

LICEO CLASSICO STATALE MICHELANGIOLO

A.S.: 2022 – 2023

CLASSE: SECONDA C

MATERIA: GEOSTORIA

INSEGNANTE: BIOSA DAVIDE

PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

La classe presenta lo stesso numero di allievi/e dello scorso anno (25). Sul piano del comportamento non si rilevano particolari miglioramenti. Anzi, emerge un peggioramento in relazione alle capacità di attenzione e di concentrazione, soltanto in parte motivato dalla stanchezza delle ore tarde della mattinata. Per quanto invece riguarda il profitto scolastico, la classe appare nel suo complesso puntuale nelle consegne e costante nell'impegno.

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Nel corso dell'a. s. si è registrato il ritiro dell'allievo Pieraccioli Niccolò. Nel suo complesso la classe ha mantenuto un profilo analogo a quello descritto sopra sia sul piano comportamentale che su quello del rendimento scolastico.

OBIETTIVI DI COMPETENZA TRASVERSALE DI NATURA METACOGNITIVA RAGGIUNTI

- Essere in grado di discernere le informazioni essenziali di un testo.
- Essere in grado di prendere appunti.
- Essere in grado di elaborare una definizione.
- Essere in grado di rispondere a un questionario a domande aperte.
- Essere in grado di elaborare una sintesi.
- Essere in grado di costruire un elenco puntato a numerazione progressiva.

- Essere in grado di costruire una mappa cognitiva.
- Sviluppare capacità di analisi.
- Sviluppare capacità di comparazione nella dimensione spaziale e in quella temporale.
- Sviluppare capacità di collegamento interdisciplinare.

OBIETTIVI DI COMPETENZA TRASVERSALE DI NATURA STORICO – CIVICA RAGGIUNTI

- Sviluppo di una coscienza delle regole del vivere comune.
- Sviluppo della coscienza della libertà come responsabilità.
- Sviluppo del senso di appartenenza a una comunità.
- Sviluppo della cultura dei diritti e dei doveri.
- Sviluppo della coscienza del rispetto e dell'intangibilità della persona umana in tutte le sue declinazioni e particolarità.
- Sviluppo della coscienza delle radici classiche, cristiane, umanistiche della civiltà occidentale.
- Sviluppo della coscienza dell'identità in chiave non monolitica, non esclusiva e non escludente.
- Sviluppo della coscienza della propria e delle altrui identità in un'ottica di rispetto e riconoscimento reciproci.
- Sviluppo della memoria delle grandi tragedie del passato come monito per l'avvenire.
- Sviluppo della coscienza ambientale e paesaggistica anche in chiave estetica, identitaria, di qualità della vita e di sviluppo economico sostenibile.

- Sviluppo della coscienza della necessità di una transizione energetica graduale, socialmente sostenibile e aperta a una pluralità di fonti alternative ai combustibili fossili.

OBIETTIVI DI COMPETENZA PRATICO – ORGANIZZATIVA RAGGIUNTI

- Essere in grado di produrre approfondimenti e ricerche personali o di gruppo servendosi di una pluralità di linguaggi (scritti, immagini ...) e fonti (libri, riviste specialistiche e divulgative, ricognizioni sul posto, wikipedia ...) vagliate criticamente.

OBIETTIVI DI COMPETENZA DISCIPLINARE RAGGIUNTI

- Essere in grado di localizzare.
- Essere in grado di periodizzare.
- Essere in grado di settorializzare.
- Essere in grado di cogliere i nessi causa – effetto, anche a lungo termine e in una prospettiva di continuità e frattura.
- Essere in grado di risalire alle fonti, specie di natura letteraria.

OBIETTIVI DI CONOSCENZA DISCIPLINARE RAGGIUNTI (STORIA)

- La civiltà romana (Stato, politica, diritto, religione, società, cultura, arte, guerra).
- La nascita della repubblica e le lotte fra patrizi e plebei.
- Roma alla conquista della penisola (guerre contro i Latini, gli Etruschi, i Sanniti, Taranto).
- Roma alla conquista del Mediterraneo (le guerre puniche, macedoniche e siriana)
- Il secolo degli uomini forti e delle guerre civili.
- Augusto e la nascita dell'Impero romano.

- La dinastia giulio – claudia.
- La dinastia flavia.
- Il principato adottivo.
- La dinastia dei Severi e la grande crisi del III sec.
- Il Cristianesimo e le grandi persecuzioni.
- La riscossa di Diocleziano.
- Costantino e la cristianizzazione dell'Impero.
- Teodosio e la fine dell'unità dell'Impero romano.
- Le invasioni barbariche e la fine dell'Impero romano d'occidente.
- Bisanzio dall'apogeo al tramonto.
- I regni romano – barbarici.
- L'Italia fra Ostrogoti, Bizantini e Longobardi.
- Gli Arabi e l'Islam dei secoli d'oro.
- L'Europa cristiana e il monachesimo.
- I Franchi da Clodoveo a Carlo Magno.

OBIETTIVI DI CONOSCENZA DI GEOGRAFIA RAGGIUNTI

- Asia: morfologia, idrografia, orografia, clima, biomi, demografia, etnie, lingue, religioni, Stati, cenni storici, economia.

METODOLOGIE

- Lezione frontale con:
 1. proiezione di slide alla L. I. M. contenenti schede operative sotto forma di elenchi puntati e mappe cognitive,
 2. realizzazione alla lavagna tradizionale di ulteriori elenchi puntati al fine di dettagliare e approfondire ogni singolo punto o nodo delle slide proiettate in contemporanea alla L. I. M.

- Brain storming.
- Lezione maieutico – interattiva.

VERIFICHE

- Interrogazioni a domande aperte per verificare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e competenza menzionati in precedenza.

Griglia valida per l'ORALE di ITALIANO, LATINO, GRECO, STORIA E GEOGRAFIA nel primo biennio

ITALIANO, LATINO GRECO nel secondo biennio e ultimo anno

Conoscenze frammentarie e superficiali; errori rilevanti nella applicazione delle conoscenze; linguaggio scorretto; carente individuazione delle connessioni logiche.	1-4
Conoscenze imprecise o parziali incertezze nell'applicazione delle conoscenze e nella capacità di analisi; esposizione approssimativa.	5
Conoscenze essenziali; applicazione delle conoscenze senza errori rilevanti; elementare capacità di analisi; espressione non sempre precisa ma sostanzialmente chiara.	6
Conoscenze precise; capacità di analisi e collegamento soddisfacenti; espressione chiara e corretta.	7
Conoscenze complete e approfondite; buona capacità di analisi e rielaborazione; linguaggio appropriato e specifico.	8
Conoscenze ampie, complete e approfondite; possesso di ottime capacità di collegamento critico tra le diverse tematiche, nonché di strumenti espressivi efficaci.	9-10



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web:
www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it
Pec: FIPC04000N@pec.istruzione.it

PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE

DOCENTE: Frodella Sheila

CLASSE 2C

MATERIA: LINGUA E CULTURA INGLESE

A.S. 2022/23

PROGRAMMA SVOLTO

Discussion on summer reading assignments *The Curious Incident of the Dog in the Night-time* and *To Kill A Mocking-bird*.

From *In Time B1+*

Revision units.

Unit 1 – used to; past tenses review; adverbs of sequence.

Unit 2 – present perfect continuous; present perfect simple v. continuous.

Unit 3 – verb patterns; some, any, every, no compounds; question tags.

Unit 4 – past perfect simple; defining and non-defining relative clauses.

Unit 5 – first conditional (will, may, might); unless; when, as soon as, until, as long as; purpose, cause and result.

Unit 6 – second and third conditionals; adverbs of manners; comparative adverbs.

Unit 7 – should, ought to, need to, had better; verbs of perception; reflexive and reciprocal pronouns.

Unit 8 – modal verbs of deduction for the past; both, either, neither; all, no, none; so and such; how and what to express amazement.

Unit 9 – present simple passive; passive; phrasal verbs.

Unit 10 – reported statements and questions.

Further grammar focus:

Make/let someone do something

Have/get something done

Used to/would+ base form vs. Be/get used to doing something

Like vs. as

English-speaking countries:

The UK; Ireland; The USA; Canada; Australia; New Zealand; South Africa; India.

Extra activities:

Reading and analysis of William Golding's *Lord of the Flies* (unabridged).

The Simpsons' parody of *Lord of the Flies*.

Episode of *Friends*: focus on vocabulary.

Analysis of Nelson Mandela's defence speech at the 'Rivonia Trial'.

Viewing of film *Young Frankenstein*.

EDUCAZIONE CIVICA: How democracy can slip into tyranny: social experiments in Golding's *Lord of the Flies*.

FIRMA DOCENTE

FIRMA DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web:
www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it
Pec: FIPC04000N@pec.istruzione.it

PROGRAMMA DI GRECO

Classe II sez. C

a.s. 2022-2023

*Campanini, C., Scaglietti, P., *Il nuovo greco di Campanini*, Sansoni per la Scuola - Grammatica ed esercizi 1-2

MORFOLOGIA:

- nominale (in particolare i temi in consonante, in vocale e in dittongo della terza declinazione)
- dell'aggettivo (le due classi degli aggettivi)
- dei comparativi e dei superlativi
- pronominale (pronomi personali, riflessivi, dimostrativi, relativi, relativi-indefiniti, indefiniti)
- verbale (il sistema del presente dei verbi tematici e del verbo 'essere')
- Le classi verbali - Tema del presente, tema verbale e tema temporale
- L'aspetto verbale
- Il sistema del futuro:
 - o sigmatico attivo e medio
 - o contratto o asigmatico attivo e medio
 - o attico
 - o dorico
 - o dei verbi politematici
 - o futuro passivo debole e forte
- Il sistema dell'aoristo:
 - debole sigmatico attivo e medio
 - tematico o forte attivo e medio
 - atematico o fortissimo attivo e medio
 - aoristo carpatico
 - aoristo passivo debole e forte
- Il raddoppiamento e il sistema del perfetto**:
 - il perfetto e il piuccheperfetto debole attivo
 - il perfetto e il piuccheperfetto forte attivo
 - il perfetto e il piuccheperfetto fortissimo

** Argomenti trattati a conclusione dell'anno scolastico.

SINTASSI:

- I principali sintagmi preposizionali e la sintassi dei casi
- Usi dell'ottativo e del congiuntivo indipendenti
- La frase complessa (le frasi sostantive: infinitive, dichiarative; attributive: relative; frasi circostanziali: finali, causali, temporali, consecutive, condizionali o ipotetiche, concessive, comparative)
- Usi sintattici del participio: sostantivato, attributivo, congiunto, assoluto (genitivo, accusativo, nominativo)
- Le frasi interrogative dirette semplici e disgiuntive
- Ellissi del determinativo; prolessi del relativo; attrazione diretta e inversa del relativo
- La correlazione tra pronomi; la correlazione tra avverbi
- Usi dell'indicativo
- Usi del congiuntivo nelle proposizioni dipendenti
- Usi dell'infinito
- Il periodo ipotetico

- Uso delle negazioni
- Funzioni di ὥς e ἄν
 - Potenziamento del lessico frequenziale di base (nominale e verbale)

Lettura in traduzione italiana di Aristofane, *Lisistrata*; Eschilo, *Agamennone*, Sofocle, *Elettra*; Luciano, *Storia vera*.

Visione di: Eschilo, *Le supplici*, (a cura di INDA), regia di Moni Ovadia (RAI 5)

Parte della classe ha assistito alla rappresentazione dell'*Agamennone* di Eschilo e dell'*Elettra* di Sofocle (a cura della Scuola L'Oltrarno, diretta da Pierfrancesco Favino, con la regia di Fausto Paravidino - Teatro Goldoni di Firenze).

La classe ha partecipato ad un'uscita didattica guidata presso il Museo Archeologico Nazionale di Firenze.

Firenze, 9 giugno 2023

I rappresentanti di classe

La docente



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web:
www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it
Pec: FIPC04000N@pec.istruzione.it

PROGRAMMA DI LATINO

Classe II sez. C

a.s. 2022-2023

*Testo in adozione:

S. Bove, R. Alosi, P. Pagliani, *La lingua delle radici*, ed. rossa, Petrini, voll. *Teoria, Esercizi 1-2*.

Morfosintassi (con ripresa del programma dell'anno scolastico precedente)

- i gradi dell'aggettivo
- i pronomi relativi, con particolare riferimento ai costrutti con il pronome relativo (prolessi della relativa, attrazione del relativo, nesso relativo)
- i pronomi interrogativi
- i pronomi indefiniti e correlativi
- i numerali e il calendario
- gli avverbi
- morfologia del verbo: coniugazioni regolari complete attive e passive
- gerundio e gerundivo (con particolare riferimento alle funzioni attributiva e predicativa, compreso l'uso del gerundivo nella perifrastica passiva)
- supino e usi del supino
- participio (attributivo, sostantivato, congiunto). La perifrastica attiva.
- i verbi deponenti e semideponenti con relative particolarità
- i verbi in -io (con -i- breve)
- i verbi anomali (e composti)
- i verbi difettivi
- le concordanze

Sintassi dei casi

- nominativo
- il genitivo
- il dativo
- l'accusativo
- il vocativo
- l'ablativo

Sintassi del verbo

- I verbi causativi e fraseologici
- Usi dell'indicativo nelle proposizioni indipendenti. Il "falso condizionale".
- Uso dell'imperativo
- Il congiuntivo di tipo volitivo: esortativo, ottativo, concessivo
- Il congiuntivo di tipo potenziale: potenziale, dubitativo, suppositivo e irreali
- L'infinito in funzione nominale e verbale

- Funzioni del participio (compresa quella predicativa), con relativo repertorio di participi perfetti con significato particolare
- Usi del gerundio e gerundivo
- Usi del supino attivo e passivo

Sintassi del periodo

- l'uso dei tempi nelle subordinate al congiuntivo. La *consecutio temporum*. L'interrogativa diretta e indiretta.
- le completive esplicite rette da *ut* (negazione *ne*) con valore finale-volitivo; le completive rette dai *verba timendi*; le completive introdotte da *ut* (negazione *ut non*), con valore consecutivo-dichiarativo; le completive rette dai *verba impediendi* e *recusandi*; le completive con *quod*; le completive con *quin* e *quominus*.
- il periodo ipotetico con apodosi indipendente.
- proposizione infinitiva, finale, consecutiva, concessiva, causale, relativa, temporale, condizionale; il *cum* narrativo; la proposizione comparativa; l'ablativo assoluto; la perifrastica attiva e passiva.

Cenni di metrica latina (esametro e pentametro)

Catullo, carmi 5,8,13,32,70,75,85,87

Marziale, V, 43; II 78; II, 38; VIII, 79.

Lettura in traduzione italiana di Plauto, *Anfitrione*.

Firenze, 10 giugno 2023

I rappresentanti di classe

La docente



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web:
www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it
Pec: FIPC04000N@pec.istruzione.it

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA
classe II C - Latino-Greco

Agenda 2030: obiettivo 16: 1.3 Applicare a livello nazionale sistemi adeguati e misure di protezione sociale per tutti, includendo i livelli minimi, ed entro il 2030 raggiungere sostanziale copertura dei poveri e dei vulnerabili

Struttura della Costituzione italiana (partizione). Art. 17 della Costituzione italiana; art. 434 bis c.p. Costituzione italiana, artt. 3 e 34. Merito, meritocrazia e disuguaglianza. Tangentopoli e il sistema clientelare. Raccolta ed esame di informazioni/ dati di distribuzione della ricchezza nel mondo e in Italia; sugli investimenti (in Italia) nell'istruzione pubblica, nell'università e nella ricerca (https://worldmapper.org/maps/grid-poverty-mpi-living-standard-2019/?sf_action=get_data&sf_data=results&_sft_product_cat=inequality#&gid=1&pid=1). Merito e bisogno: quale dialogo tra meritocrazia e principi solidaristici. Visione e commento di parte dell'episodio pilota della serie "3%" (regia di Cesar Charlone, 10') <https://www.youtube.com/watch?v=WSxpRWoBr1I> Agenda 2030 e disuguaglianza. Sandel e la riflessione sulla meritocrazia (*passim*). Jason Brennan, Contro la democrazia (*passim*). Indicazioni di metodo sulle fonti, la loro scelta, la loro citazione nella sitografia.

Visione di: <https://www.raiscuola.rai.it/scienze/articoli/2021/02/TelmoPievani-spiega-perche-non-esistono-le-razze-dad4c437-a8f5-4636-b899-922ae2032412.html> Gli indici di benessere.

Firenze, 10 giugno 2023

I rappresentanti di classe
Bianca Braccesi
Dario Castelli

La docente
Loretta Parisella



CLASSE__2_C_MATERIA_ Scienze motorie_____A.S. 2022/2023

PROGRAMMAZIONE

Unità didattica - Modulo	Contenuti	Tempi
Sport di Squadra	Pratica dei principali sport di squadra. Conoscenza delle tecniche corrette dei vari sport proposti in ambito scolastico. Lezioni frontali. Esercitazioni motorie per la coordinazione generale. Esercitazioni motorie per la coordinazione specifica sia oculo/manuale e oculo/podalica. Prove sportive: <ul style="list-style-type: none">- corsa aerobica ed anaerobica;- prove di atletica leggera;- partite di tutti gli sport di squadra praticati; Lavori di gruppo e in coppia all'interno delle ore curricolari. Esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà.	A.S.2022- 2023
Tecniche e Regole Sportive	Regole dei principali sport di squadra. Apprendimento dettagliato delle regole sportive tramite lezioni teoriche e prove pratiche.	A.S.2022- 2023
Norme Antinfortunistiche	Apprendimento delle basilari caratteristiche dell'apparato locomotore. Apprendimento delle norme per il conseguimento di un costante stato di buona salute. Capacità di evitare infortuni e conoscenza delle principali norme di primo soccorso in ambito sportivo. Capacità di relazionarsi positivamente con l'ambiente naturale, durante le attività motorie all'aperto.	A.S.2022- 2023



PRINCIPALI ESERCIZI MOTORI	Sviluppo capacità motorie Capacità condizionali e coordinative	A.S.2022-2023
PRINCIPI DELL'ALLENAMENTO	Pratica sportiva dell'allenamento funzionale e fitness musicale	A.S.2022-2023
PROGRAMMAZIONE DELL'ALLENAMENTO INDIVIDUALE	Saper strutturare un allenamento funzionale completo a casa	A.S.2022-2023

Contenuti:

CONTENUTI/CONOSCENZE	ABILITA'	TEMPI
Sviluppo capacità motorie	Capacità condizionali e coordinative	A.S.2022-2023
Conoscenza di base dell'apparato locomotore	Conoscere il proprio corpo, le norme antinfortunistiche e le pratiche di primo soccorso sportivo	A.S.2022-2023
Pratica sportiva dell'allenamento funzionale e fitness musicale	Conoscenza delle tecniche corrette dei vari esercizi in ambito scolastico	A.S.2022-2023

Educazione civica:

Fair play: le 10 regole

Firenze, 10/06/2023

Prof. Marco Domenichini



Via della Colonna 9 / 11
50121 – Firenze
Tel: 0552478151 – Fax: 0552480441
Sito Web: www.liceomichelangiolo.it
E-mail: info@liceomichelangiolo.it
Pec: FIPC04000N@pec.istruzione.it

PROGRAMMA FINALE

DOCENTE: ERMANNA TOMAINI

CLASSE 2C

MATERIA MATEMATICA

A.S.2022/23

PROGRAMMA SVOLTO

ALGEBRA

Le equazioni: identità, equazioni, i principi di equivalenza, le equazioni numeriche intere, le equazioni fratte. Problemi a una incognita. Disequazioni di primo grado numeriche, disequazioni fratte numeriche, sistemi di disequazioni. (ripasso e completamento del programma classe prima).

Sistemi lineari: sistemi in due equazioni e due incognite, metodo di sostituzione, metodo di eliminazione, sistemi determinati, indeterminati, impossibili, sistemi in tre equazioni e tre incognite. Problemi di I grado.

I numeri reali e i radicali: Necessità di ampliare l'insieme dei numeri razionali, dai numeri razionali ai numeri reali, i radicali nell'insieme dei numeri reali non negativi, la proprietà invariata dei radicali (con dimostrazione), la moltiplicazione e la divisione fra i radicali (entrambe con dimostrazione), la potenza e la radice di un radicale (con dimostrazione), l'addizione e la sottrazione di radicali, la razionalizzazione del denominatore di una frazione, le equazioni, i sistemi e le disequazioni con coefficienti irrazionali, le potenze con esponente razionale, i radicali nell'insieme dei reali.

Le equazioni di secondo grado: definizione di un'equazione di secondo grado, la risoluzione di un'equazione di secondo grado (solo la formula generale, non quella ridotta), relazioni fra le radici e i coefficienti di un'equazione di secondo grado (con dimostrazione), scomposizione di un trinomio di secondo grado, equazioni parametriche. Problemi di II grado.

Equazioni di grado superiore al secondo: tecniche risolutive tramite riduzione di grado.

Disequazioni di grado superiore al primo: disequazioni intere, fratte e sistemi di disequazioni di secondo grado. Risoluzioni di disequazioni di secondo grado con il metodo della fattorizzazione

GEOMETRIA

I parallelogrammi e i trapezi: definizione di parallelogramma, Condizioni necessarie e condizioni sufficienti affinché un quadrilatero sia un parallelogramma, rettangoli, rombi, quadrati; trapezi.

Circonferenza e cerchio: definizioni e proprietà relative a circonferenza e cerchio, condizione necessaria e sufficiente affinché due corde siano uguali (con dimostrazione), parti della circonferenza e del cerchio, posizione relative di una circonferenza e retta (con dimostrazione), posizione relative di due circonferenze (con dimostrazione), circonferenze concentriche, corona circolare, angoli al centro e alla circonferenza, teorema sugli angoli al centro ed alla circonferenza (con dimostrazione), tangenti ad una circonferenza per un punto esterno ad essa.

Poligoni iscritti e circoscritti: definizione di poligono iscritto e circoscritto ad una circonferenza, punti notevoli di un triangolo (circocentro, ortocentro, baricentro, incentro), teorema sulle mediane

di un triangolo, quadrilateri iscritti e circoscritti ad una circonferenza (dimostrazione della condizione necessaria in entrambi i casi), poligoni regolari, centro, raggio ed apotema di un poligono regolare.

Poligoni equiscomponibili: equivalenza per poligoni e superfici, definizione di poligoni equiscomponibili e relative proprietà, teorema sull'equivalenza tra un parallelogramma ed un rettangolo e relativo corollario, teorema sull'equivalenza tra un triangolo ed un parallelogramma e relativo corollario, teorema sull'equivalenza tra un trapezio e un triangolo, il teorema di Pitagora, I e II teorema di Euclide. Espressioni metriche dei teoremi di Pitagora ed Euclide, applicazioni del teorema di Pitagora al quadrato e al triangolo equilatero. Problemi di II grado.

Geometria analitica: il piano cartesiano, l'ascissa di un punto su una retta, le coordinate di un punto su un piano, i segmenti nel piano cartesiano, l'equazione di una retta passante per l'origine, l'equazione generale della retta, il coefficiente angolare, rette parallele e rette perpendicolari, la posizione reciproca di due rette, fascio di rette proprio e fascio improprio di rette, retta passante per due punti, distanza di un punto da una retta.

La parabola: equazione di una parabola con asse coincidente l'asse delle ordinate, equazione di una parabola con asse parallelo all'asse y.

MODULO SPECIFICO PER IL LICEO MATEMATICO

Le discipline coinvolte sono state Greco e Latino. Completamento del modulo di Crittografia: uso della statistica per decifrare un messaggio in codice. Introduzione allo studio dei fregi e delle isometrie. Descrizione delle isometrie del piano (traslazione, rotazione, simmetria centrale, simmetria assiale). Esempi di fregi nell'arte greca, romana, longobarda, araba. Studio delle prime caratteristiche di un fregio. Costruzione, in classe, di fregi partendo da un disegno scelto dagli alunni (attività laboratoriale)

Libro di testo utilizzato: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi Matematica multimediale. blu vol.1, vol2 Zanichelli.

A tutti gli alunni si consiglia di ripassare i contenuti teorici affrontati durante l'anno **ripensando ai collegamenti**, indicati e sottolineati durante le lezioni, **fra i vari argomenti trattati e alla loro consequenzialità con particolare attenzione**.

Solo successivamente, eseguire un **notevole** numero di esercizi al fine di assimilare completamente gli elementi teorici trattati e di acquisire facilità e **consapevolezza** nell'utilizzazione degli strumenti acquisiti. Gli esercizi potranno essere scelti fra quelli proposti alla fine dei capitoli riguardanti gli argomenti studiati durante l'anno o su altri libri in possesso dell'alunno.

Si ricorda che nei primi giorni del prossimo anno scolastico verrà effettuato un compito in classe, il cui risultato sarà considerato per la valutazione del primo periodo scolastico, che verterà sugli argomenti svolti nell'a.s. 2022/23.

Firenze 10/06/2023

I RAPPRESENTANTI DI CLASSE

FIRMA DOCENTE

Ermanna Tomaini

LICEO CLASSICO STATALE MICHELANGIOLO

A.S.: 2022 – 2023

CLASSE: SECONDA C

MATERIA: ITALIANO

INSEGNANTE: BIOSA DAVIDE

PROFILO INIZIALE DELLA CLASSE

La classe presenta lo stesso numero di allievi/e dello scorso anno (25). Sul piano del comportamento non si rilevano particolari miglioramenti. Anzi, emerge un peggioramento in relazione alle capacità di attenzione e di concentrazione, soltanto in parte motivato dalla stanchezza delle ore tarde della mattinata. Per quanto invece riguarda il profitto scolastico, la classe appare nel suo complesso puntuale nelle consegne e costante nell'impegno. Permangono lacune nella produzione scritta (principalmente: ripetizioni, ridondanze espressive, uso errato di dimostrativi, errori nell'uso della punteggiatura, disconnessioni periodali) che richiedono l'implementazione di attività di recupero.

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Dei notevoli miglioramenti si sono registrati nell'ambito dell'italiano scritto. Per tutto il resto, la situazione è rimasta analoga.

OBIETTIVI DI COMPETENZA TRASVERSALE DI NATURA METACOGNITIVA RAGGIUNTI

- Essere in grado di discernere le informazioni essenziali di un testo.
- Essere in grado di prendere appunti.
- Essere in grado di elaborare una definizione.
- Essere in grado di rispondere a un questionario a domande aperte.
- Essere in grado di elaborare una sintesi.

- Essere in grado di costruire un elenco puntato a numerazione progressiva.
- Essere in grado di costruire una mappa cognitiva.
- Sviluppare capacità di analisi.
- Sviluppare capacità di comparazione nella dimensione spaziale e in quella temporale.
- Sviluppare capacità di collegamento interdisciplinare.

OBIETTIVI DI COMPETENZA TRASVERSALE DI NATURA LINGUISTICO – ESPRESSIVA RAGGIUNTI

- Sviluppare competenze di natura metalinguistica (essere in grado di segmentare le parole in radici e morfemi, essere in grado di notare i principali processi di composizione e derivazione, essere in grado di notare differenze di natura diatopica, diacronica, diastatica, diafasica e diamesica, essere in grado di cogliere e applicare i concetti di accordo, reggenza e valenza, essere in grado di discernere locuzioni e sintagmi, essere in grado di individuare le parole – chiave, nonché i campi semantici con le gerarchie di iponimia e iperonimia, essere in grado di produrre rubriche e piccoli glossari)
- Arricchire il proprio bagaglio lessicale.
- Essere in grado di produrre testi scritti di diversa tipologia e funzionalità.
- Essere in grado di calibrare i registri linguistici pragmaticamente sulla base delle diverse situazioni.
- Essere in grado di abbinare il codice linguistico ad altri codici espressivi di natura non verbale.

OBIETTIVI DI COMPETENZA PRATICO – ORGANIZZATIVA RAGGIUNTI

- Essere in grado di produrre approfondimenti e ricerche personali o di gruppo servendosi di una pluralità di linguaggi (scritti, immagini ...) e fonti (libri, riviste specialistiche e divulgative, ricognizioni sul posto, Wikipedia ...) vagliate criticamente.

-

OBIETTIVI DI COMPETENZA DISCIPLINARE RAGGIUNTI

METODOLOGIE IMPIEGATE

- Lezione frontale con:
 1. proiezione di slide alla L. I. M. contenenti schede operative sotto forma di elenchi puntati e mappe cognitive,
 2. realizzazione alla lavagna tradizionale di ulteriori elenchi puntati al fine di dettagliare e approfondire ogni singolo punto o nodo delle slide proiettate in contemporanea alla L. I. M.
- Brain storming.
- Lezione maieutico – interattiva.

OBIETTIVI DI CONOSCENZA

- Grammatica: l'analisi del periodo.
- Epica: biografia, epoca, opere di Publio Virgilio Marone; lettura, parafrasi, riassunto, analisi lessicale, stilistica, retorica, strutturale, narratologica e contenutistica dei brani antologizzati dell'Eneide.
- Poesia: lettura, parafrasi, analisi lessicale, stilistica, retorica, linguistica e contenutistica di testi poetici.
- I promessi sposi: biografia, epoca, opere di Alessandro Manzoni; lettura, riassunto, analisi narratologica di capitoli integrali de "I promessi sposi".

VERIFICHE

- Interrogazioni a domande aperte per verificare il raggiungimento degli obiettivi di conoscenza e competenza menzionati in precedenza.
- Compiti in classe:
 1. temi di tipologia espressiva e argomentativa su tematiche di attualità scelte dai ragazzi dopo ampio dibattito.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE DI ITALIANO – PRIMO BIENNIO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPETENZA IDEATIVA E TESTUALE	CONTENUTI: Pertinenti/personali/completi	4
	Pertinenti/approfonditi	3
	Essenziali/sufficienti	2,5
	Parziali/superficiali	2
	Alquanto limitati/talvolta errati	1,5
	Gravemente lacunosi o scorretti	1/0
COMPETENZE LINGUISTICHE E COMUNICATIVE	Forma espressiva fluida ed efficace Ortografia e punteggiatura corrette	3
	Uso corretto e sufficientemente articolato delle strutture sintattiche / Lievi imprecisioni nell'uso della punteggiatura	2
	Struttura sintattica semplice e con qualche imprecisione o lieve errore/ Presenza di uno o due errori ortografici/Qualche errore di punteggiatura	1,5
	Uso poco articolato delle strutture sintattiche / presenza di almeno tre errori ortografici di rilievo / Uso scorretto della punteggiatura	1/0
COMPETENZE LOGICO CRITICHE E RIELABORATIVE	Struttura efficace e ben organizzata	3
	Struttura sufficientemente chiara ed ordinata	2,5
	Struttura organica	2
	Struttura disorganica; distribuzione non equilibrata dei contenuti; disomogeneità tra le parti	1,5
	Struttura del tutto incoerente	1/0

Griglia valida per l'ORALE di ITALIANO, LATINO, GRECO, STORIA E GEOGRAFIA nel primo biennio

ITALIANO, LATINO GRECO nel secondo biennio e ultimo anno

Conoscenze frammentarie e superficiali; errori rilevanti nella applicazione delle conoscenze; linguaggio scorretto; carente individuazione delle connessioni logiche.	1-4
Conoscenze imprecise o parziali incertezze nell'applicazione delle conoscenze e nella capacità di analisi; esposizione approssimativa.	5
Conoscenze essenziali; applicazione delle conoscenze senza errori rilevanti; elementare capacità di analisi; espressione non sempre precisa ma sostanzialmente chiara.	6
Conoscenze precise; capacità di analisi e collegamento soddisfacenti; espressione chiara e corretta.	7
Conoscenze complete e approfondite; buona capacità di analisi e rielaborazione; linguaggio appropriato e specifico.	8
Conoscenze ampie, complete e approfondite; possesso di ottime capacità di collegamento critico tra le diverse tematiche, nonché di strumenti espressivi efficaci.	9-10