

	 <p style="text-align: center;">LICEO CLASSICO MICHELANGIOLO FIRENZE 1898</p>	<p style="text-align: right;">Via della Colonna 9 / 11 50121 – Firenze Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441 Sito Web: www.liceomichelangiolo.it E-mail: info@liceomichelangiolo.it Pec: FIPC04000N@pec.istruzione.it</p>
---	---	--

CLASSE 2C
MATERIA MATEMATICA A.S. 2022/23
DOCENTE ERMANNA TOMAINI

PIANO DI LAVORO

Descrizione e situazione della classe

La classe 2C è inserita nel percorso formativo del liceo matematico ed è formata da 25 studenti tutti provenienti dalla 1C di codesto liceo. La maggior parte segue le lezioni con attenzione, la partecipazione al dialogo educativo è sufficiente. Si nota, tuttavia, un lieve peggioramento rispetto al precedente anno scolastico nell'attenzione in classe e alcuni alunni presentano ancora notevoli difficoltà nel condurre un esercizio in modo autonomo. Il programma di prima non è stato completato causa strascichi dell'emergenza pandemica.

Finalità:

- rafforzare in ciascun allievo la fiducia nelle proprie capacità logico deduttive;
- potenziare le capacità di espressione e sintesi, sia verbali che scritte, attraverso l'uso di un linguaggio appropriato e di opportune schematizzazioni;
- incentivare la riflessione individuale, il ragionamento e la capacità di astrazione, evitando quanto più possibile un'assimilazione superficiale e di tipo puramente mnemonico;
- affrontare situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici atti alla loro rappresentazione;
- sviluppare la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazione diverse.
- Inquadrare storicamente i momenti significativi dell'evoluzione del pensiero matematico

Obiettivi:

Alla fine del primo biennio gli studenti dovranno essere in grado di:

- saper riconoscere ed utilizzare le proprietà dei vari insiemi numerici delle operazioni studiate;
- saper risolvere espressioni algebriche usando le operazioni tra polinomi;
- saper scomporre i polinomi in fattori
- saper operare con le frazioni algebriche
- conoscere e saper utilizzare i concetti di base della teoria degli insiemi e della logica matematica;
- risolvere equazioni di primo e secondo grado e utilizzarle nella risoluzione di semplici problemi
- utilizzare il piano cartesiano e risolvere problemi inerenti la retta
- saper risolvere sistemi di equazioni lineari e interpretarli graficamente
- saper operare con le disequazioni lineari
- saper risolvere semplici problemi nell'ambito della probabilità classica
- conoscere elementi di statistica descrittiva
- conoscere il significato dei termini ente primitivo ,assioma ,definizione, teorema(ipotesi e tesi)
- conoscere i principali teoremi della geometria euclidea del piano
- saper utilizzare in semplici contesti il metodo ipotetico deduttivo

Contenuti:**ALGEBRA****COMPLETAMENTO PROGRAMMA CLASSE PRIMA**

- Disequazioni di I grado, intere, fratte, sistemi di disequazioni, equazioni e disequazioni con i valori assoluti

I SISTEMI LINEARI

- Sistemi di due equazioni in due incognite – metodi risolutivi.
- Applicazione alla risoluzione di problemi

I NUMERI REALI E I RADICALI

- I radicali
- I radicali in \mathbf{R}^+
- Operazioni fra radicali
- Razionalizzazione del denominatore di una frazione
- Equazioni e disequazioni a coefficienti irrazionali

PROBABILITA'

- Calcolo Combinatorio
- Evento
- Concezione classica della probabilita'
- Somma logica di eventi
- Probabilita' condizionata
- Prodotto logico di eventi

(tempo di realizzazione: entro il trimestre)

IL PIANO CARTESIANO E LA RETTA

- Coordinate di un punto sul piano cartesiano.
- I segmenti sul piano cartesiano
- Equazione generale della retta - coefficiente angolare- rette parallele e perpendicolari
- Fasci di rette - retta per due punti – distanza punto retta.

EQUAZIONI DI SECONDO GRADO

- Risoluzione di un'equazione di secondo grado
- Relazioni fra coefficienti e radici di un'equazione di secondo grado
- Regola di Cartesio
- scomposizione di un trinomio di 2° grado
- Equazioni parametriche
- La funzione quadratica e la parabola
- Disequazioni di secondo grado
- Risoluzioni di particolari equazioni e disequazioni di grado superiore al secondo mediante fattorizzazione
- Equazioni e disequazioni con i valori assoluti ed irrazionali

(tempo di realizzazione :entro fine maggio).

GEOMETRIA**POLIGONI**

- Parallelogrammi, rettangoli, rombi, quadrati, trapezi: definizioni e loro principali caratteristiche

CIRCONFERENZA E CERCHIO:

- Principali proprieta' della circonferenza, rette e circonferenza, posizioni di due circonferenze complanarie.

(tempo di realizzazione :entro il trimestre).

L'EQUIVQLENZA DELLE SUPERFICI PIANE

- L'estensione e l'equivalenza
- Equivalenza di due parallelogrammi
- I triangoli e l'equivalenza

LA MISURA E LE GRANDEZZE PROPORZIONALI

- Grandezze commensurabili e incommensurabili
- Rapporti e proporzioni tra grandezze
- Il teorema di Talete

LA SIMILITUDINE

- Criteri di similitudine nei triangoli
- Applicazione dei criteri di similitudine.
(tempo di realizzazione :entro fine maggio).

Modulo specifico per il Liceo matematico

Completamento del percorso di crittografia, introduzione ai gruppi di simmetria finita tramite lo studio dei fregi. Tale modulo verterà affrontato nel pentamestre in collaborazione con i docenti della classe di concorso A013.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

L'insegnamento per problemi è sicuramente oggi la metodologia più efficace, perché stimola l'interesse dell'allievo e, facendogli verificare l'utilità degli strumenti matematici per affrontare e risolvere questioni che paiono inattaccabili con altri mezzi, gli fornisce le motivazioni indispensabili per superare quelle difficoltà che spesso presenta lo studio della matematica.

Si userà l'informatica come ulteriore, efficace strumento di ragionamento per sviluppare l'attitudine al problem solving.

Verifiche:

Come deliberato in ambito disciplinare e approvato in sede di Collegio dei docenti, effettuerò almeno due verifiche scritte per alunno sia nel trimestre e che nel pentamestre, oltre a test e interrogazioni per le prove orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE:

VOTO ESPRESSO IN DECIMI	SCRITTO	ORALE
DA 1 A 4	MANCATO SVOLGIMENTO DEL TESTO O SCARSO SVOLGIMENTO CON GRAVI ERRORI DI CALCOLO, INCAPACITÀ DI APPLICARE I CONTENUTI SVOLTI	ESTESE LACUNE NEI CONTENUTI DI BASE OGGETTO DEL COLLOQUIO, MANCANZA DI RIGORE ESPOSITIVO E INCAPACITÀ DI AFFRONTARE E SCHEMATIZZARE PROBLEMA IN SEMPLICI CONTESTI.
DA 4 A 5	SCARSO SVOLGIMENTO DEL TESTO CON ERRORI DI CALCOLO O DI IMPOSTAZIONE DEL PROBLEMA	LACUNE NELLA PREPARAZIONE DI BASE, ESPOSIZIONE CAOTICA E NON RIGOROSA, INCERTEZZE RILEVANTI NELL'AFFRONTARE UN SEMPLICE PROBLEMA
DA 5 A 6	LIMITATO SVOLGIMENTO DEL TESTO O DEL PROBLEMA MA CAPACITÀ DI IMPOSTARLO CON ERRORI DI CALCOLO	CONTENUTI STUDIATI MA NON PERFETTAMENTE ASSIMILATI. PREPARAZIONE SUPERFICIALE CON ESPOSIZIONE INCERTA E MEDIOCRE

		LIVELLO DI APPLICAZIONE A SEMPLICI CONTESTI
DA 6 A 7	SVOLGIMENTO SUFFICIENTE DEL TESTO O DEI PROBLEMI CON ERRORI DI CALCOLO O DISTRAZIONE	POSSESSO DEI CONTENUTI MA RIPETIZIONE MECCANICA E NON DEL TUTTO RIELABORATA, ESPOSIZIONE RIGOROSA MA INCERTEZZE NELL'APPLICAZIONE
DA 7 A 8	SVOLGIMENTO COMPLETO DEL TESTO O DEI PROBLEMI ASSEGNATI CON LIEVI ERRORI DI CALCOLO O DI DISTRAZIONE	POSSESSO DEI CONTENUTI CON ESPOSIZIONE CORRETTA E RIGOROSA E CAPACITÀ DI APPLICAZIONE DEGLI STESSI
DA 8 A 9	SVOLGIMENTO COMPLETO E CORRETTO	CONTENUTI STUDIATI, ASSIMILATI E RIELABORATI PERSONALMENTE IN MODO CRITICO. ESPOSIZIONE RIGOROSA E CAPACITÀ DI AFFRONTARE PROBLEMI NON BANALI IN MODO AUTONOMO
DA 9 A 10	SVOLGIMENTO COMPLETO E CORRETTO CON METODI RISOLUTIVI ORIGINALI E COERENTI	PERFETTA CAPACITÀ DI RIELABORARE E APPLICARE I CONTENUTI ASSIMILATI, ESPRESSIONE RIGOROSA E FLUIDA, PARTICOLARE INTUIZIONE E FACILITÀ NEL RISOLVERE PROBLEMI

Per il modulo di Educazione Civica si propone:

ARGOMENTO	TRIMESTRE	PENTAMESTRE	MACROAREA	ORE
<i>Calcolo delle probabilità e gioco d'azzardo</i>		x	III,8	5

Gli interventi saranno riconducibili alle metodologie e strategie didattiche indicate dai singoli docenti all'interno dei loro piani di lavoro; si valuterà anche la possibilità di interventi coordinati tra discipline diverse.

Ciascun docente provvederà a raccogliere elementi valutativi coerenti con il percorso svolto che saranno comunicati al coordinatore dell'ed.civica in occasione degli scrutini.

Coerentemente con il carattere trasversale dell'attività didattica dell'Educazione Civica, si propongono e si definiscono i seguenti criteri di valutazione:

- 1) acquisizione di conoscenze
- 2) capacità di argomentazione, utilizzando le fonti proposte
- 3) capacità di proposizione di ulteriori temi di ricerca
- 4) interesse e partecipazione

FIRENZE, 31/10/2022

IL DOCENTE
ERMANNINA TOMAINI



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

CLASSE: II C

LINGUA E CULTURA LATINA

A.S. 2022-2023

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

La classe, costituita da 25 alunni, tutti provenienti dalla classe prima, continua ad essere collaborativa e corretta nell'interlocuzione con la docente, manifestando, in generale, interesse per la disciplina e impegno.

Finalità

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico latino, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua.
- Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra italiano, latino e greco
- Rafforzamento del senso storico e acquisizione della conoscenza della civiltà classica
- Acquisizione della consapevolezza dei rapporti fra la lingua latina e le lingue romanze e, in particolare, fra il latino e l'italiano

Prerequisiti: capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana e possesso dei requisiti minimi della prima classe.

Obiettivi

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre.
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva
- Acquisizione di una competenza lessicale
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario

Prerequisiti: capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana e possesso dei requisiti minimi della prima classe.

Obiettivi minimi

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale).

Contenuti

Morfosintassi:

- Ripasso delle nozioni di morfologia e di sintassi apprese nella prima classe (settembre-ottobre)
- Ripasso e completamento dello studio della morfologia dell'aggettivo e del pronome (ottobre-novembre)

- Completamento della morfologia verbale (ottobre-novembre)
- Ampliamento progressivo delle conoscenze della sintassi dei casi (intero anno scolastico)
- La sintassi del verbo (intero anno scolastico)
- La sintassi del periodo: i principali costrutti (intero anno scolastico)
- Studio del lessico (intero anno scolastico)

Incontro con gli autori:

Lettura e analisi di testi di autori latini (da definire al momento opportuno) presentati e commentati in classe, articolati in percorsi d'autore e/o percorsi tematici o per generi letterari.

Aspetti della cultura latina (intero anno scolastico).

L'approccio diretto ai testi dovrà da un lato stimolare una riflessione sui fenomeni morfosintattici e lessicali della lingua, dall'altro far accostare gli alunni in modo diretto e concreto ad alcuni aspetti della civiltà greco-latina, per permettere loro di recepire le caratteristiche del passato, la loro specificità e il loro legame con il presente.

Per Educazione civica (programma da svolgersi nelle ore di latino e in quelle di greco): "La democrazia alla prova" (10 ore complessive; trimestre/pentamestre, secondo le modalità trasversali stabilite nel Consiglio di classe).

Nota: I contenuti indicati e i tempi di svolgimento potranno subire variazioni in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere*, o da altre cause di forza maggiore.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro

- Per quanto possibile, lo studio del greco e quello del latino procederanno parallelamente, in modo che agli/alte alunne risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e l'italiano sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.
- Si completerà lo studio della morfologia aggettivale, pronominale e verbale approfondendo progressivamente le nozioni di sintassi; particolare attenzione sarà rivolta soprattutto alle strutture caratteristiche e fondamentali della lingua.
- L'approccio ai testi dovrà da un lato stimolare una riflessione sui fenomeni morfosintattici e lessicali della lingua, dall'altro far accostare gli/le alunne in modo diretto e concreto ad alcuni aspetti della civiltà greco-latina, per permettere loro di recepire l'attualità del passato e il suo legame con il presente.
- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, laboratori, redazione di schemi e schede; le funzionalità della piattaforma d'Istituto (ad oggi quella *Google*) potranno integrare la didattica ordinaria se ritenuto utile dalla docente. Altre piattaforme potranno essere utilizzate se le loro funzioni risulteranno aggiuntive rispetto a quelle della piattaforma d'Istituto.
- Sarà curato, ove possibile e necessario, il rinforzo e il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione (nel formato cartaceo e in quello digitale), i vocabolari delle lingue italiana, latina e greca (anch'essi sia in cartaceo che in digitale), le fotocopie, materiali didattici (sia in formato cartaceo che digitali) predisposti dall'insegnante, risorse multimediali, materiali didattici reperibili in internet, pagine web.

Verifiche

- Verranno effettuate, in totale (sia scritte che orali), almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre.

- In caso in cui, per motivi straordinari dettati dalla legge, fosse necessario ricorrere ad un regime di didattica a distanza, si proporranno prove compatibili con le circostanze e con l'efficienza degli strumenti informatici e di connessione a disposizione dell'insegnante e degli/delle alunne.
- Le verifiche in forma scritta (anche per la valutazione all'orale) potranno consistere in:
 - prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di regole, la conoscenza di un argomento;
 - test su argomenti specifici;
 - traduzione (eventualmente accompagnata da analisi linguistica) di frasi e/o versioni, con o senza vocabolario.
- Alcune delle prove per la valutazione all'orale potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato.
- In regime di didattica a distanza (solo se richiesto e regolamentato per legge), i colloqui si terranno in videoconferenza e le verifiche scritte (strutturate, semistrutturate o aperte) saranno svolte attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, *Google Meet* integrato con le funzionalità di *Google Classroom*).

Criteri di valutazione

La valutazione finale terrà conto – oltre che dei risultati delle prove di verifica - dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascuna alunna. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa avrà, di norma, valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
livello eccellente/ottimo	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
livello buono	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
livello discreto	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
livello di sufficienza	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo adeguatezza lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti
livello di insufficienza	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
livello di insufficienza grave	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo resa incongrua in italiano di estese parti di esso

ORALE	
livello eccellente/ottimo	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche
livello buono	buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
livello discreto	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta
livello di sufficienza	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sostanziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza grave	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Firenze, 31.10.2022

L'insegnante
Loretta Parisella



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

CLASSE: II C

LINGUA E CULTURA GRECA

A.S. 2022-2023

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe

La classe, costituita da 25 alunni, tutti provenienti dalla classe prima, continua ad essere collaborativa e corretta nell'interlocuzione con la docente, manifestando, in generale, interesse per la disciplina e impegno.

Finalità

- Acquisizione, attraverso lo studio rigoroso del sistema linguistico greco, degli strumenti teorici e concettuali per comprendere come funziona una lingua.
- Acquisizione della consapevolezza critica del rapporto fra italiano, latino e greco.
- Rafforzamento del senso storico e acquisizione della conoscenza della civiltà classica.

Obiettivi

- Acquisizione delle necessarie competenze grammaticali per comprendere, analizzare e tradurre.
- Acquisizione di una competenza linguistica ricettiva ed espositiva.
- Acquisizione di una competenza lessicale.
- Acquisizione della capacità di consultare il vocabolario.

Prerequisiti: capacità di richiamare le fondamentali nozioni di linguistica generale e di morfosintassi della lingua italiana e possesso dei requisiti minimi della prima classe.

Obiettivi minimi

- Gli obiettivi minimi di sufficienza sono quelli sotto indicati nei criteri di valutazione, alla voce "sufficienza" (scritto / orale).

Contenuti

Morfosintassi:

- Ripasso delle nozioni di morfologia e di sintassi apprese nella prima classe (settembre-ottobre)
- Ripasso e completamento dello studio della morfologia del nome, dell'aggettivo e del pronome (ottobre-novembre)
- Completamento della morfologia verbale (intero anno)
- Ampliamento progressivo delle conoscenze della sintassi dei casi (intero anno scolastico)
- La sintassi del verbo (intero anno scolastico)
- La sintassi del periodo: i principali costrutti (intero anno scolastico)

- Studio del lessico (intero anno scolastico)

Incontro con gli autori:

Lettura e analisi di testi di autori greci (da definire al momento opportuno; anche riadattati) presentati e commentati in classe, articolati in percorsi d'autore e/o percorsi tematici o per generi letterari.

Aspetti della cultura greca (intero anno scolastico).

L'approccio diretto ai testi dovrà da un lato stimolare una riflessione sui fenomeni morfosintattici e lessicali della lingua, dall'altro far accostare gli alunni in modo diretto e concreto ad alcuni aspetti della civiltà greco-latina, per permettere loro di recepire le caratteristiche del passato, la loro specificità e il loro legame con il presente.

Per Educazione civica (programma da svolgersi nelle ore di latino e in quelle di greco): "La democrazia alla prova" (10 ore complessive; trimestre/pentamestre, secondo le modalità stabilite nel Consiglio di classe).

Nota: I contenuti indicati e i tempi di svolgimento potranno subire variazioni in funzione dell'andamento didattico della classe e delle esigenze poste dal recupero *in itinere*, o da altre cause di forza maggiore.

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro

- Per quanto possibile, lo studio del greco e quello del latino procederanno parallelamente, in modo che agli/alle alunne risulti chiara la parentela fra le due lingue e fra queste e l'italiano sul piano lessicale e morfologico, oltre che per alcuni processi fonetici.
- Si completerà lo studio della morfologia nominale, aggettivale, pronominale e verbale, approfondendo progressivamente le nozioni di sintassi; particolare attenzione sarà rivolta soprattutto alle strutture caratteristiche e fondamentali della lingua.
- L'approccio ai testi dovrà da un lato stimolare una riflessione sui fenomeni morfosintattici e lessicali della lingua, dall'altro far accostare gli/le alunne in modo diretto e concreto ad alcuni aspetti della civiltà greco-latina, per permettere loro di recepire l'attualità del passato e il suo legame con il presente.
- Lo svolgimento del programma avverrà attraverso lezioni frontali, lezioni dialogate, esemplificazioni ed esercitazioni, laboratori, redazione di schemi e schede; le funzionalità della piattaforma d'Istituto (ad oggi quella *Google*) potranno integrare la didattica ordinaria se ritenuto utile dalla docente. Altre piattaforme potranno essere utilizzate se le loro funzioni risulteranno aggiuntive rispetto a quelle della piattaforma d'Istituto.
- Sarà curato, ove possibile e necessario, il rinforzo e il recupero *in itinere*.
- Strumenti di lavoro saranno i testi in adozione (nel formato cartaceo e in quello digitale), i vocabolari delle lingue italiana, latina e greca (anch'essi sia in cartaceo che in digitale), le fotocopie, materiali didattici (sia in formato cartaceo che digitali) predisposti dall'insegnante, risorse multimediali, materiali didattici reperibili in internet, pagine web.

Verifiche

- Verranno effettuate, in totale (sia scritte che orali), almeno due verifiche nel trimestre e tre nel pentamestre.
- In caso in cui, per motivi straordinari dettati dalla legge, fosse necessario ricorrere ad un regime di didattica a distanza, si proporranno prove compatibili con le circostanze e dall'efficienza degli strumenti informatici e di connessione a disposizione dell'insegnante e degli/delle alunne.

- Le verifiche in forma scritta (anche per la valutazione all'orale) potranno consistere in:
 - prove oggettive che richiedano la memorizzazione, l'applicazione di regole, la conoscenza di un argomento;
 - test su argomenti specifici;
 - traduzione (eventualmente accompagnata da analisi linguistica) di frasi e versioni, con o senza vocabolario.
- Alcune delle prove per la valutazione all'orale potranno essere articolate in forma di test strutturato o semistrutturato.
- In regime di didattica a distanza (solo se richiesto e regolamentato per legge), i colloqui si terranno in videoconferenza e le verifiche scritte (strutturate, semistrutturate o aperte) saranno svolte attraverso piattaforme per videoconferenze (alla data attuale, *Google Meet* integrato con le funzionalità di *Google Classroom*).

Criteria di valutazione

La valutazione finale terrà conto – oltre che dei risultati delle prove di verifica - dei livelli di partenza, della partecipazione al dialogo educativo e della progressione di ciascuna alunna. La valutazione di esercizi e compiti svolti a casa avrà, di norma, valenza orientativa circa il percorso formativo compiuto.

I parametri di valutazione saranno i seguenti:

SCRITTO	
livello eccellente/ottimo	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo positiva proprietà lessicale precisione interpretativa nella traduzione del testo
livello buono	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale puntuale comprensione del testo e sua resa in buona forma italiana
livello discreto	riconoscimento delle strutture morfosintattiche del testo proprietà lessicale comprensione del testo e sua resa in discreta forma italiana
livello di sufficienza	riconoscimento delle principali strutture morfosintattiche del testo adeguatezza lessicale comprensione almeno globale del testo e sua resa in italiano senza sostanziali fraintendimenti
livello di insufficienza	incerto riconoscimento di alcune strutture morfosintattiche del testo alcune incertezze nella proprietà lessicale comprensione incerta di alcuni passaggi del testo e loro resa non congrua in italiano
livello di insufficienza grave	mancato riconoscimento di una parte consistente delle strutture morfosintattiche del testo diffuse inesattezze nel lessico mancata comprensione del senso generale del testo resa incongrua in italiano di estese parti di esso
ORALE	

livello eccellente/ottimo	puntuale conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e piena pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale capacità critiche
livello buono	buona conoscenza dei dati pronta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato chiara comprensione della/e domanda/e buona pertinenza della risposta capacità di rielaborazione personale
livello discreto	discreta conoscenza dei dati corretta analisi delle strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e discreta pertinenza della risposta
livello di sufficienza	conoscenza dei principali dati corretta analisi delle principali strutture morfosintattiche del testo capacità di traduzione di un testo dato comprensione della/e domanda/e sostanziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza	parziale conoscenza dei dati analisi solo parziale delle strutture morfosintattiche del testo incerta capacità di traduzione di un testo dato parziale comprensione della/e domanda/e parziale pertinenza della risposta
livello di insufficienza grave	scarsa conoscenza dei dati scarsa capacità di analisi delle strutture morfosintattiche di un testo scarsa capacità di traduzione di un testo dato scarsa comprensione della/e domanda/e scarsa pertinenza della risposta

Firenze, 31.10.2022

L'insegnante
Loretta Parisella



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it

CLASSE: 2C
MATERIA: INGLESE
A.S. 2022/23

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe:

La classe si mostra interessata agli argomenti fin qui proposti e globalmente predisposta al dialogo didattico. Dalle verifiche formali e informali effettuate finora si riscontrano nel complesso discrete capacità espressive e buone capacità cognitive.

Finalità:

L'insegnante si propone di guidare gli studenti al progressivo raggiungimento dell'autonomia linguistica. Ponendosi come facilitatore degli apprendimenti degli allievi, l'insegnante promuove un ambiente educativo accogliente in cui gli studenti possano mettersi serenamente alla prova, costruire apprendimenti significativi e rafforzare la propria autostima in un percorso formativo comune.

Obiettivi:

L'insegnante si propone di far raggiungere agli alunni i seguenti obiettivi in termini di conoscenze, competenze e capacità.

Conoscenze:

- Conoscenza delle strutture linguistiche a livello B1+.
- Lettura integrale di un romanzo in lingua inglese.

Competenze:

Essere in grado di:

- Comprendere lezioni tenute in inglese e film in lingua originale;
- Leggere ed analizzare testi scritti, anche letterari;
- Produrre testi scritti adeguatamente corretti ed organicamente suddivisi in paragrafi;
- Produrre discorsi coerentemente strutturati, sia in modo estemporaneo che a seguito di riflessione personale;

- Elaborare presentazioni individuali o di gruppo, anche con l'ausilio di tecnologie informatiche.

Capacità:

- Avere la capacità di riflettere sulla lingua ai suoi diversi livelli (pragmatico, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).
- Avere la capacità di lavorare in gruppo.

Contenuti:

Trimestre

Analysis of *The Curious Incident of the Dog in the Night-time* and *To Kill A Mockingbird*: summer reading assignments.

Lingua: used to/ be used to; past continuous; present perfect continuous; common verb patterns; question tags; past perfect simple; non-defining relative clauses; all temporal and conditional clauses.

(tempo di realizzazione: circa 25 ore)

Cultura: insights into American and British cultures.

(tempo di realizzazione: circa 10 ore)

Pentamestre

Lingua: comparative adverbs; ought to/need to/had better; reflexive and reciprocal pronouns; modal verbs of deduction in the present and past; both/either/neither; all/no/none; so/such; all passive forms; phrasal verbs; reported speech and questions.

(tempo di realizzazione: circa 30 ore)

Cultura: reading and analysis of William Golding's *Lord of the Flies* (unabridged).

(tempo di realizzazione: circa 20 ore)

Educazione civica: modulo su "How democracy can slip into tyranny: social experiments in William Golding's *Lord of the Flies* and Gansel's *Die Welle*."

(tempo di realizzazione: circa 5 ore)

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

L'insegnante userà la lingua inglese in classe per stimolare l'apprendimento degli allievi e per incoraggiarli ad esprimersi nella lingua straniera. L'approccio seguito sarà dunque comunicativo. La didattica prevederà lezioni frontali, ma anche attività da svolgere in piccoli gruppi per favorire l'apprendimento cooperativo, facendo ricorso al *peer teaching* laddove opportuno. Gli studenti che lo vorranno saranno coinvolti attivamente nella didattica attraverso l'elaborazione di presentazioni individuali o di gruppo. Per lo studio della lingua sarà usato il libro di testo *In Time B1*, ed. BlackCat, eventualmente integrato con fotocopie da altri testi o da schede elaborate dall'insegnante; si farà uso della LIM per svolgere attività di *listening* in classe e proporre filmati in lingua originale che potranno integrare la presentazione di tematiche di interesse attuale. Per lo studio delle culture dei paesi di lingua inglese saranno forniti spunti dall'insegnante, che cercherà di organizzare anche incontri con studenti americani iscritti a CSU, KSU e Syracuse. Per approfondimenti *ad hoc* e il recupero *in itinere* di argomenti di grammatica sarà usato il manuale *A to Z Grammar*, ed. Cambridge. In caso di attivazione di DaD si ricorrerà alla didattica digitale attraverso le funzioni di Google Workspace.

Verifiche:

Le verifiche saranno complessivamente almeno due nel trimestre e almeno tre nel pentamestre. Gli orali si baseranno principalmente sulla riesposizione di argomenti trattati in classe, sullo svolgimento di esercizi grammaticali o di *role play*, sulla traduzione di frasi, sulla discussione di filmati visionati o testi letti in classe, su presentazioni elaborate autonomamente dagli studenti, etc. Gli scritti, invece, potranno essere composizioni di carattere personale, comprensioni del testo, test grammaticali strutturati, dettati, traduzioni, creazione di dialoghi su traccia, risposte a quesiti aperti, *listening*.

Criteri di valutazione:

scritto 1) correttezza formale degli elaborati.

2) ricchezza del lessico.

3) aderenza alla traccia.

4) progressione rispetto ai livelli di partenza.

orale 1) fluency.

2) correttezza formale.

3) impegno.

4) costanza.

5) partecipazione al dialogo educativo.

6) pronuncia.

7) progressione rispetto ai livelli di partenza.

Per i parametri di valutazione si rimanda a quanto stabilito dal Dipartimento.

Firenze, 28 ottobre 2022

Il Professore

Sheila Frodella

LICEO CLASSICO STATALE MICHELANGIOLO

A.S.: 2022 – 2023

CLASSE: SECONDA C

MATERIA: GEOSTORIA

INSEGNANTE: BIOSA DAVIDE

PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

La classe presenta lo stesso numero di allievi/e dello scorso anno (25). Sul piano del comportamento non si rilevano particolari miglioramenti. Anzi, emerge un peggioramento in relazione alle capacità di attenzione e di concentrazione, soltanto in parte motivato dalla stanchezza delle ore tarde della mattinata. Per quanto invece riguarda il profitto scolastico, la classe appare nel suo complesso puntuale nelle consegne e costante nell'impegno.

OBIETTIVI DI COMPETENZA TRASVERSALE DI NATURA METACOGNITIVA

- Essere in grado di discernere le informazioni essenziali di un testo.
- Essere in grado di prendere appunti.
- Essere in grado di elaborare una definizione.
- Essere in grado di rispondere a un questionario a domande aperte.
- Essere in grado di elaborare una sintesi.
- Essere in grado di costruire un elenco puntato a numerazione progressiva.
- Essere in grado di costruire una mappa cognitiva.
- Sviluppare capacità di analisi.
- Sviluppare capacità di comparazione nella dimensione spaziale e in quella temporale.

- Sviluppare capacità di collegamento interdisciplinare.

OBIETTIVI DI COMPETENZA TRASVERSALE DI NATURA STORICO - CIVICA.

- Sviluppo di una coscienza delle regole del vivere comune.
- Sviluppo della coscienza della libertà come responsabilità.
- Sviluppo del senso di appartenenza a una comunità.
- Sviluppo della cultura dei diritti e dei doveri.
- Sviluppo della coscienza del rispetto e dell'intangibilità della persona umana in tutte le sue declinazioni e particolarità.
- Sviluppo della coscienza delle radici classiche, cristiane, umanistiche della civiltà occidentale.
- Sviluppo della coscienza dell'identità in chiave non monolitica, non esclusiva e non escludente.
- Sviluppo della coscienza della propria e delle altrui identità in un'ottica di rispetto e riconoscimento reciproci.
- Sviluppo della memoria delle grandi tragedie del passato come monito per l'avvenire.
- Sviluppo della coscienza ambientale e paesaggistica anche in chiave estetica, identitaria, di qualità della vita e di sviluppo economico sostenibile.
- Sviluppo della coscienza della necessità di una transizione energetica graduale, socialmente sostenibile e aperta a una pluralità di fonti alternative ai combustibili fossili.

OBIETTIVI DI COMPETENZA PRATICO – ORGANIZZATIVA

- Essere in grado di produrre approfondimenti e ricerche personali o di gruppo servendosi di una pluralità di linguaggi (scritti, immagini ...)

e fonti (libri, riviste specialistiche e divulgative, ricognizioni sul posto, wikipedia ...) vagliate criticamente.

OBIETTIVI DI COMPETENZA DISCIPLINARE

- Essere in grado di localizzare.
- Essere in grado di periodizzare.
- Essere in grado di settorializzare.
- Essere in grado di cogliere i nessi causa – effetto, anche a lungo termine e in una prospettiva di continuità e frattura.
- Essere in grado di risalire alle fonti, specie di natura letteraria.

OBIETTIVI DI CONOSCENZA DISCIPLINARE (STORIA)

- La civiltà romana (Stato, politica, diritto, religione, società, cultura, arte, guerra).
- La nascita della repubblica e le lotte fra patrizi e plebei.
- Roma alla conquista della penisola (guerre contro i Latini, gli Etruschi, i Sanniti, Taranto).
- Roma alla conquista del Mediterraneo (le guerre puniche, macedoniche e siriana)
- Il secolo degli uomini forti e delle guerre civili.
- Augusto e la nascita dell'Impero romano.
- La dinastia giulio – claudia.
- La dinastia flavia.
- Il principato adottivo.
- La dinastia dei Severi e la grande crisi del III sec.
- Il Cristianesimo e le grandi persecuzioni.
- La riscossa di Diocleziano.

- Costantino e la cristianizzazione dell'Impero.
- Teodosio e la fine dell'unità dell'Impero romano.
- Le invasioni barbariche e la fine dell'Impero romano d'occidente.
- Bisanzio dall'apogeo al tramonto.
- I regni romano – barbarici.
- L'Italia fra Ostrogoti, Bizantini e Longobardi.
- Gli Arabi e l'Islam dei secoli d'oro.
- L'Europa cristiana e il monachesimo.
- I Franchi da Clodoveo a Carlo Magno.

OBIETTIVI DI CONOSCENZA DI GEOGRAFIA

- Asia: morfologia, idrografia, orografia, clima, biomi, demografia, etnie, lingue, religioni, Stati, cenni storici, economia.
- Africa: morfologia, idrografia, orografia, clima, biomi, demografia, etnie, lingue, religioni, Stati, cenni storici, economia.
- America settentrionale: morfologia, idrografia, orografia, clima, biomi, demografia, etnie, lingue, religioni, Stati, cenni storici, economia.
- America centro – meridionale: morfologia, idrografia, orografia, clima, biomi, demografia, etnie, lingue, religioni, Stati, cenni storici, economia.
- Oceania: morfologia, idrografia, orografia, clima, biomi, demografia, etnie, lingue, religioni, Stati, cenni storici, economia

METODOLOGIE

- Lezione frontale con:
 1. proiezione di slide alla L. I. M. contenenti schede operative sotto forma di elenchi puntati e mappe cognitive,
 2. realizzazione alla lavagna tradizionale di ulteriori elenchi puntati al fine di dettagliare e approfondire ogni singolo punto o nodo delle slide proiettate in contemporanea alla L. I. M.
- Brain storming.
- Lezione maieutico – interattiva.
- Cooperative learning.
- Classe rovesciata.

VERIFICHE

- Interrogazioni a domande aperte per verificare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e competenza menzionati in precedenza.

Griglia valida per l'ORALE di ITALIANO, LATINO, GRECO, STORIA E GEOGRAFIA nel primo biennio

ITALIANO, LATINO GRECO nel secondo biennio e ultimo anno

Conoscenze frammentarie e superficiali; errori rilevanti nella applicazione delle conoscenze; linguaggio scorretto; carente individuazione delle connessioni logiche.	1-4
Conoscenze imprecise o parziali incertezze nell'applicazione delle conoscenze e nella capacità di analisi; esposizione approssimativa.	5
Conoscenze essenziali; applicazione delle conoscenze senza errori rilevanti; elementare capacità di analisi; espressione non sempre precisa ma sostanzialmente chiara.	6
Conoscenze precise; capacità di analisi e collegamento soddisfacenti; espressione chiara e corretta.	7
Conoscenze complete e approfondite; buona capacità di analisi e rielaborazione; linguaggio appropriato e specifico.	8
Conoscenze ampie, complete e approfondite; possesso di ottime capacità di collegamento critico tra le diverse tematiche, nonché di strumenti espressivi efficaci.	9-10



Via della Colonna 9 /11
50121 Firenze - Tel: 0552478151
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: fipc04000n@istruzione.it
Pec: fipc04000n@pec.istruzione.it
CM: fipc04000n

CLASSE 2 C MATERIA Scienze Naturali A.S. 2022/2023

PROGRAMMAZIONE

N.B. La seguente programmazione fa riferimento al periodo di supplenza attualmente ricoperto (fino al 15 dicembre 2022)

Chimica

Introduzione alla chimica. Oggetto di studio della chimica. Definizione di atomo. Particelle fondamentali dell'atomo. Scoperta della natura elettrica della materia. Elementi e tavola periodica. Modelli atomici di Thomson e Rutherford. Numero atomico e massa atomica. Isotopi.

Principali leggi della chimica. Nascita della moderna teoria atomica. Legge di Lavoisier, Dalton, Proust.

Equazioni chimiche e concentrazioni. Tipologie di reazioni chimiche. Bilanciamento delle equazioni chimiche. Composizione percentuale m/m, m/v, v/v. Unità di massa atomica. La mole e la massa molare. Il principio e il numero di Avogadro. Molarità. Formula minima di un composto.

Educazione civica

Educazione al rispetto e alla conservazione dell'ambiente. Alterazione del pianeta terra e alterazioni causate dall'attività antropiche e impronta ecologica. Visione del film-documentario "Antropocene".

Firenze,
25/10/2022

Prof.ssa Elena Genovese



CLASSE __ 2 C __ MATERIA __ SCIENZE MOTORIE __ A.S. 2022/23

PROGRAMMAZIONE

Descrizione e situazione della classe:

SITUAZIONE DI PARTENZA

Sulla base delle osservazioni sistematiche sulla classe, relativamente alla preparazione di base, si possono individuare tre fasce di livello. Pertanto il profitto emergente della classe è il seguente:

FASCE	NUMERO ALUNNI	NOME DEGLI ALUNNI (eventualmente)	INTERVENTO da programmare
ALTA Conoscenze/competenze sicure, metodo di lavoro ordinato, impegno regolare e costante	0		potenziamento
MEDIA Conoscenze/competenze sufficienti, metodo di lavoro da rendere più produttivo, impegno abbastanza costante	0		Consolidamento/ potenziamento
BASSA Conoscenze/competenze insicure, difficoltà nel metodo di lavoro, impegno e attenzione discontinui	0		recupero



Finalità:

Costruzione del sé:	IMPARARE AD IMPARARE: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Acquisire un proprio metodo di lavoro
	PROGETTARE: Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	Utilizzare al meglio le proprie attività motorie in ogni situazione anche non scolastica
Corrette e significative relazioni con gli altri:	COMUNICARE: Sapere comprendere messaggi di genere e di complessità diversi nelle varie forme comunicative e potere comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.	Acquisire ed utilizzare il linguaggio del corpo
	COLLABORARE E PARTECIPARE: Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Partecipare attivamente alle attività di gruppo
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	Essere partecipi e riuscire a socializzare con gli altri
Positiva relazione con la realtà naturale e sociale:	RISOLVERE PROBLEMI: Sapere affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	Trovare soluzioni motorie usando le proprie capacità coordinative
	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontano nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Saper collegare i diversi aspetti delle varie discipline sportive proposte dal docente



ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	Utilizzare al meglio le nozioni motorie utilizzate dal docente al fine di migliorare il proprio stile di vita
--	--

Obiettivi:

Sviluppo delle capacità condizionali e coordinative.

Lezioni di allenamento funzionale e lezioni coreografiche con la musica.

Pratica sportiva individuale e di squadra privilegiando la componente educativa e quella di socializzazione.

Acquisizione delle regole sportive sperimentando durante questa attività i diversi ruoli:(atleta, arbitro, segnapunti e componente della giuria).

Acquisizione dei principi fondamentali di prevenzione e sicurezza in palestra e all'aperto e allo stesso tempo

Conoscenza delle metodiche di primo soccorso per gli infortuni in ambito sportivo.

Conoscenza delle norme per il mantenimento costante di un buono stato di salute e benessere.

Contenuti:

CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Sviluppo capacità motorie	Capacità condizionali e coordinative	A.S.2022-2023
Conoscenza di base dell'apparato locomotore	Conoscere il proprio corpo, le norme antinfortunistiche e le pratiche di primo soccorso sportivo	A.S.2022-2023
Pratica sportiva dell'allenamento funzionale e fitness musicale	Conoscenza delle tecniche corrette dei vari esercizi in ambito scolastico	A.S.2022-2023

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

I metodi che si intende adottare per favorire l'apprendimento delle discipline:

- Lezione frontale orale
- lezione interattiva
- Esercitazioni
- Cooperative learning (lavori di gruppo)
- Simulazioni
- Role-playing
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Problem-solving



Via della Colonna 9 /11
50121 Firenze - Tel: 0552478151
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: fipc04000n@istruzione.it
Pec: fipc04000n@pec.istruzione.it
CM: fipc04000n

Verifiche:

Interrogazioni orali, test pratici e relazioni

Criteri di valutazione:

Orale: Attenzione prestata e partecipazione alle lezioni

Test pratici: Impegno e atteggiamento alle proposte didattiche motorie

Indicatori e descrittori della valutazione rispetto alle conoscenze, abilità e competenze raggiunte dallo studente

Firenze, il 24 Ottobre 2022

Prof. Marco Domenichini



Materia **RELIGIONE**

Docente don Riccardo Santi

Classe 2 C

A.S.

PIANO DI LAVORO 2022/2023

Descrizione e situazione della classe

Gli alunni che si avvalgono dell'Erc sono 9.

Finalità

Essendo la Religione Cattolica integrante del "patrimonio storico del popolo italiano" come ricorda l'articolo 9.2 dell'accordo di revisione del Concordato Lateranense tra la Repubblica Italiana e la Santa Sede del 1984, verrà fornita agli studenti la possibilità di un serio confronto con questo patrimonio culturale, tenendo presente che l'educazione religiosa dev'essere considerata un sapere, con la stessa dignità e con gli strumenti forniti alle altre discipline.

Obiettivi

Riconoscere la struttura propria della dimensione religiosa.

Argomentare i diversi modi di rispondere alle domande esistenziali per sostenere il valore dell'esperienza religiosa nel corso della storia umana.

Avviare a una conoscenza oggettiva dei contenuti essenziali del Cristianesimo, a confronto con quelli delle altre religioni.

Promuovere il dialogo fra gli studenti sulla necessità di un comportamento responsabile nella vita e nelle relazioni.

Contenuti

Essendo previste 33 ore di lezione durante l'anno scolastico, in conformità alle indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nel secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione allegato all'Intesa tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e la Conferenza episcopale italiana del 28 giugno 2012, il programma si articolerà sui seguenti ambiti tematici, secondo una scansione variabile di argomenti specifici adattati alle esigenze dei diversi gruppi classe:

Ambito 4 : **IL racconto del Nuovo Testamento: Gesù Cristo**

I Luoghi in cui visse Gesù; La società giudaica; L'uomo Gesù

(tempo di realizzazione.....6 ore.....)

Ambito 4 : **IL racconto del Nuovo Testamento: Gesù Cristo**

La vita nascosta, la vita pubblica; le parabole

(tempo di realizzazione.....12 ore.....)

Ambito 4 : **IL racconto del Nuovo Testamento: Gesù Cristo**

I miracoli, l'istituzione dell'eucarestia, la passione e la morte

(tempo di realizzazione.....8 ore.....)

Ambito 4 : IL racconto del Nuovo Testamento: Gesù Cristo

La risurrezione, il Gesù della fede, chi è Gesù

(tempo di realizzazione.....7 ore.....)

Metodi, tecniche e strumenti di lavoro:

- libro di testo: L. Solinas, Arcobaleni, SEI
- Bibbia
- giornali e settimanali
- testi letterari
- documenti del Magistero
- films e documentari
- Schemi dei contenuti ed elaborazioni con strumenti informatici
- Videocassette
- DVD
- Computers

Verifiche:

Il corso non necessita di verifiche scritte. Potranno essere comunque somministrati nel corso dell'anno questionari di approfondimento su alcuni temi svolti.

Criteri di valutazione:

- Saranno privilegiati:
 - l'interesse mostrato dagli alunni agli argomenti svolti
 - l'attenzione consapevole
 - la partecipazione attiva
 - il comportamento corretto

Parametri di Valutazione

ORALE	Voto in decimi	Descrittori di valutazione
Eccellente/ottimo	10	Eccellente elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento adeguati
Buono	8-9	Buona elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento adeguati
Discreto	7	Discreta elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento adeguati
Sufficiente	6	Sufficiente elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento non sempre adeguati
Insufficiente	5	Carenze nell'elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento scarsamente adeguati
Gravemente insufficiente	3-4	Gravi carenze nell'elaborazione personale e capacità di approfondimento per interesse, attenzione, partecipazione, comportamento non adeguati

Firenze, 30-10-22

Il Docente:

