educati e rispettosi.**

### **Finalità:**

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico greco, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua.
- Acquisizione della consapevolezza dei rapporti fra la lingua italiana, latina e greca. Rafforzamento del senso storico e recupero della conoscenza della civiltà classica.

Prerequisiti: capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana.

### **Obiettivi:**

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre,
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario

### **Obiettivi minimi:**

Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce “sufficienza” (scritto / orale)

### **Contenuti:**

#### **Greco:**

- Lettura e scrittura dell’alfabeto greco antico
- Principali fenomeni fonetici

- Concetto di declinazione e caso
- Morfologia dell'articolo, dei sostantivi, degli aggettivi, degli avverbi
- Pronomi
- Il verbo: radice, tema e desinenza
- La diatesi verbale: attiva, media, passiva
- I tempi presente e imperfetto di tutti i modi
- Elementi di sintassi del periodo

Per educazione civica: vari tipi di costituzioni nella Grecia antica, in particolare la democrazia ad Atene, principi fondamentali della democrazia ateniese e suo funzionamento.

...

Nota: I contenuti indicati e i tempi di svolgimento potranno subire variazioni in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere*, o da altre cause di forza maggiore.

### **Metodi, tecniche e strumenti di lavoro**

Sarà usato un metodo descrittivo e contrastivo: le strutture latine verranno descritte in continuo confronto con il greco e con l'italiano, in modo che gli alunni abbiano termini noti a cui riferirsi. La metodologia del confronto, inoltre, permetterà di raggiungere un duplice risultato: apprendere le strutture principali della lingua latina e rafforzare la conoscenza delle strutture fondamentali della lingua italiana.

Per quanto possibile, lo studio del greco e quello del latino procederanno parallelamente, in modo che agli alunni risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e l'italiano, sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.

Dopo lo studio delle fondamentali leggi fonetiche, si avvieranno gli/le alunne alla conoscenza della morfologia, introducendo, appena possibile, le principali nozioni di sintassi e insistendo soprattutto sulle strutture caratteristiche e fondamentali della lingua latina.

Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, redazione di schemi e schede.

Sarà curato, ove possibile e necessario, il recupero *in itinere*.

Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione, i vocabolari delle lingue italiana, latina e greca, le fotocopie, materiali didattici predisposti dall'insegnante.

### **Verifiche**

- Verranno effettuate, in totale (sia scritte che orali), almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre.
- Le verifiche in forma scritta (anche per la valutazione all'orale) potranno consistere in:
  - prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di regole, la conoscenza di un argomento;
  - test su argomenti specifici;
  - traduzione (eventualmente accompagnata da analisi linguistica) di frasi e/o versioni, con o senza vocabolario.
- Alcune delle prove per la valutazione all'orale potranno essere articolate in forma di test



strutturato o semistrutturato.

## Criteria di valutazione

La valutazione finale terrà conto – oltre che dei risultati delle prove di verifica - dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascun alunno. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa avrà, di norma, valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
livello eccellente/ottimo	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
livello buono	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
livello discreto	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
livello di <b>sufficienza</b>	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo adeguatezza lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti
livello di insufficienza	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
livello di insufficienza grave	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo resa incongrua in italiano di estese parti di esso
ORALE	
livello eccellente/ottimo	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche

livello buono	buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
livello discreto	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta
livello di <b>sufficienza</b>	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sostanziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza grave	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Firenze, 31.10.2022

L'insegnante Margherita Orlandini