

## RELAZIONE FINALE

**DOCENTE: LAVORATTI**

**CLASSE 4E    MATERIA: FILOSOFIA A.S. 2024-25**

### · SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe mostra, ancora ad oggi, un quadro eterogeneo, con studenti brillanti e pregevoli insieme ad elementi di maggiore fragilità, in materia sia di metodo che argomentativo. La partecipazione della classe nel suo complesso è stata notevole e attiva, partecipazione che riguarda anche studenti dal rendimento didattico meno soddisfacente.

Si evidenzia inoltre che a partire dall'inizio dell'a.s. la classe ha visto una crescente tensione tra gli studenti stessi e con alcuni docenti. Il ricorso alla psicologa dott.ssa Cipriani nella forma di tre interventi in classe e due interventi col cdc è stato prezioso e utile nell'attenuare tali tensioni che, oltre a compromettere il benessere psicologico-emotivo di alcuni studenti, inficiava l'efficacia didattica di alcuni docenti.

Si segnala infine che la classe, in questo processo di evoluzione – psicologico e disciplinare – ha superato alcune manifestazioni di negligenza dimostrando anche pregevoli serietà e impegno in attività “alternative” alla didattica tradizionale come il PCTO di classe “Camere penali”, riscuotendo il plauso degli avvocati coinvolti, e il progetto Michelangelo sotto la guida della prof.ssa Marcucci.

È stato svolto con la collega di fisica prof.ssa Popeo un percorso interdisciplinare fisica-filosofia sui modelli astronomici, metodo scientifici e concezioni epistemologiche, accolto con tiepido interesse dagli studenti.

### · OBIETTIVI DIDATTICI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

La classe ha mostrato un ulteriore miglioramento sia sul piano metodologico, sia sui piani linguistico e cognitivo. La classe nel complesso ha infatti acquisito strumenti, rispettivamente, in primo luogo nella gestione del tempo e delle proprie risorse, prendendo – seppur con fatica- un ritmo di lavoro più sostenuto e coerente col triennio; in secondo, sul piano linguistico, ha iniziato ad essere più esigente e attenta ad argomentazione e lessico; in terzo luogo la profondità stessa delle argomentazioni e delle riflessioni ha visto un pregevole miglioramento.

Detto questo, molto ancora deve e può essere fatto per portare la classe a un'effettiva e completa maturazione degli studenti.

### · CONTENUTI

Si rimanda al programma dettagliato.

### · METODI, TECNICHE E STRUMENTI DI LAVORO APPLICATI

- LIM d'aula.
- Materiali del docente

Quanto alle strategie didattiche si è fatto uso di quanto segue:

- Lezione socratica e partecipata.
- Attività laboratoriale di classe su testo filosofico.
- *Cooperative learning*.

#### · **TIPOLOGIA E VERIFICHE EFFETTUATE**

Si sono svolte:

- Verifiche orali (anche di argomenti interdisciplinari).
- Verifiche scritte con domande aperte.
- *Role playing*.

#### · **CRITERI DI VALUTAZIONE APPLICATI**

Posto il riferimento alla programmazione dipartimentale, soprattutto sugli obiettivi minimi di conoscenze e per la articolazione delle competenze da raggiungere secondo il quadro europeo, quanto ai criteri di valutazione, si specifica in sintesi che si sono considerati i seguenti elementi:

- Partecipazione attiva a lezione, fatta di domande e interventi costruttivi e puntuali.
- Conoscenze, abilità e atteggiamenti di cui ai punti "Finalità" e "Obiettivi".
- Rielaborazione originale di argomenti per sostenere un'argomentazione.
- Argomentazione ed esposizione fluida, lineare ed efficace.

Firenze, 9/06/25

**FIRMA DOCENTE**

